

*Семирунная Н.С.,
студентка Института сферы обслуживания и
предпринимательства (филиала)
Донского Государственного Технического Университета
Факультета «Юриспруденция, социальные технологии и психология»
Россия, г. Шахты*

*Беспаленко П. Н.,
студент Института сферы обслуживания и предпринимательства
(филиала)
Донского Государственного Технического Университета
Факультета «Юриспруденция, социальные технологии и психология»
Россия, г. Шахты*

*Завражина Т. В.,
студентка Института сферы обслуживания и
предпринимательства (филиала)
Донского Государственного Технического Университета
Факультета «Юриспруденция, социальные технологии и психология»
Россия, г. Шахты*

*Задорожная Н. В.,
студентка Института сферы обслуживания и
предпринимательства (филиала)
Донского Государственного Технического Университета
Факультета «Юриспруденция, социальные технологии и психология»
Россия, г. Шахты*

ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: представлены теоретические аспекты исследования с детьми-сиротами и исследованы основные аспекты работы с ними в государственном казенном учреждении социального обслуживания детей, оставшихся без поддержки родителей.

Ключевые слова: дети-сироты, социализация личности, объект

социальной работы, семья, процессы совершенствования социальной работы.

***Annotation:** the theoretical aspects of the study with orphans are presented and the main aspects of working with them in the state treasury institution of social services for children left without parental support are investigated.*

***Key words:** orphans, personality socialization, object of social work, family, processes of improving social work.*

К наиболее уязвимой категории населения в России всегда относились дети. Существующее кризисное состояние всех сфер жизнедеятельности нашего социума негативным образом сказывается на положении детей и подростков в современном обществе, так как они оказались наиболее чувствительными к социальным и психологическим стрессам. Сегодня наблюдается резкий рост числа конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой детей и подростков – против ребенка сегодня действуют и кризисные процессы в семье, и социальная напряженность в обществе, и усиливающееся школьное неблагополучие, и тяжелый криминогенный фон общественной жизни. Число детей, брошенных семьей на произвол судьбы, социально дезадаптированных, имеющих девиантное поведение, не только не уменьшается, но, наоборот, возрастает, их проблемы усугубляются, а спектр этих проблем становится все более широким.

Методика социальной работы с детьми включает в себя психологические и педагогические методы, именно они образуют систему, на основе которой строится последовательность действий социального работника, контактирующего с детьми. Работая с трудными детьми, сиротами, социальный работник выбирает такие методы, которые помогут ему учесть характеристики конкретного жизненного пространства «трудного» ребенка, семьи, жизненно-важных связей и т.д. Во взаимодействии с детьми социальные работники должны понимать сложность и комплексность психологических, материальных и социальных факторов, исходя из них,

помогать решать проблемы, памятуя, что целостность бытия не замыкается только на психологии конкретного ребенка.

В полном смысле слова сиротами являются «дети, родители которых умерли или не установлены. К этой категории относятся также дети, оставшиеся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания их в установленном порядке нетрудоспособными, безвестно отсутствующими и т.д. В последнее время значительно увеличилось в нашей стране число детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях, в результате чего последние тоже оказываются в этой категории («домашние сироты») [1, с. 58].

Официальная статистика свидетельствует: в России численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 800 тыс. человек; это около 3 % от числа всех детей. По некоторым оценкам, 90 % от всего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляют именно социальные сироты. Социальное сиротство в нашей стране – это аномальное явление, определяющее состояние детей и подростков, у которых есть биологические родители, но они лишены их попечения и оставшиеся вне эффективного воздействия со стороны основных институтов социализации. В определении понятия «социальное сиротство» акцентируется внимание на общество, которое не обеспечивает достаточных материальных, финансовых и общих социальных условий для выполнения каждой семьей, каждым родителем своего долга по воспитанию детей; на общество, характеризующееся дефицитом социальных институтов, обеспечивающих соблюдение основных прав и свобод детей [4, с. 78].

Когда упоминают о сиротах как о детях, подразумевают, что эти дети находятся под влиянием многочисленных негативных факторов, которые либо срабатывают, либо не срабатывают. С одной стороны, это риск для общества, который создают дети данной категории. Категория детей-сирот в настоящее

время изучается специалистами, прежде всего, с точки зрения риска, которому постоянно подвергаются сами специалисты: угроза потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т.д. Так, по мнению ученых, можно назвать три основные группы факторов, которые создают вероятностную опасность для ребенка: «психофизические, социальные и педагогические (как особый вид социальных)». Ученые выделяют группы факторов, затрудняющие успешную социальную адаптацию детей-сирот [5, с. 21]:

– медико-биологическая (группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.);

– социально-экономическая (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.д.);

– психологическая (отрешенность от социальной среды, неприятие себя, реакции невротического характера, нарушения общения с окружающими, эмоциональная переменчивость, неудачи в деятельности, неудачи в социальной адаптации, трудности общения, коммуникация со сверстниками и взрослыми и т.д.);

– педагогическая (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

Вальце М. рассматривает разнообразные критерии, согласно которым относит детей к категории группы риска, а именно: генотипические особенности и врожденные дефекты; социальные условия; особенности развития личности – дети и подростки с «социальным риском» нарушений возрастного психического и личностного развития. Дети, которые входят по своим социальным, генетическим и личностным показателям в рискогенную группу, в условиях интернатов становятся депривированными. «Оторванные от семьи, находящиеся в маргинальной среде своих сверстников, эти дети и подростки являются особой группой риска. Таким повседневным социальным ситуациям наиболее подвержены сироты старшего подросткового возраста, сироты являющиеся выпускниками государственных интернатных учреждений.

