

УДК 37.013

Тюренкова С.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры

«Психофизиология и безопасность жизнедеятельности»

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Россия, г. Ставрополь

Лебедева А.П.

студент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

2 курс, педагогический факультет

Россия, г. Ставрополь

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности формирования экологической культуры младшего школьника на уроках иностранного языка. Приведены эффективные методы и приемы по экологическому воспитанию учащихся начальной школы. Также в данной статье раскрывается внеклассная работа как инструмент школьного предмета «Английский язык» по формированию и развитию экологической культуры младших школьников.*

***Annotation:** The article deals with the peculiarities of the formation of the ecological culture of a younger student in foreign language lessons. Effective methods and techniques for environmental education of primary school students are presented. Also, this article reveals extracurricular work as a tool of the school subject "English" for the formation and development of environmental culture of younger schoolchildren.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, иностранный язык, младший школьник, внеклассная работа, методы и приемы обучения.*

Key words: environmental culture, foreign language, primary school student, extracurricular work, teaching methods and techniques.

Приоритетной целью начальной ступени общего образования как полноценного компонента системы непрерывного образования, согласно требованиям ФГОС, является целостное развитие младшего школьника, что включает решение задач «общекультурного, личностного и познавательного развития» в том числе нравственного развития и социализации, базирующихся на национальных ценностях [14, с. 254].

Экологическое воспитание в рамках государственной образовательной программы является важной частью общего педагогического процесса в образовательной организации [13].

Экологическое воспитание встречается во всех сферах жизни человека: увлечения, дом, работа, свободное время и так далее. К тому же, важно рассматривать личность как целостность духовную, физическую и социальную. Одними из главных элементов экологического воспитания являются ценностное воспитание и формирование ответственности, которые реализуются на протяжении всей жизни. В лучшем случае из практики устойчивой жизни сообщаются примеры. Состояние окружающей среды каждый день находится под влиянием выбора человека. Говоря об экологическом воспитании, необходимо отметить, насколько важно осознание воздействия, являющееся результатом его собственной деятельности, и нахождение более экологически безопасного комплекса действий. Имеет значение и принятие ответственности за свои поступки и их последствия [12].

Итак, можно прийти к выводу, проанализировав все вышесказанное, что экологическое воспитание есть и должно быть обязательной составляющей общего образования обучающихся. Здесь необходимо отметить эффективный инструмент по формированию и развитию экологической культуры младших школьников – школьный предмет «Английский язык». Многие авторы учебно-

методических комплексов включают проблему экологического воспитания в программы обучения иностранному языку, тем самым перед учителем предстает возможность включения элементов экологического воспитания в учебный процесс по английскому языку уже на начальном этапе обучения [3].

Важнейшей образовательной задачей на уроке является формирование экологической культуры: благодаря экологическому воспитанию на уроках иностранного языка к младшим школьникам приходит осознание того, что человек, владея культурой и технологиями, включен в глобальную экосистему, как и все живые существа. Человеческая деятельность входит в самую сложную сеть взаимоотношений с природой, что накладывает ответственность на каждого человека и требует серьезных ограничений в его производственной и бытовой деятельности. Английский язык, имея лингвистические и экстралингвистические специфические компетенции, также связан с вопросами экологической направленности [15].

Этапы экологического образования в целом совпадают с этапами системы образования. На этапе начальной школы продолжают свое формирование качества и свойства личности, закладываемые в дошкольный период, помимо этого, закладываются основы экологической культуры. Данный этап крайне важен для становления этического экологического сознания, научно-познавательного и эмоционально-нравственного отношения к природе и окружающим ценностям: семье, человеку, труду, культуре, знаниям, традициям, так как в младшем школьном возрасте дети особенно воспринимают информацию, с эмоциями, чувствами, доверчивостью и открытостью к природе [1, 127].

И.Ф. Виноградова пишет: «потеря времени на этом возрастном этапе развития грозит тем, что восполнить образовавшиеся пробелы в понимании диалектики взаимоотношений общества и конкретного индивида с природой будет весьма сложно или почти невозможно» [5, с. 36].

