

Насибова В.А.,

студент

4 курс, Институт непрерывного педагогического образования

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Россия, г. Абакан

Научный руководитель: Кузургашева Г.С.

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 3 УРОВНЯ**

***Аннотация:** В статье описана проблема развития звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня. Приведено соответствие необходимых умений по ФГОС ДО. Описан результат опытно-исследовательской работы по изучению уровня развития звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня.*

***Ключевые слова:** звукопроизносительная сторона речи, общее недоразвитие речи, развитие, дошкольник.*

***Abstract:** The article describes the problem of the development of the sound-pronouncing side of speech in preschool children with general speech underdevelopment of level 3. The correspondence of the necessary skills according to the Federal State Educational Standard UP TO. The article describes the result of experimental research on the level of development of the sound-pronouncing side of speech in preschool children with general speech underdevelopment of level 3.*

***Keywords:** sound-pronouncing side of speech, general speech underdevelopment, development, preschool child.*

Образование детей дошкольного возраста строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), согласно которому, дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития, физического, эмоционального, коммуникативного. ФГОС ДО в качестве одного из целевых ориентиров выделяет речевое развитие детей дошкольного возраста, важным условием развития которого является развитие и совершенствование звукопроизношения [3].

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием. И чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, и тем самым будут полноценнее его взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Любое расстройство речи отражается на деятельности и поведении ребенка. Если ребенок плохо говорит (заикается или не выговаривает много звуков), его трудно слушать. Если же его не понимают – он раздражается, замыкается в себе. После того как ребенок начинает понимать свой недостаток, он становится молчаливым, застенчивым, нерешительным [2].

Понятие «звуковая культура речи» широко и своеобразно. Оно включает собственно произносительные качества, характеризующие звучащую речь (звукопроизношение, дикция и т.д.), элементы звуковой выразительности речи (интонация, темп и др.), связанные с ними двигательные средства выразительности (мимика, жесты), а также элементы культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора) [4].

Особенно важное значение имеет чистое произношение звуков и слов в период обучения ребенка грамоте, так как письменная речь формируется на

основе устной речи. Поэтому вся работа по воспитанию правильного звукопроизношения неразрывно связана с работой по развитию речи в целом.

В современной литературе отмечается рост числа детей с нарушениями в речевом развитии. Самым распространённым нарушением речи детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР). Проблема речевого развития детей с ОНР отражена в исследованиях Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Е.М. Мастюковой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. В данных исследованиях отмечается, что для детей с общим недоразвитием речи характерным является нарушение звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, снижение речевой активности. Это, в свою очередь, приводит к нарушению формирования языкового анализа и синтеза, а, следовательно, в будущем и к нарушениям письменной речи, что затрудняет в последующем усвоение родного языка [1].

По мнению Ж. М. Флеровой, «речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием, и проходит ряд качественно различных ступеней развития. Новорожденный может издавать произвольные звуки: крик, хныканье и другие, выражающие ощущение голода, боли или какого-либо дискомфорта. Они являются предшественниками речи, и по их интонационной выразительности мать может понять, что ребенок голоден, у него что-то болит и т.д. Хотя эти звуки еще не имеют ничего общего с речью, они очень важны, поскольку способствуют развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового и артикуляционного» [5, с.194].

Следует отметить, что в логопедии разработана и широко применяется методическая система коррекционной работы с детьми с нарушением речи, которая строится на результатах диагностического обследования. Однако, приемы, направленные на изучение нарушений звукопроизношения дошкольников с общим недоразвитием речи представлены недостаточно,

вследствие чего возникает необходимость совершенствования работы логопеда по изучению нарушений звукопроизношения у дошкольников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, это и определяет актуальность и тему нашего исследования.

Фонематическое недоразвитие детей данной группы проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков. Недоразвитие фонематического восприятия отмечается при выполнении элементарных действий звукового анализа – при узнавании звука, придумывании слова на заданный звук.

У детей с ОНР звукопроизношение нарушается по типу дислалии, дизартрии или ринолалии. Для оценки особенностей нарушения звукопроизношения необходимо провести соответствующее обследование.

Обобщая выше сказанное можно сделать следующие выводы:

- причины, обуславливающие нарушения звукопроизношения у детей с ОНР, сложны и многообразны: нарушения речевой моторики, аномалии в строении артикуляторного аппарата, несформированность речеслуховой дифференциации.
- лишь хорошо развитый фонематический слух обеспечивает правильное формирование звукопроизношения, четкое и внятное произнесение слов в соответствии с общепринятыми литературными нормами.

Следовательно, при планировании коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения одним из важных этапов будет развитие фонематических процессов.

Чтобы эффективно воздействовать на речевое недоразвитие, надо уметь выявлять не только характер и структуру дефекта, но и увидеть те потенциальные возможности речевого развития ребенка, на которые следует опереться в первую очередь.

В настоящее время в теории и практике логопедии принято выделять три уровня языкового развития у детей с общим недоразвитием речи. Предлагаемые ниже задания предназначены для обследования речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в соответствии критериями. В отличие от общепринятых приемов обследования, направленных только на выявление недоразвития речи, определяет формирование лексики, грамматического строя, фонетики.

Нами было проведено экспериментальное исследование особенностей развития звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня

В обследовании приняли участие 5 детей старшего дошкольного возраста, имеющие следующее логопедическое заключение: ОНР (III уровень), МДР. Нами были изучены и использованы методы и приемы обследования звукопроизношения Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.М. Трубниковой, Е.Ф. Архиповой [4].

Таким образом, в результате проведенного обследования было выявлено, что для всех детей характерно полиморфное нарушение звукопроизношения, которое обусловлено сложным взаимодействием речеслухового и речедвигательного анализаторов и акустической близостью звуков.

Нарушения, возникающие при артикуляции звуков, не позволяют формироваться четким и правильным кинестезиям, необходимым при становлении звукопроизношения. Это влечет за собой недоразвитие фонематического слуха, которое, в свою очередь, тормозит процесс формирования правильного произношения звуков у детей. Взаимозависимость этих процессов и является причиной стойких нарушений звукопроизношения у обследованных детей.

Использованные источники:

1. Балобанова, В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения./ В.П. Балобанова, В.В. Юртайкин – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 240 с.
2. Волкова, Л.С. Логопедия: учеб. пособие / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение; Владос, 2015.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (Дата обращения 16.12.2020)
4. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М., 2000. – 128 с.
5. Флерова Ж.М. Логопедия. – 2-е изд. / Ж.М. Флерова – Изд-во: Феникс, 2008 – 320 с.