

Никитина В.В.,

студент

4 курс, факультет «Дошкольное образование»

«ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Институт непрерывного педагогического образования

Россия, г. Абакан

Научный руководитель: Гончарова И.И.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** В статье рассмотрены теоретические исследования по формированию дружеских взаимоотношений. Представлены результаты эмпирического исследования уровня сформированности дружеских отношений старших дошкольников, а также дано описание системы работы по их формированию у детей средствами сюжетно-ролевых игр.*

***Ключевые слова:** дружеские взаимоотношения, дошкольники, сюжетно-ролевая игра, детский сад.*

***Abstract:** The article presents the results of an empirical study of the level of formation of friendly relations between senior preschool children, and also describes the system of work for their formation in children by means of role-playing games.*

***Key words:** friendships, preschoolers, role-playing game, kindergarten.*

Дошкольный возраст – короткий, но значимый промежуток развития личности. В эти года ребенок обретает первые знания об окружающей жизни, у него начинает создаваться конкретное отношение к людям, к труду, формируются умения и привычки правильного поведения, формируется характер [1].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что именно дошкольный возраст является сенситивным для формирования чувства коллективизма, дружбы. На основе сформированных в дошкольном возрасте дружеских взаимоотношений в дальнейшем дети будут строить отношения с окружающими людьми [5].

В психолого-педагогическом словаре, предлагается следующее определение «Дружеские отношения – взаимодействие людей, основанное на общности интересов и взаимной привязанности. Дружба – это не только чувство, эмоциональная привязанность, но и феномен нравственных категорий, таких, как сочувствие и сопереживание. Помимо этого здесь очень важна взаимопомощь, как независимая, самостоятельная нравственная категория, так и некая составляющая в структуре дружбы» [4, с.52].

Данные исследований показывают, что функционирование потребности ребенка старшей группы детского сада в активности со сверстниками, в стремлении разделить с ними переживания оказывается все выше. Равенство сверстников позволяет ребенку прямо «накладывать» свое отношение к воспринимаемому им миру на отношение партнера [3].

Сюжетно-ролевая игра является самобытной детской деятельностью, или, как принято говорить, формой детской самодеятельности. Сюжетно-ролевая игра может быть средством формирования у детей нравственных представлений вообще и дружеских чувств в частности, поскольку дети воспроизводят в ней человеческие взаимоотношения [2]. Таким образом, ее значение для формирования дружеских отношений детей неопределимо.

В исследованиях доказано, что в совместной игре у детей создаются условия для зарождения «детского общества» и формирования качеств личности, которые позволяют детям взаимодействовать друг с другом; выявлены способы и уровни игрового взаимодействия детей в сюжетно-ролевых играх [5].

Таковыми условиями могут быть: проведение предварительной работы, включающей обогащение личного опыта детей и ориентированной на

расширение знаний детей о нормах взаимоотношений со сверстниками; использование игр, в которых предусмотрена ситуация, содержащая в себе моральный смысл и мотивирующая детей действовать вместе; создание благоприятной атмосферы в группе, способствующей обогащению способов общения и поведения детей в игре.

Анализ эффективности использования этих условий в формировании дружеских взаимоотношений старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре был проведен в опытно - экспериментальной работе. В исследовании принимали участие дети старшей группы в количестве 30 человек. База исследования: МАДОУ «д/с Ягодка» г.Черногорск.

Методика констатирующего эксперимента была направлена на выявление реального уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста дружеских взаимоотношений. Для этого использовался метод наблюдения за взаимоотношениями детей в сюжетно-ролевых играх, методика «Дружеские взаимоотношения в совместной деятельности» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); методика «Изучение навыков культуры общения во взаимодействии со сверстниками» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькиной). Результаты этого этапа экспериментального исследования показали преобладание среднего уровня сформированности дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе эксперимента в руководство сюжетно-ролевыми играми включало проведение предварительной работы, направленной на обогащение личного опыта детей и ориентированной на расширение знаний детей о нормах взаимоотношений со сверстниками; использование игр, в которых предусмотрена ситуация, содержащая в себе моральный смысл и мотивирующая детей действовать вместе; создание благоприятной атмосферы в группе, способствующей обогащению способов общения и поведения детей в игре. Мы старались помочь детям установить связи в сюжетно-ролевой игре, развернуть содержание, научить их договариваться друг с другом, оказать

помощь в достижении намеченной цели в каждом варианте работы.

Наиболее обожаемая детская игра – игра в свой дом. В «Дом» возможно играть по-всякому. Любое действие зависит от настроения и вымысла. Можно, играть не только лишь в «настоящую» семью, а также в «кукольную», либо «звериную». В основе игры, между воспитателем и ребятами делились роли среди всех желающих, также проговаривали главные действия этой либо другой роли. К примеру, отец идет на службу, помогает по хозяйству, играет с ребенком. Малыш играет, идет в детский садик, может помочь матери, озорничает. Ребята играли в такие «семейные» игры, как «Гости», «День рождения», «Семья производит покупку продуктов питания. Магазин» и др. Использование таких игр, в которых предусмотрена ситуация, которая содержит в себе моральный смысл и мотивацию для детей действовать вместе.

При реализации следующего педагогического условия, мы закрепляли умения детей действовать совместно; обогащали способы общения и поведения детей. Мы создавали специальные игровые ситуаций.

В процессе игры «День рождения» мы провели упражнение «Разноцветный букет», разработанный Н. Колпаковой. Цель: формировать у детей умение взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.

При проведении упражнения каждый ребенок объявлял себя цветком и находил себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединялись в один «букет» и устраивали хоровод цветов.

Дети проявили заинтересованность к игре. Ребята выбирали названия цветка. В случае затруднения дети помогали друг другу в выборе названия цветка. В основном дети соединялись друг с другом на основе дружеских отношений, симпатии. Мотивируя свой выбор, дети называли положительные качества сверстников: «Он мой друг»; «Она всегда мне помогает»; «Мы вместе играем»; «Он никогда меня не обижает»; «Она всегда делится игрушками»; «Она хорошая, красивая девочка».

Дети слышали положительные отклики друг о друге, и это вызвало у них радость и удовольствие.

Выдерживание равновесия воспитательского управления и самостоятельности ребенка считалось основным в проведении игр на формирующей стадии эксперимента. Воспитатель стремился уменьшить применение подсказок в момент игры, таким образом, это не препятствовало ребятам в проявлении творчества, а также самостоятельности.

Сравнительный анализ полученных данных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показал, что проведенная опытно-экспериментальная работа в значительной мере позволила повысить эффективность процесса формирования дружеских отношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх. У детей стали преобладать такие взаимоотношения как: доброта, отзывчивость, сострадание, взаимовыручка, сопереживание. Повысился уровень сформированности отношений. Появились прямые обращения со словами сочувствия и утешения к пострадавшему. Таким образом, экспериментальным путем мы выявили эффективность педагогических условий формирования дружеских взаимоотношений старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

Использованные источники:

1. Булатова А.В. Развитие и воспитание дружеских взаимоотношений в подготовительной группе детского сада: дис. канд. пед. наук / А.В. Булатова. – Л., 2000. – 186 с.
2. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
3. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. – М.: Педагогика, 2014. – 144с.

4. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2016. – 544с.

5. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская и др.. – М.: Просвещение, 2016. – 456 с.