

*Никулин И.Н.,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
декан факультета физической культуры педагогического института,  
Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет Россия, г. Белгород*

*Никулина Ю.Н.,  
обучающаяся факультета журналистики,  
Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет Россия, г. Белгород*

*Булавкин Д.Н.,  
соискатель факультета физической культуры педагогического  
института, Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет Россия, г. Белгород*

*Голубевская И.А.,  
соискатель факультета физической культуры педагогического  
института, Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет Россия, г. Белгород*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ К ФИЗКУЛЬТУРНОЙ РЕКРЕАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Аннотация: в статье представлены основные звенья технологии формирования готовности обучающихся вузов физкультурного профиля к деятельности по физической рекреации, выявлены психолого-педагогические условия, способствующие эффективности реализации разработанной технологии. Приведены примеры использования некоторых педагогических условий при обеспечении мотивационной поддержки обучающихся вузов в*

*процессе формирования активного положительного отношения к физкультурной рекреации в общеобразовательных организациях.*

***Ключевые слова:** физкультурная рекреация, обучающиеся вузов, общеобразовательные организации, психолого-педагогическая технология, рефлексия.*

***Abstract:** the article presents the main links of the technology of forming the readiness of students of universities of a physical culture profile for physical recreation activities, psychological and pedagogical conditions that contribute to the effectiveness of the implementation of the developed technology are identified. There are examples of the use of some pedagogical conditions in providing motivational support for university students in the process of forming an active positive attitude to physical culture recreation in general education organizations in this article.*

***Keywords:** physical culture recreation, university students, general education organizations, psychological and pedagogical technology, reflection.*

## **Введение.**

В свете современных требований подготовка педагогов к профессиональной деятельности немислима без личностного развития учителя, предусматривающего не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Важные качества личности - быть субъектом, сознательно принимающим ценностное содержание опыта, предлагаемого учителем, инициативно и ответственно осуществлять все специфические виды активности в старой системе профессиональной подготовки практически игнорировались. Новая образовательная парадигма предполагает опору на субъективные факторы, то есть на потребности самих студентов, их интересы, интеллектуальные возможности, стремления и уровень саморазвития. С позиции данного подхода подготовка студентов, в частности, к физкультурной

рекреации, не должна сводиться преимущественно к трансляции комплекса сведений от преподавателя к обучаемым, а должна быть ориентирована прежде всего на оказание помощи в становлении студента как субъекта культуры, собственной жизни, его самоосуществления [3,4].

Гуманистическая направленность педагогического образования предполагает отказ учителя от монополии на знание безусловных истин, установку на относительность всякого знания, перевод его в личностный план, в сферу личностных ценностей, отношений, практических действий, а также на удовлетворение потребностей студентов в самоутверждении, рефлексии. В этой ситуации студент реализует свободу выбора, своеобразие своего образовательного пути, в результате которого приобретает свою культурную идентичность [2]. Основным качеством личности, позволяющим осуществлять свободу выбора и целеполагания в деятельности, является активность деятельности субъекта физической культуры, проявляющаяся в умении оперировать способами физкультурной деятельности и совершать их конструктивную коррекцию в изменяющихся условиях, рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и возникающих отношений [1].

**Цель исследования:** выявить основные звенья психолого-педагогической технологии формирования готовности обучающихся вузов физкультурного профиля к деятельности по физкультурной рекреации, а также условия, способствующие эффективности реализации разработанной технологии.

**Методы и организация исследования.** Теоретический анализ и обобщение данных литературных источников по проблеме исследования, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент (констатирующий).

#### **Результаты исследования и их обсуждение.**

На основе теоретического анализа исследуемой проблемы, а также исходя из данных констатирующего эксперимента, сконструирована технология формирования готовности обучающихся вузов к физкультурной

рекреации в общеобразовательных организациях. При разработке технологии подготовки обучающихся вузов к физкультурной рекреации в общеобразовательных организациях учитывалась необходимость взаимосвязи различных форм и методов обучения, их взаимодополнение и усиление.

Разработанная технология формирования готовности к физкультурной рекреации в общеобразовательных организациях представлена последовательностью следующих звеньев: 1) обеспечением мотивационной поддержки студентов в процессе формирования активного положительного отношения к физкультурной рекреации в общеобразовательных организациях; 2) формированием профессионально-педагогической компетентности обучающихся вузов к физкультурной рекреации в общеобразовательных организациях; 3) организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся вузов по физкультурной рекреации в общеобразовательных организациях; 4) участием обучающихся вузов в практической физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися. Технологическое-педагогическое обеспечение формирующего эксперимента реализовывалось в экспериментальной группе на каждом году обучения со второго по четвертый курс посредством дисциплины по выбору “Теория и методика физической рекреации”, научно-исследовательской работы студентов и педагогических практик.

Указанные звенья способствовали личностной направленности рассматриваемой технологии педагогической деятельности. Личностно ориентированный характер педагогической технологии предполагал задачу построения, проблемность структуры учебной информации, наличие альтернативы выбора решения, точки зрения, варианта, диалогичность создания личностно ориентированной ситуации, дифференцированное управление учебной деятельностью, демократические формы организации учебно-воспитательного процесса, применение активных

и интерактивных методов, опирающихся на учет личностных характеристик обучающихся, возможность рефлексии, самооценки своего опыта.

