

Ерженинова С.В.,

студент

5 курс, направление «Педагогическое образование»

Высшая школа педагогики, психологии и физической культуры

Россия, г. Архангельск

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** В статье раскрываются особенности развития речи младших школьников на уроках информатики. В ходе проведенного исследования представлены не только методы и методики диагностики, но и программа развития речи детей младшего школьного возраста на уроках информатики.*

***Abstract:** The article reveals the features of the speech development of younger schoolchildren in computer science lessons. In the course of the conducted research, not only diagnostic methods and techniques are presented, but also a program for the development of speech of children of primary school age in computer science lessons.*

***Ключевые слова:** речь, развитие речи, речевая деятельность, младший школьник.*

***Key words:** speech, speech development, speech activity, junior student.*

«Прекрасная сама по себе детская речь имеет, кроме того, научную ценность, так как, исследуя ее, мы тем самым открываем причудливые закономерности детского мышления», – сказал великий детский писатель Корней Иванович Чуковский.

Речь одна из важнейших психических функций, она является основой любой умственной деятельности. Развивать речь детей – это значит систематически работать над содержанием, последовательностью, учить правильно строить предложения, подбирать подходящее слово и его формы, постоянно работать над грамматическим оформлением мыслей. Речь человека «растет» и «взрослеет» вместе с ним [1].

В проблематике общего развития младших школьников особое место занимают вопросы, связанные с развитием речи ребенка. Для уроков русского языка эта задача является одной из главных, но учитель должен понимать, что развитие речи должно происходить на всех уроках.

Актуальность выбранной темы обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта, где отмечается, что развитие речи младших школьников должно происходить на всех уровнях обучения [3]. Совсем недавно информатика появилась в начальных классах, дети знакомятся с компьютером, с некоторыми азами программирования. Но развитие речевой деятельности на уроках информатики недостаточно продумано и не всегда берется во внимание учителем.

На основе анализа психолого-педагогической характеристики младшего школьного возраста мы сделали вывод, что младший школьный возраст выступает фундаментом для всей последующей образовательной деятельности. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Основой работы будут являться особенности психических процессов в младшем школьном возрасте, то есть процессы речи, мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, самосознания. Учитывая данные особенности, можно построить эффективную деятельность по развитию речи, а также совершенствовать ее, так как именно эти процессы формируются в течение всей начальной школы.

Немаловажной задачей, которую мы выполнили в ходе исследования – это раскрыли теоретические основы развития речи детей младшего школьного возраста.

Понятие «развитие речи» неразрывно связано с понятием «речевая деятельность».

Для изучения речи нужно учитывать нормативные установки. В Примерной основной образовательной программе описана предметная область «Филология». Во все дисциплины входит область «Виды речевой деятельности»; ее содержание: «Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, которая содержится в тексте, определение основной мысли, передача его содержания по вопросам».

Следующую задачу, которую мы решили – это описали сущность урока информатики в начальной школе. Информатика – единственный предмет учебного курса, который располагает техническими возможностями использования компьютеров на каждом уроке.

В настоящее время жизнь ребенка окружена множеством различных электронных устройств. Отсюда следует вывод, что информатика для младших школьников становится одним из важных предметов.

Изучая информатику, дети обучаются работе с информацией. Они учатся различать форму и содержание, а также называть все объекты окружающего мира своими именами со стороны информатики.

Информатика у младших школьников выполняет интегративную функцию. Она развивает знания и умения в курсе информатики, а также способствует мотивации детей к использованию приобретенных навыков при изучении иных дисциплин в информационной образовательной среде школы.

Развитие речи в нашем случае должно происходить на уроках информатики, а главной отличительной особенностью урока является наличие компьютеров и других технических средств.

Экспериментальная работа проводилась в 4 «В» классе одной из школ города Котласа (Архангельская область). В исследовании приняло участие 27 человек. В данном классе реализуется учебно-методический комплекс «Перспектива». Изучение предмета информатики ранее не осуществлялось в классе, но в курсе предмета технологии есть отдельная глава, которая называется «Человек и информация», где как раз и происходит первое знакомство с информатикой.

Для выявления уровня развития речи были выбраны следующие методики: «Назови слова», «Определение понятий», «Расскажи по картинке» [2].

На формирующем этапе, с целью совершенствования речи младших школьников было разработано и проведено семь уроков информатики, в которые были включены мероприятия по развитию речи. Такие как: восстановление деформированных текстов, лингвистическая работа с опорой, языковые игры, рассказ по картинке, поиск слов в толковом словаре.

После проведения контрольного этапа получились такие результаты, которые позволяют нам сделать вывод о позитивной динамике формирования развития речи младшего школьника. Исследование показало, что на уроках информатики целесообразно и эффективно использовать мероприятия по развитию речи, но для значительного улучшения необходимо продолжить процесс в дальнейших уроках.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов, можно сказать, что несмотря на то, что уровень у большинства детей остался прежним, количество полученных баллов при этом увеличилось. Из чего следует, что уровень речи растёт.

Это помогло нам выявить особенности развития речи на уроках информатики в младших классах:

– учитывать возрастные особенности;

– конструировать специальное планирование работы по развитию речи обучающихся при усвоении разделов программы, принимая во внимание основополагающую цель обучения информатике;

– систематически включать на уроках информатики мероприятия по развитию речевых умений;

– предусматривать возможные затруднения, связанные с неправильным восприятием определения, отсутствием умения корректно и четко формулировать свою мысль;

– на этапе изучения нового материала нужно включать специальную деятельность над лексикой, подведение обучающихся к представлению материала в форме монолога;

– применять на этапе проверки знаний упражнения по развитию речи, которые будут способствовать выявлению степени владения пройденного материала;

– во время формулирования ответа учитель не мешает ученику сосредоточиться, не перебивает, дает время на обдумывание, при затруднениях учитель помогает наводящими словами или вопросами;

– новый предмет информатика открывает для детей большое количество новых терминов, которые можно использовать в повседневной жизни.

Таким образом, развитие речи младших школьников на уроках информатики в школе предполагает: учет структуры уроков информатики, использование в образовательном процессе упражнений для совершенствования способностей ребенка ориентироваться в ситуации общения, развитие умения планировать высказывания, реализовывать свои замыслы, а также расширение словарного запаса терминами информатики.

Полученные результаты позволили определить дальнейшее направление работы с четвероклассниками: проведение систематического комплекса мероприятий по развитию речи на уроках информатики.

Использованные источники:

1 Горецкий, В.Г. Львов, М.Р., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб.пособие для студ. учреждений высш. Образования / [Текст]: учеб.пособ. / В.Г. Горецкий, М.Р. Львов, О.В. Сосновская. М.: Издательство «Академия», 2015. – 422 с.

2 Немов, Р.С. Психодиагностика [Текст]: учеб.пособ. / Р.С. Немов; Москва: М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 640 с.

3 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2012). Министерство науки и образования Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Просвещение, 2010. – 40 с.