

Бардакова А.Ю.,

студент

Алтайский Государственный Медицинский Университет

Россия, г. Барнаул

Тихонов К.К.,

студент

Алтайский Государственный Медицинский Университет

Россия, г. Барнаул

Дадей В.А.,

студент

Алтайский Государственный Медицинский Университет

Россия, г. Барнаул

Суркова А.Д.,

студент

Алтайский Государственный Медицинский Университет

Россия, г. Барнаул

Научный руководитель: Лобыгина Наталья Михайловна

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РОЖДЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ВЕДУЩИХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В данной статье мы приводим результаты исследования по взаимосвязи особенностей рождения и формированию определённого уровня тревожности, а также основных личностных качеств таких как ответственность, инициативность, решительность, самостоятельность, выдержка, настойчивость, энергичность, внимательность, целеустремлённость.

Ключевые слова: студенты, особенности рождения, качества личности, тревожность.

Abstract. *In this article, we present the results of a study on the relationship between the characteristics of birth and the formation of a certain level of anxiety, as well as basic personal qualities such as responsibility, initiative, determination, independence, endurance, perseverance, energy, attentiveness, determination.*

Key words: *students, features of birth, personality traits, anxiety.*

Введение. Проблема влияния рождения на личность изучена в трансперсональной и перинатальной психологии. Выявлены четыре типа особенностей перинатального развития, называются базовыми перинатальными матрицами, которые соответствуют четырём основным периодам рождения [3]:

1. Безмятежность или «Океанический кайф» то время, когда ребёнок спокойно плавает в околоплодных водах. 2. Страх-безысходность или «Жертва» этот период соответствует промежутку времени, когда начались схватки, но шейка матки еще не раскрылась. Тут ребёнок испытывает сжатие всего тела, но не может найти выхода. 3. Надежда-борьба- период активного продвижения по родовым путям матери, сопровождающийся болью и сопротивлением. 4. Любовь и свобода-это уже само рождение, покидание ребёнком тела матери и адаптация к новой среде[3]. Так же изучено, что выше представленные матрицы имеют достаточно устойчивые и определённые проявления в различных чертах характера. По принципу рестимуляции, те жизненные события, что связаны с психоэмоциональным давлением, с социальным, моральным, физическим сопротивлением, угрозой, нападением или борьбой – поднимают в подсознании родовую проблематику и провоцируют те состояния, которые человек испытал в момент биологического рождения много лет назад[2].

Цель настоящего исследования – выявить связь между особенностями рождения и формированием волевых качеств личности и тревожности у студентов АГМУ.

Материалы и методы. Настоящее исследование было проведено в октябре 2019 года. В эксперименте приняли участие студенты разных курсов, знающие особенности своего рождения. Общее количество испытуемых 100 чел. Возраст – 19-21 год.

Для диагностики волевых качеств нами был использован опросник Чумакова, для исследования ситуативной и личностной тревожности опросник Спилбергера и Ханина. Так же испытуемым предлагалась перинатальная анкета, включающая в себя 20 вопросов по особенностям рождения опрашиваемых: вес при рождении, длительность родов, метод родовспоможения, наличие или отсутствие осложнений.

Результаты.

Наглядные результаты обработка данных анкетирования и психодиагностики отражены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты исследования.

Гру ппа								н		тог	T	T
Рож денные с помощью кесарева сечения										22	3	6
Нед оношенн ые										24	6	9
Ест ественны е роды в срок										32	4	3

Переносные										04	9	7
Среднее значение										25	2	4

Анализ анкет позволил разделить испытуемых на 4 группы:

1. Рождённые путём кесарева сечения по медицинским показаниям – 23 чел.

2. Недоношенные – 36 чел.

3. Естественные роды в срок – 17 чел.

4. Переносные – 8. (Затяжные роды – 1 человек в группы не включен).

Результаты, полученные при использовании опросников:

Тревожность. Различают ситуативную (связана с конкретной внешней ситуацией) и личностную (свойство личности) тревожность [1].

По уровню личной тревожности (ЛТ) наибольший показатель у группы студентов, которые родились раньше назначенного срока (недоношенные дети); наименьший же показатель у группы студентов, родившихся позже назначенного срока (переносные дети).

