

*Поворознюк О.А., кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры «Теории и методики начального и дошкольного
образования»*

Ишимский педагогический институт

Россия, г. Ишим

Ложкина К.С.,

Студент

*5 курс, кафедра «Теории и методики начального и дошкольного
образования»*

Ишимский педагогический институт

Россия, г. Ишим

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ В
МНОГОЭТНИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема Формирования у младших школьников ценностного отношения к национальной культуре в многоэтническом пространстве. В статье рассматривается сущность ценностного отношения к национальной культуре, её актуальность на сегодняшний день и педагогические условия для решения проблемы.

Ключевые слова: ценность, отношение, ценностное отношение к национальной культуре, педагогические условия, младшие школьники.

Annotation. This article deals with the problem of forming a value attitude to national culture in a multi-ethnic space among younger schoolchildren. The article

considers the essence of the value attitude to the national culture, its relevance today and the pedagogical conditions for solving the problem.

Key words: *value, attitude, value attitude to national culture, pedagogical conditions, junior schoolchildren.*

В настоящее время одной из основных проблем воспитания является формирование у младших школьников ценностного отношения к национальной культуре в многоэтническом пространстве.

Впрочем вопрос об эффективности формирования и развития у младших школьников конкретно ценностного отношения к национальной культуре в педагогической науке до сих пор рассматривается на недостаточном уровне.

Уже несколько лет ученики начальной школы обучаются по новым педагогическим стандартам. Стандарт разработан с учетом региональных, государственных и этнокультурных потребностей народов России и направлен на обеспечение сохранения и формирования культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России, возможности изучения родного языка, возможность получения начального общего образования на родном языке, усвоение внутренних ценностей и культуры многонационального народа России.

Следовательно, для педагогов незамедлительно стали весьма значительны вопросы, связанные с формированием ценностного отношения младших школьников к национальной культуре в многоэтническом пространстве.

Принимая это во внимание, сегодня в отечественной педагогике вспоминается тенденция, направленная на повышение интереса младших школьников к национальной культуре, имеющая какое-то отношение к расширению и углублению исторически сложившихся межкультурных связей многонациональной России.

В младшем школьном возрасте происходит осмысление явлений окружающего мира, взаимоотношений людей, личностное принятие эмоционально значимых для личности ценностей, в связи с этим уместно знакомить детей с особенностями национальной культуры народов многоэтнического пространства.

Многоэтническое пространство представляет собой непрерывную и многосвязную систему, которая состоит из ряда подсистем, соотнесенных с этническими группами. Одним из аспектов формирования ценностного отношения в условиях многоэтнического пространства, где происходит постоянное взаимодействие людей разных национальностей, является межнациональное общение.

Одним из основных направлений новаторства в содержании педагогического процесса является формирование ценностного отношения к национальной культуре. В настоящее время идет реструктуризация содержания образования. Ведь сейчас упор делается на знакомство школьников с национальными традициями. Поэтому остро стоит проблема формирования ценностных установок подрастающего поколения, которое по праву относится к разряду проблем, требующих решения, в том числе педагогических.

Проблема формирования ценностного отношения у младших школьников к национальной культуре в многоэтническом пространстве трудоемка и многоаспектна. Общие представления об усвоении внутренних ценностей подрастающими поколениями выявляются в философских работах О.Г.Дробницкого, М.С.Кагана, В.Н.Сагатовского и др. Цель данной темы исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования у младших школьников ценностного отношения к национальной культуре в

многоэтническом

пространстве.

Процесс приобщения младших школьников к полиэтничности, национальной истории и культуре, воспитание культуры межнационального общения, прежде всего с созданием педагогических условий. Одним из таких условий является «Разнообразие организационных форм формирования ценностного отношения культурной жизни каждого народа» которое помогает приобщить детей к истории и культуре сосуществования народов, что ведет к тесному сотрудничеству школы и семьи.

К организационным формам работы можно отнести: учебную деятельность (урок, экскурсии, учебные конференции, лекции, семинары и др.) И также внеучебная (внеурочная) работа (классный час, факультативы, разнообразные формы кружковой деятельности, клубная работа и деятельность общественных организаций/объединений в системе общего образования).

На сегодняшний день существует достаточно большое количество различных форм формирования ценностного отношения к национальной культуре в многоэтническом пространстве младших школьников. Каждое занятие эффективно и обеспечивает многофункциональное развитие детей.

Но это не единственное условие, которое способствует формированию ценностного отношения к национальной культуре. Вторым важным педагогическим условием «формировании у младших школьников ценностного отношения к национальной культуре в многоэтническом пространстве» является «организация сетевого взаимодействия между следующими субъектами (школа, дом культуры, библиотека)».

Модель сетевого взаимодействия предназначена для обеспечения непрерывности образования, направлена на создание единого образовательного пространства, объединяющего общее и дополнительное образование, и может использоваться не только в дополнительном образовании детей, но и в других системах образования.

Педагогическое понятие сетевое взаимодействие в настоящее время является одним из мощных ресурсов инновационного образования и базируется на следующих основаниях:

1) возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования для развития организации и реализации образовательных программ;

2) усиление собственного ресурса любой инновационной образовательной организации за счет ресурсов других организаций;

3) помогает получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в 21 сетевой форме;

4) образовательная сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. При этом можно утверждать, что созданная на паритетных началах сеть образовательных организаций разного уровня (и, как следствие, сетевое взаимодействие) является результатом проектной деятельности, поскольку партнёры должны принимать участие в реализации единого целеполагания, определять и согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

Именно модель сетевого взаимодействия даёт более открытое, вариативное, предоставляющее ребенку разнообразие возможностей выбора для самовыражения и развития способностей.

Таким образом, педагогическими условиями «формирования у младших школьников ценностного отношения к национальной культуре в многоэтническом пространстве» являются: организация форм и организация сетевого взаимодействия. Данные условия способствуют созданию разнообразных занятий, с помощью которых дети смогут сохранить

ценностное отношение, приобщиться к своему родному языку и культуре, одновременно усвоив ценности мировой культуры.

Библиографический список:

1. Артюхова, И.С. Ценности и воспитание [Текст] / И.С.Артюхова// Педагогика. - 1999. - №4. - С.20.
2. Борисова, П.В. Особенности познавательной активности старшеклассников в образовательном процессе (на примере различных типов образовательных учреждений) [Текст] / П.В. Борисова. - Дисс. канд. пед.наук. Санкт-Петербург, 2004.
3. Куликова, Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности[Текст] / Л.Н. Куликова // Хабаровск : Изд-во ХГПУ, 2001. – 333 с. 100.
4. Лазурский, А.Ф. Избранные труды по общей психологии[Текст] / А.Ф. Лазурский // Санкт-Петербург :Алетейя, 2001. – 384 с. 101.
5. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения[Текст] / А.Н. Леонтьев // Москва, 1983. – Т. 2. – 211 с. 102.
6. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учеб.для вузов[Текст] / П.И. Пидкасистый // Москва, 2004. – 430 с.
7. Сазонова, А.Н. Категории «образование» и «образование как ценность» в педагогической науке [Текст]/ А.Н. Сазонова // Гуманитарное образование в высшей и средней школе: проблемы и перспективы. – Уссурийск, 2001. – С. 242-258.
8. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника[Текст] / Д.Б. Эльконин // Москва, 1974. – 64 с

9. Ядов, В.А. Социальная идентичность личности[Текст] / В.А. Ядов
//Москва, 1994. – 476 с