

Серээдар А.Л.,
студент

4 курс, факультет «Начальное образование»
Институт непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова»

Россия, г. Абакан

Научный руководитель: Майнагашева Е.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рекомендуется современным педагогам начальной школы обратить внимание на использование научно-популярных текстов в урочной деятельности как условие формирования читательских интересов младших школьников. Исследован потенциал использования научно-популярных текстов в урочной деятельности, приводится подтверждение эффективности выбранного средства в поставленной педагогической цели.

Ключевые слова: урочная деятельность, научно-популярный текст, младший школьный возраст, читательский интерес.

Annotation: The article recommends that modern primary school teachers pay attention to the use of popular science texts in their educational activities as a condition for forming the reader's interests of younger students. The potential of using popular science texts in educational activities is investigated, and the effectiveness of the chosen tool in the set pedagogical goal is confirmed.

Key words: work in the classroom, popular science text, primary school age, reader interest.

Личность человека во многом определяется читательскими интересами, поэтому процесс формирования их у младших школьников является психолого-педагогической проблемой. Первое десятилетие жизни - время формирования читательской деятельности, решения вопроса об активном отношении читателя к книге или умеренно активном, пассивном или умеренно пассивном. Поэтому начальная школа на уроках ставит цель по формированию читателя, который полноценно воспринимает прочитанное.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников» рассматривают чтение в качестве средства, оказывающего влияние на личностное развитие ученика, его способность к адаптации в обществе, решающего задачу по воспитанию ответственного, инициативного и компетентного гражданина. Названные документы указывают на необходимость формировать у учащихся образовательные компетенции, основополагающие читательские умения и знания, приемы понимания текста, овладение техникой чтения.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования выдвигаются требования по развитию читательских универсальных умений младших школьников. Однако средствам по развитию читательского интереса младших школьников не уделено должное внимание в современной научной литературе. Таким образом, следует отметить противоречие между необходимостью качественно изменить процесс развития читательского интереса младших школьников и недостаток научно-обоснованных методических рекомендаций, направленных на развитие читательского интереса младших школьников. Данное противоречие определяет проблему исследования: каковы средства развития читательского интереса младших школьников?

Проблеме исследования формирования читательского интереса детей младшего школьного возраста отводится значительное место. Вместе с тем

«Национальная программа поддержки и развития чтения», рассчитанная на 14 лет, (до 2020г), содержит сведения о недостаточном читательском уровне современных младших школьников. Это говорит о нежелании значительной доли школьников читать систематически, у них не развиты качества читателя и интерес к чтению.

Читательский интерес в данной работе будет рассматриваться в виде избирательно-положительного отношения личности к чтению произведений, наделенных него значимостью и эмоциональной привлекательностью, так как они удовлетворяют его духовные потребности и психологические особенности.

Классификацию читательского интереса можно провести по разным основаниям. Условное деление читательского интереса можно провести по их отношению к сферам художественной, научной, политической, экономической литературы и информации. В этих комплексах интересы могут возникнуть по отношению к отдельному жанру, теме, автору, произведению и т. п. Чаще всего, человеку свойственен не один, а несколько интересов, иногда находящихся в тесной связи, а иногда обособленных.

По уровню своего проявления, читательский интерес может быть широким и узким; глубоким и поверхностным; устойчивым и неустойчивым; активным и пассивным.

Читательский интерес может быть ситуативным и личностным. Ситуативный интерес возникает под влиянием внешних стимулов, и в то же время может быть первым шагом для формирования личностного интереса, который устойчив и опирается на доминирующие духовные интересы личности.

Структура читательского интереса младших школьников образуют заинтересованность младшего школьника текстом, ситуативная заинтересованность и личная заинтересованность.

Потребность в чтении является основой возникновения читательского интереса. Формирование потребности в чтении протекает сложно и большей частью, как правило, в детстве. Огромной ролью в этом процессе наделяется ближайшее окружение, семья, личная библиотека и особенности будущего,

которое стремится «примерить на себя» ребенок или подросток. Поэтому внутренними побуждениями читателя становятся мотивы чтения, носящие название «системы ожиданий» читателя, а внешними побудительными воздействиями являются стимулы чтения, которые могут выступать в виде задания, поощрения, наказания и т. п.

К показателям читательских интересов младших школьников отнесены степень заинтересованности в прочитанном, умение выделить для себя главное и необходимое. Систематическая работа по формированию интереса к чтению в процессе учебной деятельности способствует формированию мотивированности на процесс и результат чтения и на привлечение ребенка к чтению в дальнейшем.

В начальной школе у ребенка должны быть сформированы пять мотивов к чтению:

1. Познавательный мотив, состоящий в стремлении ребенка научиться читать для познания новых и интересных сведений об окружающем мире (животные и птицы, динозавры, космонавты и т.д.);

2. Перспективный мотив, отличающийся стремлением к обучению чтению для облегчения обучения в школе, которое ребенку интересно;

3. Мотив личностного роста предполагает стремление научиться читать, чтобы удивить значимых взрослых и получить их одобрение;

4. Деятельностный мотив выражен желанием научиться читать для последующей игры, предполагающей необходимость читать определенные слова, придумывать различные увлекательные истории или сказки и т.п.;

5. Мотив общения со сверстниками состоит в стремлении научиться читать для обсуждения, прочитанного со своими друзьями и знакомыми [142, с.29].

Итог педагогической работы, направленной на развитие читательского интереса - приобретение в читательской деятельности младшего школьника личностного смысла, восприятие книги в качестве собеседника.

Читательский интерес младших школьников можно развивать разными средствами. В данной работе выбор сделан в пользу научно-популярных текстов. Педагогам необходимо обратить внимание на познавательные потребности и

запросы детей, создать условия для их удовлетворения. Научные тексты в большей степени этому способствуют, мотивируя детей на проявление интереса читать еще, получить еще знания в той или иной областях.

Выявлено положительное влияние предложенных нами уроков по изучению научно-популярных текстов на развитие читательского интереса младших школьников. Подбор научно-популярных текстов способствовал воспитанию грамотного и заинтересованного читателя, в процессе изучения научно-популярных текстов ученики овладевали основами самостоятельной читательской деятельности. Дети освоили различные способы интерпретации научно-популярных текстов, такие как выразительное чтение, драматизация, словесное рисование. Таким образом, установлено, что использование научно-популярных текстов в урочной деятельности способствуют формированию читательских интересов у младших школьников.

Использованные источники:

1. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения / Под ред. Е. Н. Медынского / В.Г. Белинский. - М.; Академия, 1959. — 280 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [электронный ресурс] - режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/922>, (дата обращения 28.01.2020).