

*Насырова Гузель Хамитовна,
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»*

**ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** в настоящее время в логопедии актуальной проблемой является создание комплексов методических исследований для изучения разных сторон речевого развития у детей с нарушениями речи. Данная статья описывает методику и результаты исследования пространственных представлений у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.*

***Ключевые слова:** пространственные представления, экспериментальное исследование, дошкольники с общим недоразвитием речи, методики, диагностика*

***Abstract:** currently, in speech therapy, an urgent problem is the creation of complexes of methodological research to study different aspects of speech development in children with speech disorders. This article describes the methodology and results of the study of spatial representations in older preschoolers with severe speech impairments.*

***Key words:** spatial representations, experimental research, preschoolers with general speech underdevelopment, techniques, diagnostics*

Дети с общим недоразвитием речи имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Неполноценная речевая деятельность влияет на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы

Во всех видах деятельности детей пространственная ориентировка является важным условием усвоения знаний и умений. Неправильное или неточное формирование пространственных представлений у ребенка напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития: при конструировании ребенку трудно составить целое из частей, воспроизвести заданную форму, у него нарушается графическая деятельность. Из-за того, что ребенку трудно различить, как располагаются в пространстве отдельные элементы букв, порядок и направление их написания, он может писать некоторые из них в зеркальном отображении. При письме нарушаются высота, ширина и наклон букв, что, конечно же, сказывается на качестве и скорости письма.

Дети с нарушениями речи имеют сохранные возможности интеллектуального развития, однако у них нарушены все компоненты речи: звукопроизношение, слоговая структура слов, фонематическое восприятие, фонематические процессы (анализа и синтеза слов), грамматический строй речи, связная речь. У детей с ОНР ограничен словарный запас, особенно предикативный (мало глаголов и слов, обозначающих пространственные отношения).

Цель нашего исследования заключалась в изучении сформированности восприятия пространства у дошкольников с нарушениями речи.

В исследовании принимали участие старшие дошкольники с диагнозом «Общее нарушение речи» - 10 человек, средний возраст которых 5-6 лет, из них 6 детей имеют диагноз ПМПК ОНР 3 уровня и 4 детей, посещающие инклюзивные группы с диагнозом ОНР 2 уровня. Все испытуемые дети с сохранным интеллектом, все дети посещают групповые и индивидуальные логопедические занятия. На занятиях и в свободной деятельности дети показывали разный уровень развития психических функций, проявляли

схожую активность в занятиях и свободных видах деятельности. Исследование проводилось во время логопедических занятий и в свободной деятельности.

При проведении исследования учитывалась предметность как характерная черта мышления дошкольника, в связи с чем, использовался стимульный материал (картинки, предметы). Методики исследования подбирались или видоизменялись для проведения с детьми старшего дошкольного возраста.

С целью реализации задач исследования нами были отобраны диагностические методики, адаптированные для дошкольников, следующих авторов: пробы А.Р. Лурия, Ахутиной [1; 112]; методика «Ориентировка в окружающем пространстве» А.Н. Корнева [3; 153]; методика обследования пространственных представлений «Логопедические технологии» О.Б. Иншаковой и О.М. Колесниковой на основе практических разработок, предлагаемых И.Н. Садовниковой и Л.С. Цветковой [2; 26]; «Тест диагностики пространственных представлений ребенка». (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго) [4; 43]).

Изучалось понимание вербальных средств, обозначающих пространство, и их выражения в устной речи дошкольников. Диагностика включала 6 разделов по 9-12 заданий в каждом. Обследование производилось индивидуально с каждым ребенком. В ходе исследования использовались нейропсихологические методы, адаптированные применительно к детскому возрасту. Задания были направлены на исследование понимания слов, обозначающих пространственные представления, и способности их актуализации.

Были определены следующие диагностические параметры:

1. ориентировка в «схеме собственного тела»;
2. употребление в речи словесного обозначения пространственных понятий;

3. ориентировка в окружающем пространстве;
4. понимание предлогов;
5. употребление предлогов;
6. ориентировка на листе бумаги.

Анализ полученных материалов предполагает учет следующих факторов:

- понимание различных характеристик местоположения без самостоятельного речевого обозначения (ребенок показывает на картинку, или совершает действие, не проговаривая его);
- называние пространственной характеристики;
- учитывается время обдумывания ответа;
- уверенность, точность при выполнении действий;
- учитывается самостоятельность выполнения задания или использование помощи взрослого.

Мы проверили уровень понимания и практического использования пространственных представлений «на себе» и выявили, что все дети экспериментальной группы показали достаточно низкий уровень владения знаниями частей лица, частей собственного тела. В ходе ответов у детей наблюдались задержки, неуверенные движения. Всего двое детей показали средний уровень владения пространственными предлогами, остальные 8 детей – уровень ниже среднего. Наиболее сложными заданиями для детей оказались следующие: «левой рукой дотронься до правой ноги», «правой рукой дотронься до левого уха» и т.п

Во втором разделе предполагалось исследовать понимание пространственных отношений между предметами и употребление в речи словесного обозначения пространственных понятий. Полученные в группе результаты говорят о том, что большая часть детей находится ниже пределов возрастной нормы по уровню понимания пространственных предлогов. Наиболее трудными для понимания детей оказались конструкции, которые

выражались предлогами: «перед», «между», «над». Особо затруднялись дети, отвечая на вопрос, где при ответе следовало использовать сложные предлоги «из-за», «из-под». В итоге, только один ребенок из контрольной группы показали результат на уровне среднего, 6 детей показали уровень владения пространственными предлогами ниже среднего, 3 детей – низкий уровень.