Перед педагогом предстает ряд задач, которые он должен решать в ходе экологического воспитания: формирование у обучающихся осознания необходимости деятельности по охране природы в своем городе, крае, стране, а также в целом в мире; воспитание гражданской ответственности за свои действия по отношению к природе; вовлечение детей в активную практическую деятельность, направленную на улучшение экологического состояния в своем крае; развитие понимания, что при бережном природопользовании можно не только сохранить, но и улучшить состояние окружающей среды; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, заботы о стране [17].

От деятельности преподавателя, который должен уметь использовать нетрадиционные активные формы обучения и воспитания, зависит успешность формирования экологической культуры и сознания [15].

Как показывает анализ учебно-методических комплексов по иностранным языкам, существующих на сегодняшний день, материал, включенный в содержание курсов, в целом способствует воспитанию у детей гуманного отношения к природе и к окружающему миру, краеведческие материалы снабжены рекомендациями для учителя и сопровождаются интересными познавательными заданиями [2].

Определенно, уровень разработки экологической проблематики зависит от этапа обучения, так на начальном этапе задействованы отдельные элементы экологического воспитания [17].

В начальных классах на уроках иностранного языка происходит формирование базового словаря, так, например, для воспитания экологической культуры младшего школьника можно выделить следующие лексические группы: времена года, названия животных, явлений природы и др. Содержание текстов, бесед и т.д. и т.п., по причине ограниченного словарного запаса младшего школьника, носит упрощенный характер, но при этом не стоит забывать о важности эмоционального фона, ведь любовь к

природе должна прививаться с самого начала изучения иностранного языка [7].

По мере накопления словарного запаса на начальном этапе дети переходят от описания погоды и природы к высказыванию собственных мыслей, оценке, анализу и синтезу по обсуждаемым проблемам [2].

Содержащийся в учебниках материал, направленный на знакомство обучающихся с общественно-полезным трудом, способствует демонстрации способов разумной деятельности по отношению к природе, помимо выработки навыков наблюдения за природой. А страноведческий материал развивает патриотическое сознание, тем самым учит любви к родному краю [8].

В ходе изучения экологических проблем, способствующих интересному изучению языка, объединяются различные виды деятельности на языке: игровая, учебно-трудовая, познавательная и др., внести разнообразие уроку помогают различные экскурсии, экспедиции, викторины, творческие проекты и конференции [13].

На уроках иностранного языка возможно обсуждение многих творческих дел: фотовыставки, рисунки, оформление альбомов, ведение дневников, работа на пришкольном участке и др. Вышеперечисленные виды деятельности, соответствующие возрастным и психологическим особенностям учеников, будут способствовать повышению интереса и мотивации к обучению, а также формированию коммуникативных навыков [8].

Организация занятий нетрадиционной формы обучения, может представлять собой следующее: урок-беседа, урок-диспут, ролевая игра, защита творческих проектов; все они эффективны в развитии детей на иностранном языке, а также способствуют активности, стимулированию их деятельности [19].

Для формирования экологической культуры на уроках иностранного языка педагогом применяются следующие методы и приемы:

1. Создание экологического словаря. Раннее познание ребенком природы, его бережное отношение, чувство связи между природой и человеком, оказывает крайне благотворное влияние на его развитие и личностные качества, это дает в перспективе более целостное сознание ребенка [14].

Тема экологии на уроках иностранного языка рассматривается по мере прохождения программного материала, представляет ее следующая лексика: «Защита окружающей среды», «Природа», «Животные», «Земля». За счет пополнения словарного запаса тематическими словами, происходит начальное формирование экологических познаний [19].

2. Работа с текстами на экологическую тему. Переходя от описания природы, начальный этап, к экологическим текстам - далее, дети отрабатывают все возможные виды чтения, так как основная информация поступает из учебников. Работая с текстами данного типа, упражнениями, приложенными к ним, диалогами младший школьник учится излагать свои мысли на экологические темы, тем самым, совершенствуя восприятие речи на слух, развивая устную речь и закрепляя грамматические структуры [20].

