

*Литвинова Д.В., магистрант,
Сибирский федеральный университет,
Институт педагогики, психологии и социологии
Россия, г. Красноярск*

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЧАСТО БОЛЕЮЩЕГО РЕБЕНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** Статья посвящена индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению часто болеющего ребенка дошкольного возраста в условиях ДОУ, также приведена информация о данной категории детей и их особенностях.*

***Ключевые слова:** здоровье, сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, дети, педагогика, психология.*

***Abstract:** The article is devoted to the individual psychological and pedagogical support of a frequently ill child of preschool age in the conditions of preschool education, as well as information about this category of children and their characteristics.*

***Key words:** health, support, psychological and pedagogical support, individual psychological and pedagogical support, children, pedagogy, psychology.*

Соматическое здоровье является важным фактором, влияющим на развитие личности ребенка. В современной медицинской и психолого-педагогической науке и практике выделяется такая категория детей, как «часто болеющие дети».

Часто болеющие дети – одна из наиболее актуальных и пока не решенных проблем современной педиатрии, переросшая в социально-значимую проблему, ухудшает психологический статус ребенка, снижает общее состояние здоровья детей и пр. В исследованиях отмечается, что понятие «часто болеющие дети» используется, как правило, в отношении дошкольников (т.е. это возрастной феномен): к 8-9 годам численность таких детей резко сокращается (болезни переходят в хронические заболевания).

Актуальность данной темы связана с высоким уровнем заболеваемости детей в нашей стране, который обусловлен ухудшением экологической обстановки, снижением уровня здоровья родителей, снижением уровня жизни детей и пр. Часто болеющие дети нуждаются в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении, направленном на коррекцию тех психологических нарушений, которые явились следствием нарушенного здоровья ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение в научной литературе определяется как непосредственная деятельность специалистов, как технология работы, как комплекс воздействий, как взаимодействие, как система. Психолого-педагогическое сопровождение может:

- быть ориентировано на максимальное раскрытие возможностей ребенка, развитие его личности при опоре на ее возможности;
- определяться оценкой границ перехода состояния ребенка в дезадаптивное и поддержанием необходимого объема информации в оптимальных границах, не допуская перехода состояния ребенка в дезадаптивное (т.е. рассматриваться через категорию «адаптация»).

При любом методологическом подходе особое значение имеет применение индивидуального подхода к ребенку, понимаемого как принцип сопровождения, согласно которому в процессе психолого-педагогического сопровождения учитываются индивидуальные особенности ребенка, - т.е.

исследуемое понятие трансформируется в «индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение».

В такого рода сопровождении нуждаются многие категории детей, в т.ч. и часто болеющие дети. Анализ литературы по данной теме позволяет сделать выводы о наличии специфических психологических особенностей данной категории детей: это дети тревожные, неуверенные в себе, беспокойные, инфантильные, со слабо реализованными видами детской деятельности, с особой социальной ситуацией развития: ограничения движений (общее недомогание, постельный режим) и ограничения познавательной деятельности (фрустрация познавательной потребности). Познавательная деятельность часто болеющих старших дошкольников характеризуется истощаемостью психической деятельности, которая проявляется в значительном снижении показателей умственной работоспособности; трудностями переключения внимания и пр. Анализ социальной ситуации развития часто болеющих детей показал частое нарушение родительского отношения к ребенку: часто оно бывает симбиотическим, авторитарным и пр., что во многом оказывает влияние на психическое развитие данной категории детей.

Исходя из полученных данных по диагностическому обследованию, которое показало, с одной стороны, проблему низкого уровня эмоционального развития часто болеющих старших дошкольников (практически все часто болеющие старшие дошкольники испытывают трудности использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции), с другой стороны, наличие нарушений в семейном воспитании таких детей (у 60 % часто болеющих старших дошкольников выявлено нарушение семейного воспитания: одни родители чрезмерно заботятся о своем ребенке, опекают его, потворствуют ему, обходятся без необходимых наказаний, а другие – не уделяют должного внимания воспитанию и развитию ребенка).

Было отмечено такое противоречие: с одной стороны, часто болеющие дети нуждаются в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении, с другой стороны, на сегодняшний день отсутствует общепринятая теория психолого-педагогического сопровождения ребенка в практической деятельности, и как следствие этого – методического и дидактического обеспечения этого процесса недостаточно, педагогические технологии в ДОУ ориентированы на коллективное воспитание, без учета их индивидуальных особенностей.

В рамках индивидуального психолого-педагогического сопровождения часто болеющего ребенка дошкольного возраста необходимо разработать и апробировать программу, а также в рамках программы организовать:

1. Диагностические мероприятия;
2. Профилактические, просветительские и консультативные мероприятия;
3. Коррекционно-развивающие мероприятия:
 - Коррекция эмоционального состояния часто болеющего ребенка;
 - Развитие коммуникативных способностей часто болеющего ребенка, сплочение детского коллектива;
 - Оптимизация детско-родительских отношений: игровые упражнения, направленные на коррекцию совместной детско-родительской деятельности; совместное рисование; тренинг коррекции родительского отношения; психолого-педагогические рекомендации родителям часто болеющих дошкольников;
4. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов в отношении часто болеющих детей: консультация для педагогов: «Меры профилактики заболевания детей».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение имеет важное значение в жизни дошкольника и его родителей.

Список литературы:

1. Волкова, О.Н. Особенности развития личности часто болеющего ребенка / О.Н. Волкова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2010. – № 2.
2. Гневэк, О.В. О содержательном наполнении понятия «психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка» / О.В. Гневэк // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2016. – № 49. – С. 50-54.
3. Дубовик, Е.Ю. Особенности проявления тревожности в детско-родительских отношениях часто болеющим ребенком дошкольного возраста / Е.Ю. Дубовик // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2006. – № 1. – С. 134-140.
4. Дусказиева, Ж.Г. Влияние родительского отношения на тендерные особенности проявления тревожности часто болеющих детей старшего дошкольного возраста / Ж.Г. Дусказиева // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 13. – С. 324-334.
5. Ковальчук, Л.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: пособие для воспитателя детского сада / Л.И. Ковальчук. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.
6. Кожевникова, М.Н. Если ребенок часто болеет: психологическая помощь родителям / М.Н. Кожевникова. – СПб. : «Литера», 2013. – 48 с.
7. Коноплева, Н.Ю. Возможности использования активных форм взаимодействия в процессе оптимизации детско-родительских отношений / Н.Ю. Коноплева, Е.Н. Кирьянова // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2013. – № 36. – С. 65-66.

8. Коррекция детско-родительских отношений: методические рекомендации для специалистов, педагогов образовательных учреждений, родителей. – Новокуйбышевск, 2009 . – 103 с.