В неблагополучных семьях риск связан с отказом от ребенка (нередко уже в момент рождения), уходом ребенка из семьи, лишением родительских прав, помещением родителей в места лишения свободы. В семьях, где имеются дети с особенностями развития и инвалидностью, риск связан с отказом от ребенка, помещением детей в интернатные учреждения в соответствии со спецификой заболевания, что ведет к ослаблению связей с семьей, фактическому сиротству» [2, с. 153].

Исходя из данных рассмотрим их более детально.

1. Состояние семьи как основного института воспитания и социализации ребенка, которое обозначено сегодня такими характеристиками, как «неблагополучие», «кризис», «деградация», «несостоятельность», «падение социального престижа и авторитета», «ослабление семейных связей». В семье на сегодняшний день проблема воспитания детей не является основополагающей, а уходит на второй план. Основной является проблема: выживания детей и взрослых. Кризис семьи в современном обществе выражается в различных формах, среди которых выделяются: нарушение, как структуры, так и функций семьи; увеличение

числа разводов и количества неполных семей; увеличение объема количества ряда семей; падение жизненного уровня семей; психоэмоциональные перегрузки у взрослых, в свою очередь отражающихся на детях; жестокое обращение с детьми в семьях, их различных видов эксплуатации.

2. Социально-экономические аспекты – безработица, недостаточная заработная плата, низкий уровень материального благосостояния жизни, постоянная возрастающая инфляция, невозможность приобретения жилья, социально- политическая и экономическая нестабильность и др.

3. Острота «социальных болезней» в современном российском обществе – наркомании, проституции, бродяжничества, психических расстройств и др.

4. Понижение воспитательного потенциала системы образования – неравномерность распределения в сторону обучения, «снижение числа детских общественных организаций, сужение сферы внеклассной и внешкольной деятельности, переориентация системы дополнительного образования на коммерческие образовательные услуги.

5. Состояние государственной социальной политики защиты и поддержки семьи, материнства и детства.

6. Критерием кризиса культуры служит показатель развития детской и молодежной субкультур, не учитывающих традиционных норм нравственности и духовности, что способствует росту влияния СМИ и расцвету массовой культуры. Как результат – разрыв поколений, непонимание между взрослыми и детьми, пропаганда инновационных форм и ценностей поведения детей и молодежи, актуализация проблем детского и подросткового одиночества (характерика постинтернатного периода самостоятельной жизни сирот).

Критерием духовного кризиса в обществе является «крушение гуманизма», результатом которого стали насилие, терроризм и обесценивание человеческой жизни. Потребность в гуманизации отношений

сегодня в рамках современной российской семьи, в которой чаще всего неотъемлемым элементом является взаимное равнодушие, отсутствие интереса членов семьи, насилие, проявляющееся в различных формах и т.д. Следствие всего вышеперечисленного является – бегство детей из дома, и как результат пополнение рядов социальных сирот.

Проанализировав основные характеристики детей-сирот как социальной группы современного общества, можно заключить, можно отметить, что в своих поведенческих и эмоциональных проявлениях, психических состояниях, безнадзорные и беспризорные дети представляют собой сложный комплекс психолого-педагогических проблем в их конкретном проявлении, конкретной ситуации каждого воспитанника, пребывающего в приют.

Таким образом, решение проблемы социального сиротства представляется возможным только при комплексном содействии государства, общественных организаций, СМИ, населения всей страны в целом. Необходим комплексный подход к профилактике данной проблемы и ослаблению ее негативных последствий, учитывающий влияние на ее распространение всех вышеуказанных параметров.

Использованные источники:

1. Костюнина, М.А. Из опыта работы педагога-психолога школы-интерната с социальными сиротами / М.А. Костюнина // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 56 – 61.
2. Леонтьева, М.С. Теоретические проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот / М.С. Леонтьева // Известия ТулГУ. – Гуманитарные науки. – 2013. – № 3. – С. 149 –154.
3. Назарова, И.А. Возможности и условия адаптации сирот / И.А. Назарова // СОЦИС: Социологические исследования. – 2014. – № 4. – С. 76 – 79.
4. Сарыстанова, Д. А. Проблемы воспитания и развития детей из детских домов / Д.А. Сарыстанова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 56. – С. 20 – 22.