

УДК 159.99

*Шевченко Ирина Вячеславовна,
студентка, кафедра дефектологии
Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова
Научный руководитель:
Свириденко Ирина Анатольевна
канд. фил. наук, доцент кафедры
специального дефектологического образования,
Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова
Россия, г. Симферополь*

**РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО – ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В
ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩЕЙ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ**

***Аннотация:** В данной статье исследуются теоретические аспекты развития наглядно – образного мышления детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе ознакомления с окружающей действительностью.*

***Ключевые слова:** мышление, обучение, учебно-воспитательный процесс, интеллект, умственное воспитание.*

Shevchenko Irina Vyacheslavovna

Student, Department of defectology

Crimean engineering and pedagogical University

named after Fevzi Yakubov

Sviridenko Irina Anatolyevna

Cand. Philology, Associate Professor of the Department of Special Defectological

Education,

Crimean engineering and pedagogical University

named after Fevzi Yakubov

Russia, Simferopol

**DEVELOPMENT OF VISUAL THINKING IN PRESCHOOL AGE
CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE PROCESS
OF ACQUAINTANCE WITH THE ENVIRONMENTAL REALITY**

***Abstract:** This article explores the theoretical aspects of the development visual – figurative thinking of preschool children with intellectual disabilities in the process of familiarization with the surrounding reality.*

***Keywords:** thinking, learning, educational process, intelligence, mental education.*

Актуальность исследования заключается в том, что социальное развитие ребенка с нарушением интеллекта проявляется в способах познания окружающего мира и использовании его знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый такой ребенок постепенно учится понимать себя и окружающих его людей, а приобретенные навыки межличностных отношений помогают ему овладеть культурой поведения в обществе. Одна из основных характеристик детей с нарушением интеллекта – стойкое снижение активности, направленной на познание мира, в связи с чем, дошкольники с

нарушением интеллекта не проявляют интереса к объектам, явлениям и событиям, которые их окружают. В конечном итоге это приводит к тому, что с возрастом их жизненный опыт оказывается чрезвычайно снижен [3].

«Сам факт возникновения наглядно-образного мышления очень важен, поскольку в этом случае мышление отделено от практических действий и непосредственной ситуации и действует как самостоятельный процесс. В ходе наглядно-образного мышления более полно воспроизводится разнообразие сторон объекта, что пока проявляется не в логическом, а в фактическом контексте» [6].

Мышление детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта имеет свои специфические особенности. Как известно, мышление протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. При этом у детей этой категории все перечисленные операции недостаточно развиты и имеют особые характерные черты, в силу чего, они не осознают, что уровень их развития и навыков не на уровне других детей, они не могут самостоятельно оценивать свою деятельность, не могут понять собственных ошибок, что исключает стремление к совершенствованию для достижения определенных целей [2].

Одним из специальных разделов, обеспечивающих систематическое усвоение знаний дошкольником с нарушением интеллекта, является ознакомление с окружающей действительностью. Познание окружающей действительности происходит в разных направлениях [5, с. 18]. В первую очередь, это знание неодушевленных предметов, живой природы и явлений общественной жизни, непосредственно, каждая из этих областей имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, с закономерностями, характерными для этой области действительности, а также способствует развитию наглядно – образного мышления.

Мыслительная деятельность дошкольников с нарушением интеллекта формируется с большими трудностями. Важно отметить, что для них характерна наглядно – действенная форма мышления, в связи с чем, задания, требующие наглядно-образного мышления, вызывают значительные затруднения [5].

«Использование символических средств в познании природы и окружающей действительности способствует переходу от мгновенного восприятия к обработке зрительно-пространственного образа, позволяет дошкольнику накапливать собственные знания, овладевать знаково-символическими средствами» [3].

Как отмечает Валиева П.В.: «В настоящее время существует большое количество различных методик, приемов и средств обучения и воспитания в специальной педагогике и психологии, однако, часто педагоги используют модель, разработанную на коррекционных уроках и занятиях, напрочь забывая о необходимости индивидуального подхода, а также уделяют меньше внимания развитию образного мышления, так как это один из самых сложных типов мышления» [2].

Для детей с ограниченными возможностями характерно неполное и неточное восприятие картинки, а также нарушение обобщенных и косвенных познаний окружающего мира. В силу обстоятельств, которые складываются в процессе развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, можно выделить способы формирования их наглядно – образного мышления:

- познание окружающей действительности, посредством прогулок на природе, при этом с привлечением внимания к чему-то интересному и особенному, происходящему вокруг вас в настоящее время;
- регулярные экскурсии;
- изучение местной живой и не живой природы;
- рисование с живого объекта или по его описанию;

– развитие через абстрактные рисунки (нарисую, то что видишь за окном, какую эмоцию видишь рядом);

– сравнение предметов, которые находятся в окружении тебя, различных по форме, размеру, цвету.

Наглядно – образное мышление – основная составляющая психологического состояния ребенка и очень важное звено в формировании знаний, поэтому крайне важно внимательно относиться к его развитию, так как оно формирует образы, на которых будут основываться другие формы мышления в будущем. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что при соблюдении основных педагогических правил использования методов, средств и приемов, а также при правильном выборе коррекционной программы возможно развитие наглядно-образного мышления у детей с нарушением интеллекта.

Список литературы:

1. Андреева К.А. Коммуникативные способности дошкольников с умственной отсталостью / К.А. Андреева // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 715 – 718.

2. Валиева П.В. Особенности общения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / П.В. Валиева, М.И. Хизриева // Актуальные проблемы специального образования: Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». – Махачкала: ФГБОУ ВПО ДГПУ, 2014. – № 25. –114 с.

3. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 208 с.

4. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

5. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Б.П. Пузанов. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

6. Шамко Л.Ю. Формирование представлений о социальных явлениях у умственно отсталых дошкольников / Л.Ю. Шамко. – М.: Дефектология, 2014. – 23 с.