

*Насырова Гузель Хамитовна, студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им М. Акмуллы»,
г. Уфа, р. Башкортостан*

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности коррекционно-логопедической работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи, описываются этапы и методы формирования пространственной лексики у детей с общим недоразвитием речи.*

***Ключевые понятия:** дети с нарушениями речи, пространственные представления, ориентация в пространстве.*

***Annotation:** The article discusses the features of correctional speech therapy work on the formation of spatial representations in preschoolers with speech disorders, describes the stages and methods of the formation of spatial vocabulary in children with general speech underdevelopment.*

***Key concepts:** children with speech disorders, spatial representations, orientation in space.*

Состав группы детей с ограниченными возможностями здоровья в последние годы ощутимо меняется. Одной из ведущих тенденций в системе воспитания является рост в группах для детей с общим недоразвитием речи количества воспитанников с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий развития.

Важной стороной этого процесса является развитие пространственных представлений. Большинство базисных психических функций связаны с пространственными представлениями, так как эти представления участвуют в формировании практически всех навыков и функционировании всех сложных процессов. К ним относятся элементарно и сложно организованные движения, восприятие, рисование, речь, в том числе такие ее формы, как письмо и чтение.

А.Р. Лурия утверждал, что для эффективного формирования пространственных представлений помимо содружественной деятельности различных анализаторов нужны и добавочные механизмы, к которым, в первую очередь, относится выделение ведущей руки и овладение системой абстрактных пространственных обозначений (правый, левый, справа, слева и т. д.) [1].

Для практического освоения пространства, тренировки пространственно-различительных функций, развития системных механизмов восприятия пространства и пространственных представлений большое значение имеют такие виды деятельности, как наблюдение, измерение, графическое построение, моделирование, операции ручного труда, рисование и т.д. (Б.Г. Ананьев, О.И. Галкина, Л.Д. Кладницкая, Е.Ф. Рыбалко, А.И. Сорокина, Ф.Н. Шемякин и др.).

При развитии пространственных отношений главной задачей будет формирование у ребенка пространственных представлений, восприятия и прочих речевых обозначений пространственных отношений. В процессе работы необходимо учитывать последовательность становления пространственных функций.

Пространственные ориентировки включают два вида ориентировки, тесно взаимосвязанные между собой: ориентировку в собственном теле и в окружающем пространстве. Сначала формируются представления в отношении собственного лица, затем по отношению тела в целом, далее

обозначается речевое оформление правой руки, потом левой руки. При развитии представлений о «схеме тела» важно определить ведущую руку [2].

Цель коррекционно-логопедической работы: сформировать у детей с ОНР пространственные представления.

В связи с этим решаются следующие задачи:

1. Сформировать пространственные представления о собственном теле.
2. Сформировать пространственные представления о взаимоотношении объектов.
3. Развитие навыков зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги.
4. Совершенствовать у детей умения и навыки практического владения грамматическими категориями, отражающими пространственные представления.

В соответствии с целью и задачами на основе деятельностного и системного подходов к изучению и коррекции нарушений речи, разработана система коррекционно-логопедических упражнений, которая, в соответствии с онтогенетическим принципом, включает следующие этапы:

1. Обучение ориентировке в схеме собственного тела
2. Обучение ориентировке в окружающем пространстве
3. Обучение ориентировке на плоскости
4. Обучение восприятию пространственных отношений между предметами и правильному употреблению предлогов пространственного значения.

Развитие пространственных ориентировок начинается с осознания ребенком *схемы собственного тела*. На этом этапе осуществляется работа по формированию представлений о собственном лице, теле (уровень пространства собственного тела).

Осознание детьми схемы собственного тела является важным в развитии пространственных представлений и лексики.

Ориентировка «по горизонтали (сзади — впереди, назад — вперед) для детей усвоить сложнее, чем «по вертикали» (сверху — снизу, над — под). Освоение ребенком «схемы собственного тела» должно подкрепляться различными маркерами, которые помогают ему убедиться, что существует верх и низ, (потолок, небо — пол, трава), перед — зад (пуговицы на рубашке — капюшон), правая и левая стороны (цветной ремешок на одной руке). Наиболее трудным для ребенка является понимание расположения правых и левых частей тела. Как правило различие их не вызывает у детей таких трудностей, как называние этих понятий. Поэтому сначала следует проделать упражнения по соотнесению частей тела с правой и левой рукой. В это же время начинаем дифференцировать понятия «право-лево». Для этого используется маркировка оговоренной стороны тела наклейкой на одежде, значком, ленточкой и т.п., давая ребенку толчок для связи ориентации «на своем теле» с абстрактным пока для него внешним пространством. Ребенку дается понятие, что «справа», это с той стороны, где значок. Наличие таких маркеров на ребенке допустимо, пока ребенок окончательно не усвоит понятие о стороне тела.