3. Проведение тематических экологических уроков:

- 1) Весна настала;
- 2) Зоопарк в классе;
- 3) Чистая планета;
- 4) Окружающая среда и мы;
- 5) Времена года [8].

Нетрадиционных уроков: урок-беседа, урок-экскурсия, урок демонстрации поделок, урок посещения или проведения выставки, урок-диспут, урок ролевых и деловых игр [20].

4. Экологическая игра. Экологическая игра имеет ряд значительных преимуществ: у младших школьников развивается мышление, гибкость действий, воображение, анализ чувств и поступков окружающих; постепенно

дети становятся все более уверенными в себе и в своих силах, помимо этого ярко проявляется соревновательная деятельность, а это значит, что у обучающихся приобретают багаж лидерских способностей, навыков общения; формируется активная жизненная позиция: дети начинают стремиться сделать мир лучше и чище, развивается экологическое и патриотическое сознание. Дидактические, подвижные, настольные или словесные – игры помогают ознакомиться, познать и закрепить изученный материал [14].

5. Поэзия, стихотворения. Многие стихи посвящены теме природы и окружающей среды и имеют большое значение в воспитании экологической культуры, они учат читателей восхищаться природой, оберегать и любить её. Существует большое количество методов работы с текстом: ответы на вопросы, поиск лексики для экологического словаря, поиск главной мысли, рассказ наизусть и так далее [8]. Причем очень важна рифма:

What makes weather? Do you know?

What makes rain, and sleet, and snow?

What makes summer warm and breezy?

What makes winter cold and sneezy?

What makes autumn crisp and keen?

What makes spring so warm and green?

6. Пословицы, крылатые выражения. Как известно, в пословицах заключена народная мудрость, они образны, содержательны, практичны, у них четкий ритм и слог, они строятся на созвучиях и рифмах, поэтому легко запоминаются. Нетрудно заметить в пословицах наблюдение человека за природой и обществом [11].

7. Рифмовки, песни на экологическую тему. В результате многочисленных исследований педагогов, психологов, врачей, иностранный язык считается наиболее сложной дисциплиной, требует больших умственных усилий учащихся, что часто приводит к переутомлению и отсутствию внимания [6].

Для снятия напряжения, усталости, повышения работоспособности, активности детей, рекомендовано выполнять пятиминутную физическую разминку, которая способствует закреплению изученного материала [6].

Во время проведения разминки используются речёвки, рифмовки, песни, произносимые детьми, либо прослушиваемые записи.

Материал, используемый для этой цели прост в языковом произношении.

При выполнении разминки происходит усвоение нового материала и закрепление ранее пройденного (ученики запоминают словосочетания, названия действий, форм глаголов, проводимых во время разминки) [11].

8. Кроссворды, загадки, рисунки, коллажи, видеофильмы, презентации. Данная категория методов работы над формированием экологической культуры на уроках иностранного языка позволяет учителю-предметнику повлиять на познавательную активность, заинтересовать учащихся экологическими проблемами, используя занимательный материал [18].

9. Проекты. Выполнять экологический проект можно и на начальном этапе обучения в школе, несмотря на то что учащиеся еще слабо владеют языком. Проекты являются одним из актуальных методов, позволяющим школьникам применить накопленные знания по предмету. Младшие школьники расширяют языковые знания, получая опыт на практике. Слушая иностранную речь, учатся понимать друг друга в ходе защиты проектов [13].

10. Диалоги. Составление диалогов имеет большое значение для формирования лексических и грамматических навыков говорения.

Эти знания дают возможность обучающимся высказывать свое отношение к природе в элементарной форме уже на начальном этапе обучения [8, с. 42].

