

*Яблоновский Д.С.,
Студент 1 курса,
факультет «Юриспруденции, социальных технологий и психологии»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал), ДГТУ
Россия, г. Шахты
Научный руководитель: Родионова В.И.
Профессор, д.ф.н., доцент*

АДАПТИВНЫЙ И СОЦИЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

***Аннотация:** в статье рассматриваются трудности в общении детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к труду, социализация. Ориентация на укрепление психологического здоровья детей, педагогическая реабилитация, социальная адаптация, интегрированное образование.*

***Ключевые слова:** реабилитация, социализация, адаптация, образование, психическое здоровье, социальная интеграция.*

***Annotation:** The article deals with difficulties in communication of children with disabilities, preparation for work, socialization. Focus on strengthening the psychological health of children, pedagogical rehabilitation, social adaptation, integrated education.*

***Keywords:** rehabilitation, socialization, adaptation, education, mental health, social integration.*

Известно, что на поведение человека в обществе существенно влияют его мысли и представления о себе, своем внешнем виде, своих способностях, возможностях, ошибках и неудачах. Особенно, если приходят негативные

мысли, тем мы хуже себя чувствуем, склонны думать больше о плохом. Позитивные же мысли заставляют нас вести себя более рассудительно и уверенно. У детей, с ограниченными возможностями здоровья, затруднено взаимодействие в социальной среде, они испытывают трудности во всех сферах жизни. Включение таких детей в социальную жизнь требует от родителей немало времени, финансовых ресурсов, дополнительных усилий.

Дети с ОВЗ, осознав свою неполноценность, подкрепленную негативными высказываниями окружающих, очень остро реагируют на возникшие ситуации, поддаются внушению извне. В социальном поведении психологические барьеры представлены коммуникативными барьерами, которые мешают ребенку устанавливать нормальные контакты в межличностном взаимодействии. В ходе взаимодействия с ребенком с ОВЗ, чтобы избежать смыслового барьера, нужно перестроить способы предъявления требований.

Основным условием преодоления трудностей в общении является включение ребенка в различные виды совместной деятельности со взрослыми и детьми. Важным средством в формировании у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, трудовых навыков, может стать осуществляемая психологическая поддержка. Такая поддержка позволяет помочь ребенку поверить в себя и свои способности, избежать ошибок, поддержать при неудачах.

Труд для ребенка с ОВЗ, имеет более широкое значение, чем для обычных детей. В него включается не только производительный труд, но и непроизводительный труд (бытовой труд, труд по самообслуживанию и домоводству, спорт). Считается, что подготовка к труду ребенка с ограниченными возможностями здоровья, это не подготовка к труду по конкретной профессии, а начальный этап его приобщения к самостоятельной трудовой жизни. Данный процесс является необходимым элементом

социализации, осознанного выбора жизненного пути и интеграции в общество.

Для овладения навыками и умениями конкретного профессионального труда, необходимо, чтобы ребенок предварительно приобрел определенную физическую ловкость, навыки самообслуживания, у него должно быть сформировано положительное отношение к труду, как к деятельности в целом.

Жизненный стиль – это способ, выбранный каждым человеком для следования своей жизненной цели. Представление человека о мире определяет его поведение, он сам формирует свою личность. Посредством активности человек приспосабливается к окружающей среде, расширяет связи с окружающим миром и социальной средой. Благодаря активности приобретаются собственные психические и личностные качества. Важным аспектом социально-психологической адаптации является принятие ребенком с ОВЗ, социальной роли в той микросреде, в которой он адаптируется [1].

Основой психического здоровья ребенка является полноценное психическое развитие на всех этапах жизни. Душевно здоровый человек способен выполнять требования, которые предъявляет ему жизнь, по возможности он сам формирует свое окружение, но если это необходимо, то способен приспособиться к окружающим.

Для нормального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, необходима спокойная, доброжелательная обстановка и внимательное отношение к его эмоциональным потребностям. Важно поддерживать дисциплину, удовлетворять его потребности в игре, обеспечивать необходимыми материальными средствами, предоставлять самостоятельность и независимость, давать ему возможность общаться с другими детьми и взрослыми вне дома и обеспечивать соответствующие условия для обучения.

Эксперты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) на основе анализа результатов исследований считают, что нарушения психического

здоровья гораздо чаще отмечаются у детей, которые страдают от недостаточного общения со взрослыми и их враждебного отношения к ним. Забота общества о психологическом здоровье детей, предполагает внимание к внутреннему миру ребенка, его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям. Принцип гуманизма и педагогического оптимизма предполагает веру в ребенка, в его потенциальные возможности реализовать себя как личность, в его лучшее будущее.

В процессе педагогической реабилитации с помощью системы методов и приемов обучения, воспитания, решаются вопросы коррекции и компенсации утраченных функций. Испытывая серьезные затруднения в одной ситуации, дети с ОВЗ, в то же время успешно справляются с другими проблемами. Кроме того, в этом процессе ребенок усваивает основы научных знаний и вырабатывает соответствующие навыки и умения, постигает опыт человеческих отношений и жизни в обществе.