По уровню ситуативной тревожности (СТ) первое место у недоношенных детей; второе место у детей, родившихся естественным способом в срок; самый низкий показатель ситуативной тревожности у переносных детей.

По итогам анализа тревожности (ситуативной и личностной) лидирует группа недоношенных; самый же низкий уровень обоих показателей тревожности в группе переносных.

По данным опросника ВКЛ (волевые качества личности):

- По шкале О (ответственность) самый высокий показатель в группе

№3

(естественные роды), самый низкий в группе №1 (рожденные с помощью операции кесарева сечения).

- По шкале И (инициативность) наивысший балл у группы студентов, рожденных естественным путём в назначенный срок; наименьший балл у переносенных студентов.

- По шкале Р (решительность) самый высокий балл в группе №3 (естественные роды в срок); второе место делят группы №1 (рожденные с помощью кесарева сечения) и №2 (недоношенные); и группа № 4 (переносенные) по шкале решительности набрала наименьший балл.

- По шкале С (самостоятельность) первое место делят группа №2 (недоношенные) и группа № 3 (естественные роды в срок); а второе место делят группы №1 (рожденные, путём кесарева сечения) и №4 (переносенные).

- По шкале В (выдержка) самый высокий показатель в группе №4 (переносенные), средний показатель у групп №1 (рожденные с помощью кесарева сечения) и №3 (рожденные естественным путём в срок); низкий показатель у группы №2 (недоношенные).

- По Н (настойчивость) самый высокий уровень наблюдается в группе рожденных в срок естественным путём, самый низкий в группе переносенных.

- По шкале Э (энергичность) лидирует группа студентов, рожденных в срок естественным путём, а остальные группы находятся примерно на одном уровне.

- По шкале Вн (внимательность) на первом месте по уровню находится группа №3 (рожденные в срок естественным путём), на последнем группа №2 (недоношенные).

- По шкале Ц (целеустремленность) самый высокий балл у группы №3(рожденные естественным путём в срок), а три остальные группы, примерно, равны.

- По итоговому баллу ВКЛ лидирует группа № 3 студенты, рожденные в срок естественным путём; на втором месте недоношенные; с малым отрывом

от 2 места (всего в 2 балла) третье место занимает группа №1 студенты, рожденные с помощью кесарева сечения; и самый меньший балл у группы №4 (переношенные).

Выводы. Особенности перинатального развития так или иначе влияют на волевые качества и уровень тревоги студентов АГМУ.

По итогам анализа тревожности (ситуативной и личностной) лидирует группа недоношенных; самый же низкий уровень обоих показателей тревожности в группе переношенных. На наш взгляд такие результаты можно объяснить тем, что недоношенные дети с самого внутриутробного периода находятся в состоянии тревоги и стресса, так как родоразрешение раньше намеченного срока-это значит, что дальнейшее пролонгирование беременности будет нести фатальный риск для матери или плода. Плюс ко всему раннее родоразрешение сопровождается неполноценной зрелостью плода, ведь срок внутриутробного развития еще не истёк. Поэтому и в более зрелом возрасте недоношенный ребёнок воспринимает, практически, все ситуации, как угрожающие, и реагирует на эти ситуации состоянием сильной тревоги, относительно других групп.

Что касается анализа взаимозависимости формирования волевых качеств личности и особенностей рождения, а также обобщение и интерпретация полученных результатов, то данному аспекту будет посвящена следующая наша работа.

Данное исследование является базовым в изучении данной проблемы, поэтому оно будет продолжено.

Библиографический список:

1. Ханин Ю.Л. Краткое руководство к применению шкалы реактивной личностной тревожности Ч.Д. Спилберга / Ю.Л. Ханин – Ленинград.: ЛНИИФК, 1976. – 40 с.
2. Шемет И.С. Проблема влияния рождения на личность и деятельность спортсмена// Спортивный психолог. - Ярославль; М., 2010, с.108-110

3. Парфентьев В.И., Шеремет С.С. Влияние особенностей перинатального развития на личностные качества юных спортсменов // Сборник трудов студентов и молодых учёных РГУФКСМиТ. – М.: РГУФКСМиТ – 148 с.