Далее ребенок обозначает сторону, поворачиваясь направо сначала всем телом, потом поворачивая вправо только голову, затем, показывая рукой. Такие упражнения требуют систематического повторения, видоизменения и возвращения к ним через определенный промежуток времени.

Следует заметить, что для ребенка вовсе не является очевидным тот факт, что правая нога, глаз, щека и т.д. находятся с той же стороны, что и правая рука. К пониманию этого его надо привести путем специальных упражнений по соотнесению частей тела с правой и левой рукой [3].

Важно, чтобы ребенок научился быстро и точно выполнять движения различными частями тела по словесной инструкции («подними вверх левое плечо», «прикрой левый глаз правой ладонью»). На начальной стадии этапа

понятия закладываются на невербальном уровне, поэтому здесь используются различные игры на понимание данных понятий.

Эти упражнения повторять до появления у ребенка уверенной ориентировки в сторонах своего тела.

После того как дети начнут уверенно ориентироваться в схеме собственного тела, следует переходить к *ориентировке в окружающем пространстве*. Для этого целесообразно проводить упражнения на определение направлений в пространстве. Это предполагает обучение ребенка соотносить взаимное расположение окружающих предметов, а также менять его по словесной инструкции. Важно научить детей правильно воспринимать пространственные характеристики человека, располагающегося напротив него, что вызывает у детей с нарушениями речи значительные затруднения. Необходимо закрепить у ребенка представления, что у человека, стоящего напротив, все наоборот: право — где у меня лево, а лево — где право. В итоге следует научить дошкольников мысленно ставить себя на место другого человека, видеть вещи его глазами и, главное, правильно называть их. Важно, чтобы ребенок постоянно оречевлял свои ощущения и направления движения.

Особенно трудным для дошкольника является определение правых и левых частей тела у человека, сидящего или стоящего напротив, потому что в этом случае ребенку нужно мысленно представить себя в другом пространственном отношении.

Следующая проблема детей с нарушениями речи — неумение *ориентироваться на плоскости*, в частности, на листе бумаги.

Ориентировка в двумерном пространстве начинается со знакомства с чистым листом бумаги и освоения его сторон и углов. Затем ребенок помещает различные предметы в левом нижнем, в правом верхнем углах, определяет, какие углы остались незаполненными. Целесообразно использовать задания на узнавание нарисованных геометрических фигур путем сличения двух заданных образцов. Анализ фигур, направленный на развитие умения

находить одинаковые и неодинаковые в пространственном отношении элементы фигуры, помогает направить внимание ребенка на осознанное восприятие отношений предметов в пространстве. От узнавания пространственных отношений переходят к заданиям, в которых требуется воспроизведение заданных фигур по образцу, сначала с помощью метода рисования (срисовывания), а позже методом активного конструирования заданных фигур из данных элементов (палочек, кубиков)

Параллельно с работой по дифференциации правых и левых частей тела и развитию ориентировки в окружающем пространстве проводится *уточнение понимания и употребления предложно-падежных конструкций, обозначающих пространственные отношения между предметами.*

Специальная работа по формированию предложно-падежных конструкций у детей осуществляется в процессе расширения и уточнения словарного запаса, развития понимания речи, формирования грамматического строя языка, обучения звуковой культуре речи и обучения грамоте, развития связного высказывания. Работа над пространственными предлогами является составной частью работы над связью слов в предложении и формированию словоизменения.

В связи с этим, основываясь на онтогенетических принципах, в начале отрабатываются предлоги, имеющих ярко выраженное конкретное значение: «в», «на», «под», позднее предлоги «за», «к», «от», «по», «с», «около», «над», «через» и др. При этом уточняются и дифференцируются различные значения одного и того же предлога.

Продуманный выбор дидактического и игрового материала дает возможность логопеду углубить полученные детьми знания и способствовать выработке у них умений и навыков, а также пополнить их словарный запас, расширить представление об окружающей действительности. Практическая работа с детьми с ОНР показывает, что развитие пространственных представлений является актуальной проблемой, в решении которой

должны принимать участия логопед, воспитатель, родители детей. В заключении следует сказать, что чем раньше начаты коррекционные мероприятия, тем выше результат.

Используемая литература:

1. Лурия А.Р., Юдович Ф.Я. Речь и развитие психических процессов. – М., 2016
2. Мусейибова Т.А. О содержании и системе работы по развитию пространственных дифференцировок у дошкольников / Дошкольное воспитание. 2013, № 3
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Издательский центр "Академия", 2002.