

*Чалкина А.А.,*

*студент*

*2 курс, профиль спец. «Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности»*

*Красноярский государственный педагогический университет*

*им. В.П. Астафьева*

*Россия, г. Красноярск*

*Колбнева А.С.,*

*студент*

*2 курс, профиль спец. «Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности»*

*Красноярский государственный педагогический университет*

*им. В.П. Астафьева*

*Россия, г. Красноярск*

*Научный руководитель: Штумпф Светлана Петровна*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФОРМАТЕ ОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

*Аннотация:* Статья посвящена актуальной проблеме, при которой пришлось вынужденно взаимодействовать большинству студентам – дистанционному обучению. В статье показаны отличия дистанционного обучения от традиционного. Выделены достоинства и недостатки, и проблемы со стороны педагогических кадров. Сделан вывод о том, что внедрение дистанционного обучения будет зависеть от подготовленности преподавателей и студентов, а также от программно-методической обеспеченности учебного процесса.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, форма, развитие, проблема, онлайн.

***Annotation:** The article is devoted to the actual problem in which most students had to interact – distance learning. The article shows the differences between distance learning and traditional education. The advantages and disadvantages, and problems on the part of the teaching staff are highlighted. It is concluded that the introduction of distance learning will depend on the readiness of teachers and students, as well as on the software and methodological support of the educational process.*

***Key words:** distance learning, form, development, problem, online.*

Прогресс всё больше набирает обороты и эпоха постиндустриализации, различных гаджетов активно растёт и развивается каждый день. Эти технологии весной 2020 года, неожиданно, тотально ворвались в образовательную сферу. В последнее время дистанционное обучение часто стало использоваться в образовательном процессе и становится равновесным с традиционными формами обучения. Причина кроется в возможности создания систем непрерывного обучения, всеобщего обмена информацией независимо от времени и места нахождения. Толчком в развитии дистанционного образования стало подписание меморандума с ЮНЕСКО, благодаря чему наша страна получила содействие в развитии дистанционного образования. Такой подход предполагает пересмотр системы образования и создание основательной фундаментальной базы в рассматриваемой сфере. Был открыт Московский технологический институт (Всемирный технологический университет). Этот институт разрабатывает образование по различным дистанционным формам. В 2000 году он получил аккредитацию и продолжает активно развиваться. Таким образом, первый толчок наметился в начале нулевых [3]. Данный метод в ВУЗах стал, востребован на экстернатной форме обучения, но в 2020 году с ней пришлось взаимодействовать большинству студентов очного (и заочного) отделения: карантинные меры в стране вынудили их перейти на очно-дистанционное обучение.

Очно-дистанционное обучение представляет собой учебу без личного посещения выбранного учебно-образовательного заведения с использованием интернет-технологий. Последнее выделяется своими характерными чертами:

1. Гибкость – возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе;

2. Модульность – возможность из набора независимых учебных курсов модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям;

3. Параллельность – обучение, совмещённое с профессиональной деятельностью, без отрыва от производства;

4. Широкий диапазон охвата – одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базами данных;

5. Экономичность – оптимизация учебных площадей, технических и транспортных средств;

6. Технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий [1].

Очно-дистанционное обучение стало сегодня единственно возможным на образовательном рынке и многие обучающиеся, и преподаватели оказываются совершенно в новых условиях. Рассмотрим, с чем сталкиваются его потребители, и какие преимущества и недостатки можно отметить в специфике такой формы обучения?

Мы все понимаем, что «у монеты две стороны медали». Среди достоинств дистанционного способа обучения можно выделить: Во-первых, ученик сам ищет большинство информации и находит ей применение в образовательных проектах. Происходит полная индивидуализация обучения, то есть приращение знаний в домашних условиях. Тому, кто учится дистанционно, не нужно физически ходить на занятия, а подключиться к вебинару гораздо легче, чем добраться на обычные занятия к назначенному часу. Во-вторых, доступность и открытость материала, то есть он не ограничивается только лекционным

материалом, как при традиционном обучении, а задействует интернет ресурс. В-третьих, обучающийся выбирает сам для себя гибкий график и набор дисциплин, а также порядок их выполнения. В-четвертых, в условиях дистанционного обучения имеется контакт с тьютором и возможность обсуждения с ним возникающих вопросов. Следует признать, что при реальном обучении эта характеристика реализовывалась в куда более полном объеме. В-пятых, контроль в дистанционном обучении, как и в традиционном учебном процессе, несет проверочную, обучающую, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым (выходным).

