

Савинова А.В.

студент

4 курс, Факультет Социальных Наук

Амурский государственный университет

Россия, г. Благовещенск

Стародубец О.Д., кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры психологии и педагогики

Амурский государственный университет

Россия, г. Благовещенск

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА И САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье рассматривается проблема взаимосвязи мотивации достижения успеха и самооценки личности подростков. Мотивация достижения является одной из фундаментальных мотиваций человека, без которой невозможно его полноценное развитие. Проблема формирования мотивации достижения у подростков обусловлена, во-первых, недостаточной изученностью данного вопроса, во-вторых, задачами оптимизации процесса становления личности в подростковом возрасте, поскольку используемые мотивационные модели не всегда эффективны. Главным средством формирования и развития мотивационной сферы личности подростка является активная, значимая для него деятельность. В работе представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи мотивации достижения успеха и самооценки личности подростков, проведённого на базе МАОУ «Алексеевская гимназия» г. Благовещенска.

Ключевые слова: мотив, мотивация, мотивация достижения, самооценка, подростковый возраст, взаимосвязь.

Annotation: *The paper considers the problem of the relationship between the motivation for achieving success and self-esteem of the personality of teenagers. Motivation for achievement is one of the fundamental motivations of a person, without which his full development is impossible. The problem of the formation of achievement motivation in teenagers is due, firstly, to insufficient study of this issue, and secondly, to the tasks of optimizing the process of personality formation in adolescence, since the motivational models used are not always effective. The main means for the formation and development of the motivational sphere of a teenager's personality is active, meaningful activity for him. The paper presents the results of an empirical research of the relationship between the motivation for achieving success and self-esteem of the personality of teenagers, conducted on the basis of the MAOU Alekseevskaya Gymnasium in Blagoveshchensk.*

Key words: *motive, motivation, achievement motivation, self-esteem, teenagers, relationship*

Мотивация является одним из основных понятий, используемых для объяснения движущих сил поведения, и которое всё ещё находится в процессе теоретического осмысления. Мотивация достижения успеха является одной из необходимых для полноценного развития человека мотиваций.

Мотив достижения как устойчивая характеристика личности впервые был выделен Г. Мюрреем. Мотив достижения – это устойчивое стремление сделать что-то быстро и хорошо, достичь определенного уровня в каком-либо деле [5]. Н.И. Конюхов определяет мотивацию достижения как выработанный в психике механизм достижения, действующий по формуле: мотив → «жажда успеха» → активность → цель → «достижение успеха». Мотив достижения означает потребность личности всеми доступными средствами избежать неудачи и достичь желаемого результата. Мотивация избегания неудачи представляется выработанным в психике механизмом избегания ошибок, неудач, нередко любыми путями и средствами [1, с. 39].

Мотивация достижения успеха у подростков и взрослых качественно отличается. Подростковый возраст является многогранным процессом развития индивида. Подростки придают большое значение тому, как они выглядят в глазах окружающих, поэтому мотив достижения у них характеризуется направленностью на достижение высокого уровня мастерства, качественное выполнение какой-либо деятельности. Согласно теории ожидаемой ценности, важными в определении мотивации подростков является ожидание успеха или неудачи. Если подростки не верят в то, что уровень усвоения приведет к значимому и ценному результату, их мотивация будет снижена [6, с. 30].

Самооценка также является сложным личностным образованием и относится к фундаментальным свойствам личности. В ней отражаются знания человека о себе от других, и его собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств. [4].

Самооценка связана с одной из центральных потребностей человека – потребностью в самоутверждении, которая определяется отношением ее действительных достижений к уровню притязаний. Самооценка выступает внутренним условием регуляции поведения и деятельности человека [3, с. 27]. Часто самооценка оказывается у подростка внутренне противоречивой: сознательно он воспринимает себя как значительную личность, верит в себя, в свои способности, ставит себя выше других людей. Вместе с тем внутри он сомневается, и эти сомнения не допускаются в сознание, хоть и могут отражаться в поведении, высказываниях. Для подростков часто характерна неадекватная самооценка – завышенная или заниженная [2].

Цель исследования: изучить взаимосвязь мотивации достижения и самооценки личности подростков. Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между мотивацией достижения успеха и самооценкой личности в подростковом возрасте. База исследования: МАОУ «Алексеевская гимназия» г. Благовещенска. Общее число испытуемых составило 20 человек (из них 13 девушек и 7 юношей).

