

УДК 372.862

*Коноваленко С.П.,
кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)
Россия, г. Таганрог,
Гордиенко Т.В.,
студент
2 курс, факультет «Физики, математики, информатики»
Россия, г. Таганрог,*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Аннотация: Рассмотрена проектная деятельность по технологии в школе. Цели и методы проектов обучающихся.

Ключевые слова: Технология, проектная деятельность, обучающиеся, учитель.

PROJECT ACTIVITY ON TECHNOLOGY IN SCHOOL

Abstract: The project activity on technology at school is considered. Aims and methods of student projects.

Keyword: Technology, project activities, students, teacher.

Сегодня от учителя требуется владение разными технологиями обучения и воспитания, которые позволяют всесторонне развивать личность обучающихся, его индивидуальность, творческие способности. Нужно научить его новыми видами деятельности и знаниям. При помощи проектной

деятельности можно добиться этого, используя проектную деятельность на уроке или во внеклассной работе.

Наиболее важным методом обучения, развивающим креативность и включающем исследовательские компоненты на эвристическом уровне, является метод проектов. [2] При обучении будущих учителей технологии он требует от обучающихся проявлять самостоятельность, изучать литературу и использовать технологические знания на практике, анализировать и синтезировать полученную информацию.

Проект – это запланированная и осознанная деятельность, ориентированная на становление у обучающихся определенной структуры интеллектуальных и практических умений. Проект включает в себя выбор цели, разработку или выбор рациональной технологии, изготовление и реализацию изделия, продукта.

Проект является комплексным, то есть в нем могут использоваться знания и навыки по нескольким разделам программы, такие как обработка материалов, культура дома, предпринимательство. Выполнение проектов требует от обучающихся теоретические и практические умения и знания из других предметов: изобразительная деятельность (выполнение эскизов к проектам), черчение (построение технологических карт, схем, графиков), русского языка для грамотного изложения своих мыслей и выполнения пояснительной записки. В современной школьной практике применяются разные педагогические технологии, обеспечивающие активизацию творческих возможностей обучающихся.

Существует определённая структура проекта (рис1).



Рисунок 1. Структура проекта по технологии

В образовательной области «Технология» особо результативными являются проектные творческие технологии обучения. В процессе проектной деятельности обучающиеся формируют свои творческие возможности и усваивают основные закономерности концепции современных технологий. Особенно эффективными в образовательном значении является метод проектов, современные методы создания новых технических и технологических решений.

Одна из основных задач образовательной области «Технология» – научить обучающихся воплощать в реальность свои идеи, используя имеющиеся и получая новые знания о материалах, технике, технологии. При этом нужно использовать активный, активный подход через разработку и создание креативных проектов, которые помогают реализовать и интегрировать приобретённые знания и умения.

В программе «Технология» проекты выступают как итоговые задания, в результате которых преподавателю предоставляется право произвести общую

оценку знаний, умений и навыков обучающихся, освоенных в течении всего учебного года.

Рассмотрим на примере проектной работы «Кухня моей мечты», которую создала ученица 5 класса. Данная проектная работа включает в себя разработку будущей кухни, ее планировку, подбора бытовой техники, выбора нужного цвета стен.

В процессе работы школьница представила чертеж своей будущей кухни в масштабе. При создании проекта, ученица соединила эстетические, функциональные и практичности интерьера кухни.

Целью проекта было создать планировку будущей кухни и подобрать для нее будущую технику. Перед ученицей стоял ряд задач: продумать кухню своей мечты, начертить план кухни, выбрать цвет стен и пола, а так же выбрать для себя необходимую мебель и бытовые приборы на кухню. Обучающаяся пришла к мысли о том, что хочет просторную кухню. Она нашла 4 вида кухонь: линейная, угловая, параллельная, П-образная (Рис.2)

