

УДК 372.881.1

*Дмитриева О.В.,
старший преподаватель кафедры иностранных языков и
лингводидактики
Нижегородский Государственный педагогический
университет им. К. Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** В данной статье рассматривается понятие «учебная автономия» в понимании различных исследователей. Описан один из способов формирования учебной автономии студентов в процессе обучения языку. Обсуждается значение формирования учебной автономии.*

***Ключевые слова:** Учебная автономия, способы формирования учебной автономии, самостоятельность, ответственность.*

THE POSSIBILITIES OF DEVELOPING LEARNER AUTONOMY AT AN ENGLISH CLASS

***Annotation:** The article considers the concept of learner autonomy as viewed by different researchers. It describes one way to develop the students' learner autonomy in the process of language learning. The article discusses the importance of learner autonomy development.*

***Key words:** learner autonomy, ways to develop learner autonomy, independence, responsibility.*

Каждый учитель в процессе своей деятельности всегда ставит перед собой определенные цели и задачи, обозначая, чего именно он хочет достичь на уроке, в течение учебного курса или за какой-то промежуток времени. Достижение целей выражается в приобретении студентами необходимых умений и навыков в определенной сфере деятельности. В то же время учитель может ставить перед собой цели, не связанные с обучением предмету, например, развитие некоторых личностных качеств и социальных навыков, необходимых студенту в жизни. Однако самое главное, к чему должен стремиться учитель – это научить своих студентов обходиться без него. Хороший учитель (как и любой воспитатель) должен быть уверен, что его студенты (или воспитанники) выйдут в жизнь людьми, способными жить, развиваться, применять и получать новые знания **самостоятельно**. Чтобы максимально способствовать формированию самостоятельности и независимости учащихся, учитель должен использовать любые возможности для развития у них учебной автономии. Умение мотивировать себя, полагаться на себя, а не на учителя, самостоятельно искать ответы на возникающие в процессе учебы вопросы является очень важным в дальнейшей жизни учащихся, причем не только в последующей учебной деятельности, но и при решении различных повседневных задач и проблем.

Впервые понятие «учебной автономии» было сформулировано Анри Олемом (H.Holes), который определял его как «умение брать на себя ответственность за свою учебную деятельность». Позднее другие исследователи предложили свои определения данного термина. Так, Д. Литтл предлагает следующее: «Автономия – это способность к независимым и самостоятельным действиям, критической рефлексии, принятию решений». Л. Диккинсон рассматривает автономию в сравнении с такими понятиями как самоуправление (self-direction), индивидуализация обучения (individualized instruction) и самообучение в ресурсных центрах (self-access instruction). Л. Диккинсон связывает автономию с понятием ответственности студента за

изучение нового и за определение сферы распределения этой ответственности в учебном процессе. У. Литтлвуд считает, что сущность учебной автономии заключается в развитии мотивации, уверенности, знаний и умений студента, которые ему необходимы для того, чтобы самостоятельно учиться, самостоятельно общаться на языке и быть самостоятельным как личность. Дж. Трим определяет автономию как «желание и способность действовать самостоятельно как социально-ответственное лицо, а также руководить своими собственными действиями и своим собственным обучением во благо своих нужд». В процессе интерпретации учебной автономии зарубежные ученые используют такие понятия как “independence” (независимость), “learner-centered curriculum” (программы, ориентированные на ученика), “self-directed learning” (самообучение), “learning to learn” («учись учиться») в качестве синонимичных. Соответственно, учебная автономия трактуется учеными по-разному: как свобода от контроля преподавателем или учебной программой, как желание и способность взять на себя управление своей учебной деятельностью и даже как свобода выбирать, что учить. Проблема развития учебной автономии также вызывает интерес многих отечественных исследователей (Ж.С. Аникина, А.Е. Капаева, Н.Ф. Коряковцева, И.В. Лукша, Е.В. Насонова, Е.Н. Соловова, Т.Ю. Тамбовкина, , И.Д. Трофимова и др.), в том числе и при обучении иностранному языку Так, Е.Н. Соловова соединяет понятие «учебная автономия» с пониманием ответственности каждого обучающегося за результат учебного труда и подчеркивает значимость сотрудничества преподавателя и учащегося. Е.А. Насонова определяет учебную автономию как «желание и способность личности выступать в качестве ответственного субъекта процесса учения, осуществлять самостоятельную учебную деятельность и саморазвиваться в образовательном и профессиональном аспектах». Многие ученые рассматривают автономию как внутреннее качество, присущее личности. Автономную личность характеризуют повышенная способность к самоконтролю, самоанализу,

независимости суждений, к критической оценке собственных действий. Изучив исторические аспекты становления понятия «учебная автономия», Ж.С. Аникина отмечает, что еще Галилео Галилей считал, что для того, чтобы научиться чему-либо, человек должен открыть для себя это знание самостоятельно. Как видим, несмотря на большое количество определений и подходов к понятию «учебная автономия», все они подчеркивают идею самостоятельности и ответственности учащегося в процессе обучения.