Таким образом, педагог, благодаря применению вышеперечисленных методов и приемов работы на уроке, стимулирует младших школьников к постоянно пополняющейся информации об окружающем мире; развивает

творческое мышление школьников, умение прогнозировать возможные негативные результаты поступков человека по отношению к природе. Для этого используются методы, которые обеспечивают формирование интеллектуальных умений; помимо этого учитель ведет работу над формированием научно-исследовательских навыков, умений, способностей принимать экологически рациональные, продуманные решения и самостоятельно получать экологические знания; привлечением обучающихся к практической деятельности по решению ситуаций городского, регионального уровней (местное значение) [18].

Как упоминалось ранее, для положительного результата работы педагога по формированию экологической культуры младшего школьника необходимо применять методы экологического воспитания в системе, учитывая возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития младшего школьника, определять закономерности формируемой деятельности, в том случае, если учитель хорошо знаком с каждым ребенком: знает и чувствует его [6].

Целесообразно выделить условия успешного формирования экологической культуры детей начальных классов:

Первое, и самое важное условие – экологическое воспитание проводится системно в сочетании с региональным компонентом. Также крайне важно учитывать преемственность, постепенно усложнять углублять отдельные элементы [17].

Второе, не менее важное по значимости, условие – активное вовлечение младших школьников в практическую деятельность по охране окружающего мира [16].

Каждый применяемый учителем метод направлен на стимуляцию разных видов познавательной деятельности детей младшего школьного возраста: накопление фактического материала, определение сути проблемы возможны в результате индивидуальной работы над различными источниками

информации; формирование же опыта принятия рациональных решений, креативности, творческой стороны личности, внесение значительного вклада в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганды ценных идей достигаются посредством игры [6].

Приведенные методы работы на уроке позволяют развивать познавательные способности детей, получать положительные эмоции и удовлетворение от общения на иностранном языке. Кроме того, экологическое воспитание, проводимое посредством разнообразного содержания занятий, форм и методов, влияет на желание младших школьников взаимодействовать с живой природой, принимать участие в решении экологических проблем, возникающих на территориях своего окружения и в целом страны [1, с. 128].

Проанализировав высказанное, можно сделать вывод о том, что формирование экологической культуры носит воспитательный характер. Экологическое воспитание успешно реализуется и в различного вида внеурочной работе. В ходе данного вида работы перед учениками предстает возможность видеть свои результаты в овладении языком, применять полученные лексические знания на практике, в жизни, в лучшем виде, что очевидно необходимо и важно для младшего школьника для мотивации и стремления достигать лучшие результаты в освоении школьного предмета «Английский язык». Индивидуализированный и добровольный характер участия во внеклассной работе, а также неформальный стиль общения дают возможность полнее реализовать воспитательную функцию иностранного языка как средства формирования экологической культуры. Существует неограниченное количество видов внеклассной работы, сюда входят: экскурсия, поход, экологическая игра, конкурсы, театральная постановка, викторина, путешествие по станциям, брейн-ринг, стенгазета, проведение вечеров, утренников и олимпиад, организация переписки, изготовление наглядных пособий, ситуативные игры [20].

Уникальность внеклассной работы как инструмента для формирования экологической культуры младших школьников на уроках иностранного языка заключается в применении большого количества педагогических приемов, среди которых наиболее эффективными являются: экскурсии, прогулки, походы на природу, экологические проекты и игры, праздники и другие мероприятия, а также мониторинг окружающей среды, экспедиция и практические занятия [11].

Наиболее эффективной с точки зрения развития коммуникативных навыков иностранного языка является игра. Коммуникативная сторона крайне важна, так как в данный возрастной период происходит переключение детей на социальную психологию, где место ребенка, его значимость в обществе становятся на первое место, с потребительской психологии, поэтому перед педагогом стоит задача обдумать пути решения проблемы специальной организации работы по формированию коммуникативных навыков. Нестандартная обстановка поможет раскрепоститься и действовать продуктивнее, активнее, чем при обычной окружающей обстановке [7].

Активизации устной речевой деятельности могут послужить: ведение дневников природы, оформление альбомов, фотографий на выставки и конкурсы, облагораживание школьного двора или пришкольного участка и т.д., так как все перечисленные виды деятельности могут послужить причиной обсудить ту или иную проблемную ситуацию, тему [8, с. 43].