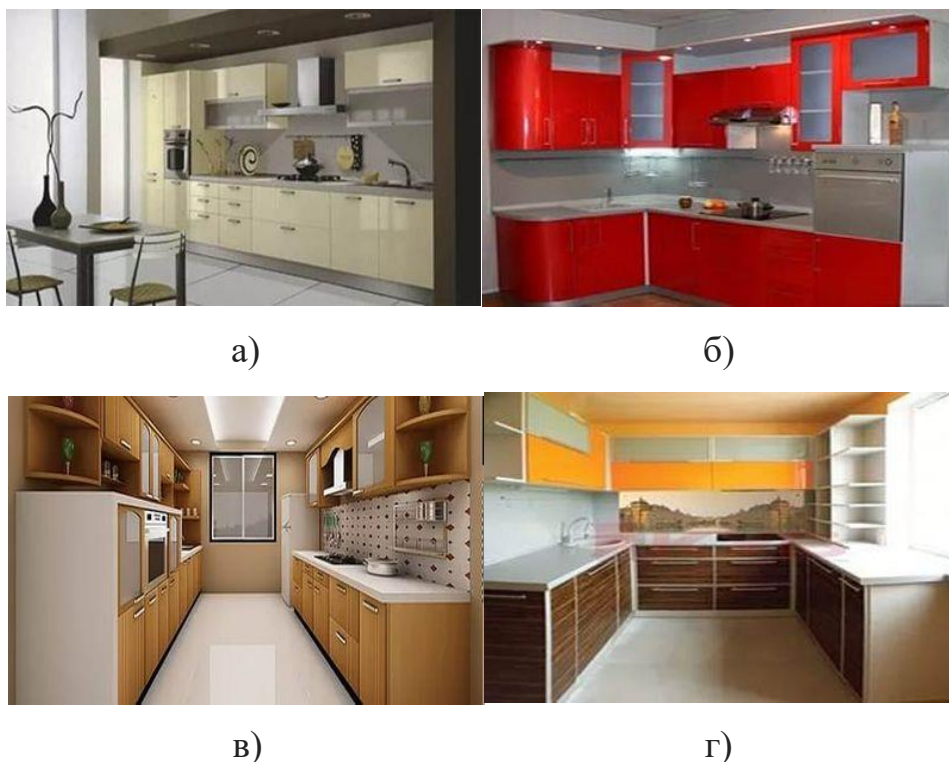


Рисунок 2. Виды кухонь: а)линейная, б)угловая, в)параллельная, г)п-образная

Из данных вариантов обучающаяся выбрала один – параллельная кухня. Так как посчитала, что она будет уютной, светлой и просторной (Рис.3). В будущей кухне будут светлые стены и пол, так как окна с кухни выходят на южную сторону.

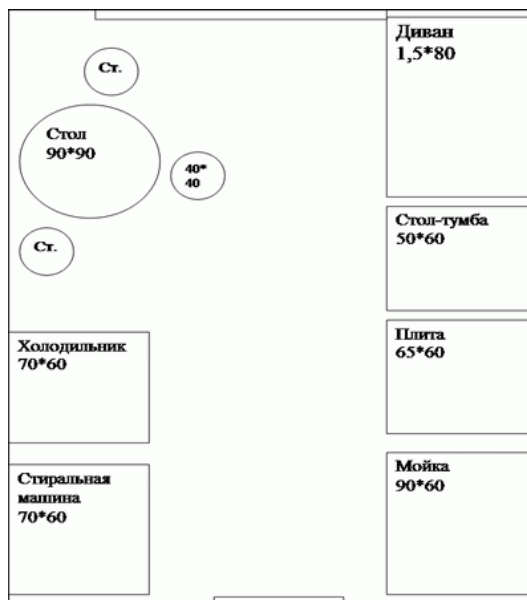


Рисунок 3. Планировка кухни

Обязательная часть проекта – это оборудование для кухни, их нужно выбирать с умом и практичностью. Первое без чего нельзя обойтись на кухне - это холодильник, иначе все продукты будут портиться. Далее плита, где будет происходить процесс готовки разных блюд. Микроволновая печь и мясорубка, которые очень удобны и экономят время хозяйки. Мойка - одна из составляющих кухни, где можно будет мыть посуду. Стол и к нему стулья, чтобы собираться на завтрак, обед и ужин. Стиральную машину тоже захотелось поставить на кухню, как и диван для отдыха.

Обучающейся очень понравилось работать над проектом. У нее раскрылся творческий потенциал, креативное, практичное мышление, которое способствует формированию личности.

Проектные технологии в большей степени подходят решению главных целей и задач научно-технического образования. Организация проектной деятельности основывается на проблеме, взятой из настоящей жизни,

известной и значимой для подростка. Преподаватель может направить мысль и деятельность обучающегося в направление самостоятельного поиска.

На уроке технологии проекты в настоящее время занимают важное место. Это объясняется тем, что они позволяют создавать коммуникативные навыки, что очень хорошо для формирующихся личностей. Именно коммуникативные навыки особенно востребованы сейчас на рынке труда. В проектной деятельности выявляется склонность обучающихся к той или иной деятельности, формируются высококлассные способности и компетенции.

Использованные источники:

1. Волков, И.П. Приобщение школьников к творчеству/ И.П. Волков.- М: Просвещение, 1982.— 411 с.
2. Воровщиков, С.Г., Новожилова, М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект, 2007.— 352 с.
3. Павлова, М.Б., Питт, Дж., Гуревич, М.И., Сасова И.Я. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ под редакцией И.А. Сасовой. М.: Вентана-Графф, 2003.— 269с.
4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2003.— 345 с.
5. Самородский, П.С., Симоненко, В.Д. Технология. М. Вентана-Графф, 2004.— 160 с.