Но любая система имеет недостатки, и дистанционное обучение их не исключает. Рассмотрим негативные стороны, которые мы смогли выявить при реализации данной формы обучения. Обязательным компонентом является машина (компьютер) и знания работы с ним, при этом долгое прохождение за ним пагубно сказывается на здоровье обучающегося. Электронная система, которая необходима для дистанционного обучения, не всегда может быть в рабочем состоянии: перегруз сети, технические ошибки и другое. Особенно это важно когда задание для выполнения имеет временные рамки. Следует отметить, неумение распределения времени обучающимся, при условно «свободном» графике деятельности. При этом он может увеличить себе нагрузку в разы, так как не имеет опыта самодисциплины. Самое больное место – не реализована потребность в практических занятиях. Основу дистанционного обучения составляет теоретические знания. Но их не всегда достаточно для полного закрепления знаний студенту, ему необходима практика! Необходимость социального контактирования, обязательных личных встреч как групповых, так и индивидуальных с преподавателем также является не реализованной. [2]

Существуют проблемы и со стороны педагогических кадров. Многие из преподавателей оказались не готовы к обучению в формате онлайн, нуждаются в специальном обучении повышении своей профессиональной квалификации.

Безусловно, существуют причины, которые лишь подтверждаются при реализации дистанционного обучения. Это отсутствие мотивации к узнаванию и

обучению, к совершенствованию своих знаний и умений. К ним следует отнести отсутствие опыта: технической и организационной грамотности участников.

Какие в целом впечатления складываются о дистанционном обучении? На самом деле, впечатления в целом положительные, но есть свои сложности. Поначалу было сложно подобрать график работы, чтобы успевать всё и при этом не прийти к эмоциональному выгоранию. Но наши преподаватели входили в наше положение и подбирали оптимальный формат обучения и проведения занятий. Из сложностей хочется отметить, что не все преподаватели знали, как правильно пользоваться онлайн-курсами нашего университета. Из-за этого возникали недопонимания в таких аспектах, как: время, которое дается для того, чтобы прикрепить задание; не во всех курсах была гиперссылка для обратной связи с преподавателем; некоторые сложные и объемные задания давались без видео-инструкций.

Так или иначе, если возникали какие-то трудности, то это постепенно разрешалось и находились альтернативные пути общения с преподавателями в мессенджерах или по почте.

В дальнейшем развитие системы дистанционного обучения предполагают обеспечение максимальной интерактивности. На самом деле не секрет, что обучение становится полноценным, когда достигается имитация реального общения с преподавателем. Это тот результат, к которому к чему и следует стремиться. Необходимо использовать сочетание различных типов электронных коммуникаций, что позволит компенсировать недостаток личного контакта за счет виртуального общения. Для дальнейшего внедрения дистанционных форм обучения необходимо начать с модернизации самой системы. Следует создать дополнительные общеобразовательные программы, поставить новые цели и задачи, представить ожидаемые результаты по изменению образовательного процесса путем внедрения новых технологий. Дистанционное обучение позволяет реализовать два основных принципа в современном образовании: «образование для всех» и «образование через всю жизнь». Однако эффективность его внедрения будет во многом зависеть от того, как и на

сколько подготовлены преподаватели и учащиеся к такой форме образовательной деятельности, а также от программно-методической обеспеченности учебного процесса.

#### **Библиографический список:**

[1] Дистанционное обучение. Дидактические особенности и методика организации: Вырубова Светлана Алексеевна. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2017/09/17/dstantsionnoe-obuchenie-didakticheskie-osobennosti-i> (Дата обращения 01.05.2020г.).

[2] Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы III региональной научно-практической конференции: Матросова Н.Д. [Электронный ресурс].URL: <https://rcokoit.ru/data/library/1202.pdf> (Дата обращения 05.05.2020г.).

[3] История Российского дистанционного образования: Романов Артем Валерьевич [Электронный ресурс].URL: <https://infourok.ru/istoriya-rossiyskogo-distancionnogo-obrazovaniya-3589042.html> (Дата обращения 25.05.2020г.).