

*Ваганова Екатерина Юрьевна,
студент магистратуры
кафедра специальной и клинической психологии
факультет психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
Россия, г. Челябинск*

ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

***Аннотация:** в статье представлены результаты теоретического анализа психолого-педагогической литературы по теме: «Игровая терапия как метод коррекции свойств внимания у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости».*

***Ключевые слова:** игровая терапия, коррекция свойств внимания, легкая степень умственной отсталости, младшие школьники.*

***Abstract:** the article presents the results of a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature on the topic: "Game therapy as a method of correcting the properties of attention in primary school children with a slight degree of mental retardation."*

***Keywords:** game therapy, correction of attention properties, mild mental retardation, elementary school students.*

Форма деятельности в условных ситуациях, которые имеют направленность на воспроизведение и усвоение общественного опыта, закрепленного в предметах науки и культуры - это игра.

Первая теория игры была сформулирована К. Гроссом, данная теория

получила признание и широкое распространение. Центральной идеей этой теории становится мысль о том, что игра - это явление, которое неразрывно связано с жизнедеятельностью человека [2].

В психолого-педагогической литературе такие авторы как: П.П. Блонский, Ш. Бюллер, Л.С. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин отмечают наличие психологических аспектов в игре, а также на ее значение в развитии психических процессов ребенка и получении социального опыта [3].

Мария Монтессори, Эдуард Сеген, А.И. Сорокина, Декроли и многие другие специалисты в своей практике применяли игры и выделяли их огромную роль в процессе обучения и воспитания детей, в особенности таких, которые испытывают трудности в обучении. Вышеперечисленные авторы предавали большое значение игре и считали ее одним из основных показателей проявления детских возможностей и способностей.

В процессе игры формируются стороны личности в единстве и взаимодействии С.Л. Рубинштейн говорил что, «в игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и через нее формируются все стороны психической жизни личности» [4].

Игра имеет большое значение не только в развитии нравственного, физического, эстетического, трудового, но и в образовательном процессе, ведь развитие детей происходит за счет разнообразия ее содержания.

Всю разновидность игр условно можно разделить на две большие группы, они имеют отличия в количестве непосредственного участия взрослого, а также детской активностью.

Первая группа включает в себя игры, в которых взрослый принимает косвенное участие, а участие обучающихся имеет творческий и инициативный характер. Обучающиеся могут самостоятельно определить игровую цель, найти способы решения возникающих задач и раскрыть замысел игры, при условии, что есть сформированность игровых умений.

Игры данной группы имеют ценность, т.к. имеют развивающую функцию, которые влияют на психическое развитие обучающихся в целом.

Вторая группа игр основывается на объяснении правил игры, структуры игрушек, тем самым задавая фиксированную программу действий для достижения образовательной задачи. В категории этих игр решаются определенные задачи обучения и воспитания, их направление - это усвоение материала и правил определенной программы.

Активность обучающихся в играх имеет репродуктивный характер, они, достигая цели в игровых задачах, воспроизводят пути их достижения, активность проявляется в выборе наиболее удачного способа завершения действия.

Внимание обучающегося направлено на процесс игры и выполнение задач, процесс преодоления трудностей определенного характера позволяет перенести и апробировать имеющиеся знания, умения, навыки в новую для обучающегося обстановку.

Игровая деятельность активизирует воображение обучающихся, создает определенный эмоциональный фон, соответствующий тематике игры, тем самым обеспечивая решение игровых задач. При выполнении игровых задач у обучающихся развивается внимание, память, активизируется ассоциативная деятельность, формируется способность сравнивать, подводить итоги, это говорит о том, что у игр есть корригирующая роль.

Игра, как деятельность позволяет во время занятия давать задания разного уровня сложности, индивидуализировать работу с обучающимися, с учетом их физического и (или) психического развития, а также развивать способности каждого обучающегося по максимуму.

Обучающая задача, облеченная в игровую деятельность стала привлекать к себе внимание отечественных и зарубежных специалистов еще на заре зарождения теории и практики обучения и воспитания обучающихся.

В играх, которые созданы для обучения и воспитания должно быть наличие дидактического материала, материалом могут служить предметы

окружающие обучающегося, они побуждают его познавательную активность, те знания, умения, навыки, которые ребенок получает в игровой деятельности, с дидактическим материалом, могут легко использоваться в любой обстановке и меняющихся обстоятельствах.

Благоприятную почву в игре для своего развития находят все психические процессы, т.к. они упражняются, следовательно, развиваются.

Игра является способом обогащения знаний, умений, навыков обучающихся, т.е. в игровой деятельности открывается структура и новые свойства вещей, более полное понятие об явлениях и окружающей действительности [5].

Лев Семенович Выготский говорил: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли».

Следовательно, дорога, ведущая к ускорению познания, состоит из методов обучения и воспитания, которые способствуют ускорению развития всей психической деятельности, в том числе и внимания.

Основываясь на особенностях развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, мы понимаем, что такие обучающиеся нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии педагога, спонтанное усвоение знаний, умений, навыков у данной категории обучающихся практически не происходит.

Специалисты, которые изучают особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, отмечают у них патологическую инертность. Таким образом, для организации игровой деятельности, способствующей обучению и воспитанию, необходимо применять игровые упражнения, которые направлены на активацию познавательной деятельности.

У младших школьников с легкой степенью умственной отсталости работа свойств внимания зависит от наглядности материала, поэтому необходимо использовать рисунки, иллюстрации, объемные фигуры, технологии по

формированию свойств внимания такие как: комментированное письмо, обнаружение ошибок в тексте чаще всего недоступны для данной категории обучающихся.

Внимание обучающихся младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости следует корректировать через игровые моменты. Для того чтобы коррекционная работа была эффективной необходимо учитывать особенности физиологических механизмов и внимания. У детей с легкой степенью умственной отсталости имеется слабость внутреннего торможения и резко выраженное внешнее торможение это объясняется особенностями их нейродинамики. Внешнее, трудно регулируемое торможение является фундаментом для частого отвлечения, неустойчивой направленности внимания.

Наличие слабой сосредоточенности внимания у детей с легкой степенью умственной отсталости объясняется нарушениями централизации процессов возбуждения. Распределение и переключение внимание у детей с легкой умственной отсталостью вызывают сложности, они обуславливаются патологической инертностью процессов торможения и возбуждения [1].

У детей данной категории возникают трудности в распределении и переключении внимания, обуславливается это патологической инертностью процессов торможения и возбуждения.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, мы установили, что у детей с легкой степенью умственной отсталости все свойства внимания не остаются не задетыми патологическими отклонениями в развитии психики. Главной задачей педагога становится корректирование имеющихся дефектов, опираясь на сохранные качества психики, именно эта позиция дает перспективы в практической работе с детьми данной категории.

Список литературы:

1. Лурия, А.Р. Внимание и память / А.Р. Лурия. - М.: Изд-во МГУ, 1975. – С. 105.

2. Мирокян, А.И. Коррекционная работа в специальной школе и дошкольных учреждениях. - М., 2001. – С. 568.
3. Рогов, Е.С. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е.И. Рогов. - М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2003.- С. 448.
4. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации. М.: КНОРУС, 2016. С. 112
5. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. Высших педагогических учебных заведений./ Н.Ф. Талызина - М.: Академия, 2002. – С. 192.