Эффективность реализации разработанной технологии обеспечивалась при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: личностно ориентированного характера подготовки обучающихся вузов к физкультурной рекреации в общеобразовательных организациях; включении студентов в само- и взаиморефлексивную деятельность; формировании ценностно-смыслового отношения студентов к физкультурной рекреации.

Приведем пример использования некоторых педагогических условий при реализации первого технологического звена – обеспечения мотивационной поддержки студентов в процессе формирования активного положительного отношения к физкультурной рекреации в общеобразовательных организациях.

Личностно ориентированный характер подготовки будущего учителя физической культуры предполагал организацию диалогического общения студентов (и со студентами) в процессе их учебно-познавательной деятельности. Диалогическое включение студентов в общение базировалось на: а) актуализации личностного, субъективного опыта студентов над предметно-знаниевым компонентом; б) построении системы рассуждений с целью доказательства истинности знаний, аргументированности личностной позиции; в) постановке студентов в позицию “соучастников” процесса поиска решений задачи или проблемы; г) стимулировании вопросов и самостоятельного поиска ответов на них, стимулирование самостоятельных выводов; д) знакомстве студентов с альтернативными научными концепциями и точками зрения, вариантами решения учебных проблем, их обсуждении.

Второе условие – включение в само- и взаиморефлексивную деятельность – реализовывалось в процессе анализа студентами собственной учебно-познавательной деятельности, ее оценивания, сопоставления результатов деятельности с основной целью и частными задачами занятия.

Реализация этого условия обеспечивается осмыслением и активным личностным переосмыслением студентами своей аналитической позиции, выработкой соответствующего отношения к ней. Рефлексия основана на самостоятельности и содействует тому, что внутренние силы выступают главным резервом и побудителем активности и, следовательно, обеспечивают мотивационную поддержку профессионального развития педагога.

Включение студентов в само- и взаиморефлективную деятельность обеспечивалось использованием приема “диалог-оценивание” студентами и преподавателем “приобретений” в профессионально-личностном плане. Предлагалось ответить на вопросы: “Что я знаю и умею после сегодняшнего занятия?”, “Что особенно запомнилось?”, “Что больше всего понравилось?”, “Как лично раскрылся?” и др. При подведении итогов изучения пройденной темы позиция преподавателя была направлена на стимулирование у студентов чувства эмоционального удовлетворения от сделанного, радости победы над преодоленными трудностями. Тем самым создавались благоприятные условия для формирования у студентов ориентации на переживание таких чувств в будущем, устойчивой положительной мотивации учебно-познавательной физкультурно-рекреативной деятельности.

Для формирования устойчивой положительной мотивации учебно-познавательной деятельности очень важно, чтобы каждый студент осознал личностную значимость организации данного процесса, почувствовал себя его субъектом, понял, что он играет в этом процессе не подчиненную, а достаточно активную и важную роль. Для этого каждый студент в процессе организации различных форм диалогового взаимодействия играл роль “учителя”, “консультанта”, “оппонента”, “защитника”, “демонстратора” и т.д. Такая форма коллективной учебной деятельности способствовала формированию ценностно-смыслового отношения к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы,

которая постепенно приобретала для будущих учителей физической культуры признаваемую ценность.

**Выводы.** Разработанная технология формирования готовности к физкультурной рекреации в общеобразовательных организациях представлена последовательностью следующих звеньев: 1) обеспечением мотивационной поддержки студентов в процессе формирования активного положительного отношения к физкультурной рекреации в общеобразовательных организациях; 2) формированием профессионально-педагогической компетентности обучающихся вузов к физкультурной рекреации в общеобразовательных организациях; 3) организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся вузов по физкультурной рекреации в общеобразовательных организациях; 4) участием обучающихся вузов в практической физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися.

Эффективность реализации разработанной технологии обеспечивалась при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: личностно ориентированного характера подготовки обучающихся вузов к физкультурной рекреации в общеобразовательных организациях; включении студентов в само- и взаиморефлективную деятельность; формировании ценностно-смыслового отношения студентов к физкультурной рекреации.

#### **Использованные источники:**

1. Воронков А.В. Физкультурно-рекреативная деятельность в педагогическом коллективе школы / А.В. Воронков, И.Ф. Исаев, И.Н. Никулин // Теория и практика физ. культуры. – 2007. – №9, С. 26 - 29.
2. Ирхин В.Н. Алгоритмический подход в системе физкультурного образования / В.Н. Ирхин, И.В. Ирхина, С.И. Остапенко, Л.Э. Пахомова // Теория и практика физической культуры. 2020 - № 7 (983). - С. 104-106
3. Собянин Ф.И. Выявление эффективных средств физической культуры, способствующих повышению умственной работоспособности студентов вузов

/ Ф.И. Собянин, В.И. Бочарова, И.А. Куликов // Культура физическая и здоровье. – 2011. – №11. – С. 29 - 32.

4. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004. – 464с.