В следующем разделе предполагалось исследовать способности детей ориентироваться в окружающем пространстве. Здесь, в отличие от предыдущего блока заданий, где предлагалось озвучить положение предметов относительно друг друга, нужно было расположить предметы по указанию педагога. Наиболее трудными для озвучивания оказались конструкции, выраженные предлогами: «за», «в», «из-за», «перед». У детей обеих групп были выявлены случаи отказов от ответов. Наиболее сложными для детей оказались задания: «Скажи, где находится ручка по отношению к альбому», «Я вытащу карандаш обратно. Откуда?» (из коробки). Так, вместо предлога «перед» некоторые дети использовали наречие «вперед», а вместо предлога «над» отвечали «сверху». Только один ребенок из исследуемой группы показали средний уровень развития ориентировки в горизонтальных и вертикальных направлениях. Остальные дети, допустив много ошибок при выполнении заданий, показали уровень ниже среднего.

Изучение уровня понимания предлогов показало, что дошкольники с ОНР испытывали затруднения при определении местоположения предметов. Ошибки дети совершали в предложениях, относительно выражающих положение предметов. С заданием на определение пространственных отношений между предметами успешно справились 2 детей, допустив ошибки лишь в использовании сложных предлогов «из-за», «из-под». У остальных детей затруднения возникали в определении отношений выраженных предлогами: "из-за", «к», "от", "из-под". 2 детей показали низкий уровень понимания пространственных предлогов и наречий. Наиболее трудными для

них оказались конструкции, выраженные предлогами: "за", "из-за", "в", "от", "перед".

Изучение способности употребления предлогов в экспрессивной речи показало, что испытуемые испытывали затруднения при вербализации местоположения предметов. Затруднения в основном касались конструкций, выраженных предлогами «перед», «из-за», «от», «к», «из-под». Характерной ошибкой являлась попытка выразить пространственное расположение предметов при помощи предлога «на», о чем свидетельствуют ответы: «на траве» вместо: «под деревом», «перед деревом»; «на небе» вместо «над деревом». Также дети часто пропускали предлоги «в», «из», практически не использовали предлоги «под», «над», «около», «за», смешивали предлоги «из» и «в», «на» и «в», заменяли предлог «перед» предлогом «на», предлог «под» предлогом «в», предлог «около» предлогом «на», «за» – предлогом «на» и другими предлогами.

Также ошибки дети совершали при назывании сложных предлогов «из-за», «из-под». Вместо предлогов «над», «около» использовались наречия «вверху», «сверху», «сбоку» (солнце сверху дерева, заяц сбоку дерева).

Исследование способности ориентировки на листе бумаги показало, что для детей с нарушениями речи выполнение этого задания составило определенную трудность, они не справлялись с большинством заданий, даже с помощью взрослого. При выполнении заданий на нахождение правых и левых, нижних и верхних углов, дети терялись, воспринимая лишь часть задания, находя либо сторону, либо часть листа. Особые затруднения у детей вызвали следующие задания: «Под кружком поставь волнистую линию», «Нарисуй справа от точки треугольник». 2 детей выполнили задание, показав средний уровень владения пространственными навыкам на листе бумаги, 5 детей показали уровень ниже среднего. 3 детей не справились с заданиями и показали низкий уровень способности ориентироваться на листе бумаги.

Подводя итоги экспериментального обследования пространственных представлений у старших дошкольников с нарушениями речи, мы выявили определенные трудности формирования пространственного восприятия. Обследование показало, что уровень способностей к переработке оптической информации у этих детей достаточно низкий. Не все дети способны понимать и употреблять в речи предлоги и словесные конструкции, обозначающих пространственные отношения. В ходе исследования также отмечались затруднения в определении понятий «право»-«лево» и ориентировке в «схеме собственного тела». Задания листе бумаги, т.е на плоскости у детей с общим недоразвитием речи также вызывает значительные трудности.

В дальнейшей работе по формированию пространственных представлений важно использовать такие формы организации помощи детям с общим недоразвитием речи, которые позволят более эффективно компенсировать данное нарушение, подготовить детей к последующему обучению в школе, т.е. сформировать у детей необходимые для обучения в школе знания, умения и навыки. Для этого весь дидактический материал, который предстоит усвоить ребенку, должен быть представлен в виде системы коррекционных игр и игровых заданий. Логопедическое воздействие должно быть реализовано в ходе комплексного подхода, который будет направлен на коррекцию нарушенной речевой функции, а также симптоматики, совокупность которых и составляет синдром нарушения.

Таким образом, в ходе данного исследования мы выяснили, что у детей с нарушениями речевого развития процесс освоения пространственных представлений происходит замедленнее, формируется позже и с некоторыми отклонениями. Необходимо проводить с этими детьми специальную психокоррекционную работу, способствующую формированию восприятия пространства и обозначения пространственных категорий в устной речи.

Список литературы:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 64 с.
2. Иншакова О.Б. Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. Учебно-методическое пособие. — М., 2006. — 80 с.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб.: Речь, 2003 - 336с.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Диагностический комплект. – М., 2011.— 66 с.