В тесной связи с медицинской, психологической и педагогической реабилитацией находится процесс социальной адаптации. Трудности в общении преодолеваются легче и быстрее, если в процессе социальной реабилитации на коррекционных занятиях, детям с ограниченными возможностями здоровья, прививаются навыки позитивного общения.

В ходе общения необходимо использовать положительные утверждения, нежели негативные оценки и критические замечания. Активность ребенка будет значительно выше, если у него есть какие-либо, пусть несложные интересы и увлечения. Интерес автоматически не появляется, его надо развивать [1, с. 187].

Процесс социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, современной наукой рассматривается как оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, нацеливание на

духовное оздоровление. Различные виды искусства (арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия), помогают детям с ОВЗ, пережить эмоциональные переживания, снимают психическое напряжение, избавляют от страхов и застенчивости. Опыт практической и научной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, позволил определить основные принципы реабилитации. К ним относятся: раннее начало реабилитационных мероприятий; ступенчатость, преемственность и комплексность оказываемой помощи; индивидуальный подход в проведении реабилитации.

Социокультурная реабилитация, это процесс, который позволяет ребенку с ОВЗ, адаптироваться в стандартных условиях, участвовать в культурно-досуговой деятельности, заниматься посильной работой, приобретая умения находить и использовать нужную информацию для жизни [5]. Важнейшим институтом социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, является институт образования. Современное российское образование, формирует определенный уровень толерантности к детям с ОВЗ, создает гуманистическую направленность. Интегрированное образование в современном российском образовательном пространстве имеет достаточную теоретическую, методологическую, нормативную и методическую основу. Реализация права ребенка с ОВЗ, на образование, возможна через семейное, дистанционное и другие виды обучения. Характер современной социальной ситуации в обществе обуславливает возникновение новых педагогических подходов к решению проблем социально уязвимых категорий детей. Традиционный технолого-индивидуальный подход к решению проблем детей с ОВЗ, реализуется через социоэкологический, рассматривающий человека в контексте системы социокультурных взаимоотношений, что и предполагает необходимость социальной интеграции [4].

Активное и широкое внедрение информационных технологий в системе комплексной реабилитации, необходимо для обеспечения возможности

доступа к актуальной информации по вопросам комплексной реабилитации и абилитации детей с ОВЗ. Приоритетными направлениями являются, развитие технологий сопровождения семей, направленных на сохранение детей в семьях (дневное пребывание в организациях социального обслуживания, развитие служб поддерживающей помощи) [2]. Социальная практика показывает, что без развития системы медицинской, психологической, экономической, педагогической, спортивной, социально-средовой реабилитации невозможно осуществление равных прав детей с ОВЗ с другими гражданами. Известно, что реабилитация представляет собой активную функцию общества по отношению к личности. Разработка реабилитационных моделей интеграции детей с ОВЗ, в общество, должна осуществляться с учетом особенностей взаимоотношений с социальным окружением [6].

Таким образом, дети с ОВЗ, испытывают трудности во всех сферах жизни. Включение таких детей в социальную жизнь требует от родителей много дополнительных усилий. Психологическая поддержка может стать важным средством в формировании у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, трудовых навыков. Подготовка к труду ребенка с ОВЗ, это начальный этап его приобщения к самостоятельной трудовой жизни. Важным аспектом социально-психологической адаптации является принятие ребенком с ОВЗ, социальной роли в той микросреде, в которой он адаптируется. Забота общества о психологическом здоровье, предполагает внимание к внутреннему миру ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям. Во время общения необходимо использовать положительные утверждения, а не критические замечания. Реализация права ребенка с ОВЗ, на образование, возможна через семейное, дистанционное и другие виды обучения. В процессе педагогической реабилитации, с помощью приемов обучения, решаются вопросы коррекции и компенсации утраченных функций. В тесной связи с медицинской, психологической и педагогической

реабилитацией находится процесс социальной адаптации. Технологии, направленные на сохранение детей в семьях (дневное пребывание в организациях социального обслуживания, развитие служб поддерживающей помощи), являются приоритетными.

Список использованной литературы:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.И. Акатов // Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

2. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года

URL: <https://docviewer.yandex.ru> (дата обращения: 19.06.2021).

3. Петракова, Г.М. Социализация детей с ОВЗ / Г.М. Петракова – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 26 (130). – С. 682-683.

URL: <https://moluch.ru> (дата обращения: 25.06.2021).

4. Ростовых, Е.И. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.И. Ростовых // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»

URL: <https://scienceforum.ru> (дата обращения: 25.06.2021).

5. Скрыльникова, С.В. Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Скрыльникова // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»

URL: <https://scienceforum.ru> (дата обращения: 22.07.2021).

6. Шахбанова, З.Ш. Практика социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья / З.Ш. Шахбанова // Проблемы науки. 2019. №2 (38).

URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 22.07.2021).