Существует много способов развить у студентов автономию в процессе изучения иностранного языка: это и организация индивидуальной работы и работы студентов в группах, и постановка перед учащимися задач и проблем для решения, и использование метода проектов. Однако учитель может способствовать формированию учебной автономии самыми обычными действиями на уроке, независимо от выполняемых учениками заданий. Так, по мнению Карла Миллсона, учителя часто игнорируют возможность развития учебной автономии у своих студентов, когда те задают вопросы, выполняя какое-либо задание. Известно, что учащиеся часто сталкиваются с трудностями в виде незнакомых слов или грамматических конструкций, и по привычке спрашивают об их значении учителя, полагаясь на его помощь. Трудностью для студента может быть что-то, чего он еще не знает, или знал, но уже забыл, и реакция преподавателя в такой ситуации очень важна. Учащиеся всегда ищут легкий и быстрый путь решения проблемы, пытаются преодолеть препятствие в виде незнакомого слова. Однако учитель может использовать такие «препятствия» для формирования учебной автономии студентов. Дело в том, что учитель «оказывает медвежью услугу» ученикам, когда быстро дает определение или перевод незнакомого слова, т.к. в таком случае само препятствие для выполнения задания устраняется, а значение незнакомого слова студенты скорее всего забудут. Аналогия неизвестного слова с «препятствием» здесь не случайна: его устранение всегда требует усилий и навыков, и чем чаще учащиеся будут пытаться с ним справиться, тем

лучше у них это будет получаться. Облегчая студентам задачу, преподаватель лишает их возможности учиться самостоятельно находить ответы на вопросы. Получив готовый ответ, они готовы идти дальше, не имея ни времени, ни желания впитывать новую информацию, и потому не запоминают ее на будущее. Причина этого проста – там, где нет усилия, вовлеченности, когнитивного процесса, там нет запоминания и нет результата. Чтобы учащиеся 1) действительно запоминали информацию и 2) в будущем были лучше приспособлены решать задачи и справляться с трудностями самостоятельно, их нужно заставить работать, совершать усилия. Сначала они должны подумать и увидеть, что они могут сделать сами. Так, во многих случаях они смогут либо вспомнить значение слова, либо догадаться о нем из контекста. Какой бы ни был результат, усилия и время будут затрачены, поэтому в такой ситуации учащийся имеет больше шансов запомнить незнакомое слово, даже если в конце концов ему будет дан готовый ответ. Но чтобы получить этот ответ, необходимо попробовать сделать это самостоятельно. Известно, что контекст не всегда может помочь догадаться о значении слова. Карл Миллсон приводит пример того, как в таких случаях можно заставить учащихся понять значение незнакомых слов без объяснения и перевода. Сначала он дает пример предложения, в котором контекст не помогает догадаться о значении слова *divorce*:

The rate of divorce has risen 14% in America since 2010.

Действительно, слово «развод» в данном контексте может обозначать самые разные вещи. Карл Миллсон предлагает изменить предложение и дать студентам следующий вариант:

Bob and Sue used to be married, but now they are divorced.

Таким образом, учитель помогает учащимся, но не дает готовый ответ и заставляет их думать, полагаясь на собственную дедукцию. Иногда полезно задавать наводящие вопросы, которые так же побуждают к размышлению, к умственной деятельности, к самостоятельному решению проблемы. В такой

ситуации значение слова *divorce* имеет гораздо больший потенциал остаться в памяти студентов. Во-первых, именно в этот момент происходит настоящее обучение: вместо того, чтобы предоставить готовый ответ, учитель действительно заставляет учеников запомнить значение слова. Во-вторых, учащиеся начинают привыкать к трудностям и к невозможности полагаться на учителя, что постепенно побуждает их проявлять инициативу и немного больше стараться. В-третьих, учащиеся получают необходимые инструменты для решения подобной проблемы в следующий раз. Со временем им не придется каждый раз спрашивать у преподавателя перевод слов, т.к. они автоматически будут пытаться понять их значение сами. Задача учителя – создать у учащихся привычку думать самостоятельно, прежде чем спрашивать учителя. Очевидно, что это первый и основной шаг в развитии учебной автономии у студентов.

Как видим, формирование учебной автономии имеет важное значение в процессе обучения иностранному языку, значительно улучшая его качество. Учащиеся с развитой автономией более самостоятельны, чувствуют себя более осознанно вовлеченными в процесс обучения, и, как правило, достигают больших результатов. К тому же, мотивация таких студентов всегда очень высока. Но также очень важно отметить, что развитие учебной автономии играет огромную роль в подготовке учащихся к решению различных жизненных задач, требующих самостоятельности и ответственности.

Использованные источники:

1. Аникина Ж.С. Учебная автономия как неотъемлемый компонент процесса обучения иностранному языку в 21 веке // Вестник Томского государственного университета.- 2011. -№ 344.
2. Holec, H. *Autonomy in Foreign Language Learning*.- Oxford, 1979.
3. Millsom, K. *Developing Learner Autonomy* // *EFL magazine/ How to teach*, September 2016.