Для диагностики мотивации достижения успеха была использована методика, разработанная А. Мехрабианом и модифицированная М. Магомед-Эминовым – «Опросник изменения результирующей тенденции мотивации достижения». Результаты исследования по данной методике показали, что у всей выборки (100 %) преобладает стремление избегания неудач. Те, у кого преобладает мотивация избегания, концентрируются на возможных сложностях, стараются минимизировать потери в ситуации достижения своих целей. Для них характерен повышенный уровень тревожности, постоянные сомнения и неуверенность в своих силах, страх оценки, чувство стыда. Люди с выраженной ориентацией на успех (те, у кого преобладает мотивация достижения) предпочитают оптимистичный взгляд на жизнь, рассматривают задачи как стимул к движению вперед, к развитию, реагируют на появление препятствий с оптимизмом и энергией

Для диагностики уровня самооценки личности была использована методика С.А. Будасси. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

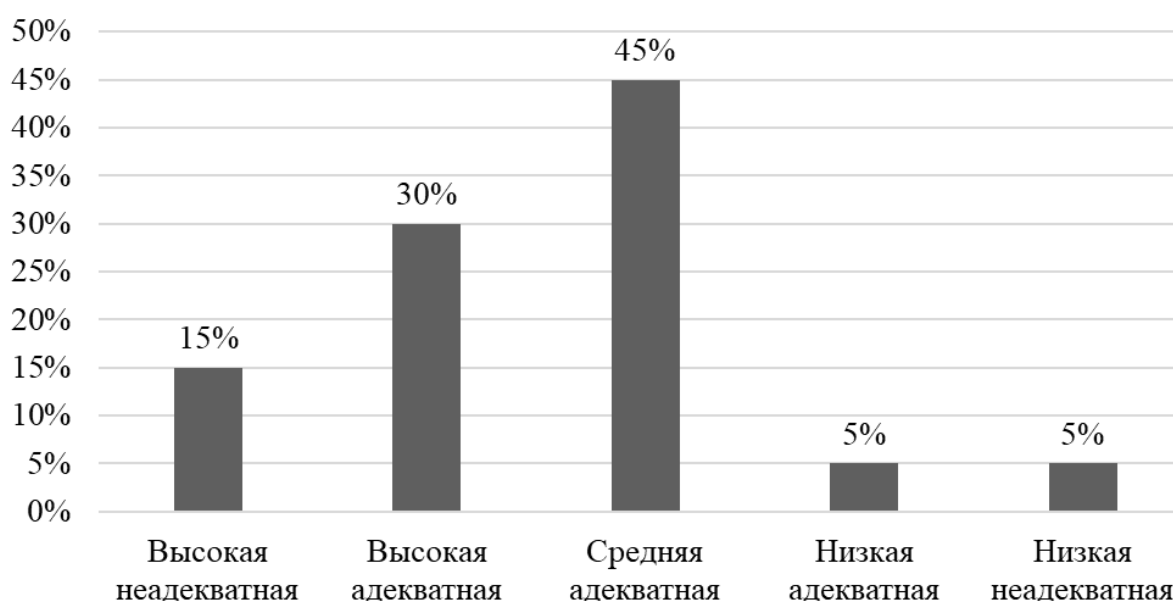


Рисунок 1 – Результат исследования самооценки личности подростков.

По результатам исследования было выявлено, что для большинства исследуемых подростков (45 %) характерна средняя адекватная самооценка, для

30 % – высокая адекватная самооценка, а для 5 % – низкая адекватная самооценка. Это наиболее благоприятные уровни самооценки, предполагающие равное признание человеком как своих достоинств, так и недостатков, а также склонность объективно оценивать свои способности, иметь адекватные представления о важности своей личной деятельности среди других людей, собственных качествах и чувствах. В основе адекватной самооценки лежит такое качество, как уверенность в себе, которое позволяет человеку регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям.

Для 15 % подростков характерна высокая неадекватная самооценка. Люди с завышенной самооценкой гипертрофированно оценивают свои достоинства, ставят перед собой более высокие цели, чем реально достижимые, у них высокий уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям. Низкая неадекватная самооценка характерна для 5 % исследуемых подростков. Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которые могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. Такие подростки страдают чрезмерной неуверенностью в себе и своих силах, комплексом неполноценности.

Исходя из вышеописанных результатов двух исследований в совокупности, можно утверждать, что мотивация достижения успеха и самооценка личности в подростковом возрасте взаимосвязи не имеют. Такие результаты могут быть связаны с тем, что подростковый возраст характеризуется становлением большей части качеств и свойств личности, их несформированностью.

Использованные источники:

1. Бороздина, Л.В. Диагностика мотивации достижения успехов и избегания неудачи / Л.В. Бороздина. – М.: Академия, 2002. – 325 с.

2. Бороздина, Л.В. Самооценка в разных возрастных группах: от подростков до престарелых : моногр. / Л.В. Бороздина, О.Н. Молчанова. – М.: РГБ, 2004. – 203 с.

3. Бороздина, Л.В. Самооценка в структуре самосознания / Л.В. Бороздина. М.: Смысл, 2008. – 89 с.

4. Гайфулин, А.В. Различные теоретические подходы в определении понятия самооценки / А.В. Гайфулин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 1. – С. 73-76.

5. Гордеева, Т.О. Мотивация достижения: современные зарубежные теории / Т.О. Гордеева // Психология в вузе. – 2005. – № 3. – С. 3-15.

6. Гордеева, Т.О. Психология мотивации достижения / Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, В.Ю. Шевяхова. – М.: Смысл, 2006. – 333 с.