Школьники должны знать о критическом состоянии экологической ситуации в мире, о существующих акциях, движениях, направленных на спасение экологии, о проводимой для этого работы, и по возможности принимать в них участие, ведь настоящая деятельность, нашедшая применение в реальной жизни, будет иметь для детей особый личностный смысл и осознание принесения пользы обществу. Все это способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности школьников как при заботе об окружающей среде, так и при овладении иностранным языком [9].

Данная информация может быть отражена в иностранных газетах, журналах, телевизионных передачах и т.д.

Таким образом, используя экологические материалы и разнообразные формы работы с ними на уроках иностранного языка, мы совершенствуем языковые навыки учащихся, формируем их экологическое сознание и экологическую культуру, и стимулируем и повышаем интерес к предмету и мотивацию обучения. Формирование активной жизненной позиции школьников способствует их стремлению сделать окружающий мир лучше, в руках преподавателя находится реальная возможность сформировать новое поколение с высоким уровнем экологической ответственности, которое будет заботиться о будущем своей страны и планеты. Подготовка поколения высокой экологической культуры является насущной потребностью общества, а иностранный язык имеет в своем арсенале все шансы для решения этой задачи [3].

Использованные источники:

1. Белавина И.Г. Психологический подход к формированию экологической культуры// Мир психологии. 1998. № 2. С. 125-128
2. Бикеева А. С. Экологическая минутка на уроках английского языка// Иностранные языки в школе.2007. №5. С. 60.
3. Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся: Пособие для учителя. Калуга: ИУУ. 1996.122с.
4. Вайсбурд М.Л., Толстикова С.Н. Учебное общение как этап подготовки к участию в международных экологических проектах// Иностранные языки в школе. 2002. №4. С. 3-7.
5. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста //Экологическое образование: концепции и методические подходы. /Отв. редактор Н.М.Мамедов.- М.: Агенство «Техноторон», 1996, с. 36.

6. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1979. 483 с.
7. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам: метод. пособие. М., 2014. 240 с.
8. Гладилина И.П. Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе // Иностранные языки в школе. 2013. № 3. С. 41-43.
9. Государственная программа «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в РФ [сайт]. [2017]. URL: <http://legalacts.ru/doc/osnovygosudarstvennoi-politiki> (дата обращения: 01.06.2021).
10. Государственная программа «Экологическое воспитание детей и молодежи в системе образования Российской Федерации на 2017-2020 гг» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в РФ [сайт]. [2017]. URL: <http://legalacts.ru/doc/osnovygosudarstvennoi-politiki> (дата обращения: 17.05.2021).
11. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие. М.: Гардарики, 2003. 287с.
12. Григорьев А. А. Экологические уроки прошлого и современности. Л.: Наука. 1991. 252с.
13. Давыдова С.А. Проектный метод обучения иностранным языкам // Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 480 с.
14. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в ФГОС второго поколения. М., 2011. 254с.

15. Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся // Начальная школа, 1989. № 10-11. С.78-81.
16. Захлебный А.Н. Принципы и условия экологического воспитания в школе // Педагогические принципы и условия экологического образования. М.: Просвещение. 1983. 264 с.
17. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. М.: Перемена, 1996. 354 с.
18. Зелянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Зелянская, М: Юрайт, 2017. 507 с.
19. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 132 с.
20. Колосова С. Развитие творческих способностей учащихся на уроках английского языка и во внеурочное время [Электронный ресурс] // Просвещение. Иностранные языки, 2011. URL: <http://iyazyki.ru/2016/06/progress-creativity/>(дата обращения 03.07.2021).
21. Лихачев Б.Т. Экология личности // Педагогика. 1993. № 2. С. 19-23
Мамедов Н.М. Основания экологического образования /Философия экологического образования. Под общ.ред. Лисеева И.К. М.; Прогресс-Традиция, 2001. С. 3-5.
22. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание. Учебное пособие. М.: Логос, 2001. 349 с.