

*Крупенина Т.А.,
студент
5 курс, факультет Педагогическое образование
«Начальное образование»
Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
Институт непрерывного педагогического образования
Россия, г. Абакан
Научный руководитель: Майнагашева Е.Н.*

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** В статье рекомендуется современным педагогам начальной школы обратить внимание на развитие самостоятельной компетенции младших школьников. Чем в большем количестве видов развивается самостоятельность, тем более успешным будет ее становление. Формирование самостоятельности детей всегда рассматривалось как одна из основных задач образования. Решение данной задачи предполагает развитие у школьника желания, способности и умения проявить инициативу, нестандартность мышления, готовность адаптироваться в постоянно меняющихся социально-экономических и политических условиях, чему способствует проблемное обучение.*

***Ключевые слова:** самостоятельная компетенция, проблемное обучение, младший школьный возраст, исследовательская деятельность, окружающий мир.*

Annotation: *The article recommends that modern primary school teachers pay attention to the development of independent competence of younger students. The more species independence develops, the more successful its formation will be. The formation of children's independence has always been viewed as one of the main tasks of education. The solution to this problem presupposes the development of the student's desire, ability and ability to show initiative, non-standard thinking, readiness to adapt to constantly changing socio-economic and political conditions, which is facilitated by problem learning.*

Key words: *independent competence, problem learning, primary school age, research activities, the world around us.*

Мировые тенденции в сфере школьного образования показывают, что сегодня приоритетными становятся такие формы обучения, при которых во главу угла ставятся способы получения знаний.

«Для современной ситуации характерна смена «образовательной парадигмы: от безличностной к личностно - ориентированной, от унифицированной к вариативной, от адаптивной к развивающей, от знаниевой к деятельностной» - отмечает Е.В. Коротаева.

Успех процесса обучения обусловлен формированием у школьников умения преобразовывать получаемую информацию в знание. Открытие педагогами и психологами этого дидактического закона позволило увидеть перспективы использования теории развивающего обучения.

Это поможет развивать у учеников умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций в современном мире ускорения темпов развития общества. Важно готовить учащихся к жизни, поэтому нужно воспитывать в них готовность к переменам, развивая такие качества, как мобильность, конструктивность, умение учиться. Соответственно принципиально меняются и цели образования. Отечественная школа

нуждается в смещении акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию. Он присутствует в государственном образовательном Стандарте второго поколения. Под результатом образования в этом документе наряду с традиционными знаниями, умениями, навыками понимаются и компетентности как некий интегрированный результат, включающий в себя все традиционные результаты образования. Впервые идея формирования ключевых компетенций в учебном процессе была выдвинута экспертами Совета Европы в 1996г. в «Европейском проекте» по вопросам образования.

Компетенция для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. В период обучения у него формируются те или иные составляющие таких «взрослых» компетенций, и чтобы ему не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает их с образовательной точки зрения.

Одной из видов учебно-познавательной компетенции является самостоятельная компетенция. Под самостоятельной компетенцией понимается способность личности к самостоятельной готовности организации своей деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность. Самостоятельная компетенция подразумевает под собой способности человека самостоятельно и эффективно реализовать на практике приобретенные знания, умения и навыки.

Развитие самостоятельной компетенции как личностного качества – длительный и сложный процесс, который осуществляется как в школе в процессе уроков, участия во внеклассных мероприятиях, так и в семье, при общении со сверстниками.

Одним из педагогических условий развития самостоятельной компетенции младших школьников является их участие в различных видах деятельности. Чем в большем количестве видов развивается

самостоятельность, тем более успешным будет ее становление. Развитие самостоятельной компетенции младшего школьника осуществляется в учебной деятельности, которая является целенаправленной, результативной, обязательной, произвольной. Она оценивается окружающими и поэтому определяет положение школьника среди них, от чего зависит и его внутренняя позиция, и его самочувствие, эмоциональное благополучие. В учебной деятельности у него формируются навыки самоконтроля и саморегуляции.

Основными условиями развития самостоятельной компетенции младших школьников являются: использование различных видов деятельности, создание проблемных ситуаций в учебном процессе, активное включение учащихся в трудовое обучение и прикладную деятельность, определение характера взаимодействия педагога и ученика. Все вышеизложенное следует учитывать при развитии самостоятельности как ведущего качества личности младшего школьника.

Введение ФГОС предполагает важное требование к современному образованию - освоение способов решения проблем поискового и творческого характера. Проблемное обучение может поспособствовать развитию и формированию ключевых компетенций обучающихся. Ведь для проблемных методов характерным является то, что знания, умения и навыки не преподносятся обучающимся в готовом виде. Изучаемый материал не дается младшим школьникам в готовом виде, а задается как предмет поиска. Тем самым происходит стимулирование педагогом поисковой деятельности обучающихся.

Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных

(включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций. Технология проблемного обучения развивает многие стороны учащегося, делает из него активного, заинтересованного и замотивированного ученика, коммуникативного человека, умеющего высказать свое мнение, саморазвиваться и самосовершенствоваться. В ходе решения проблемных ситуаций и поиска нужной информации, ученик овладевает новыми теоретическими и практическими научными знаниями, обладающие межпредметными связями, навыками и умениями.

Таким образом, учебный процесс с использованием проблемного обучения ориентирован на формирование у детей интереса к обучению, на творческое начало в учебной деятельности, приобретение собственного опыта творческой деятельности. Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащегося с усвоением ими готовых выводов науки. В проблемное обучения входят 4 формы: проблемные вопросы, проблемные задания, проблемные задачи и проблемные ситуации.

Мы предполагаем, что если использовать на уроках методы проблемного обучения, то уровень сформированности самостоятельной компетенции повысится.

В ходе опытно-экспериментальной работы были проведены уроки с использованием проблемного обучения на основе программы «Школа России» А. А. Плешакова по предмету «Окружающий мир». Уроки на основе проблемного обучения, включали в себя проблемные задания, проблемные задачи, кейсы, домашние творческие задания, проекты, деловые игры.

В результате работы дети научились самостоятельно искать информацию, думать, сотрудничать, легко приниматься за дело, адаптироваться в новых ситуациях и применять знания. Это ключевые действия в характеристике самостоятельной компетенции.

Таким образом, доказано, что проблемное обучение способствует формированию самостоятельной компетенции младших школьников.

Использованные источники:

1. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 2012. – 411с.
2. Методические рекомендации по воспитанию самостоятельности у младших школьников: метод, пособие/ МГУ им. А.А. Кулешова; сост. Г.С. Поддубская. – М.: Педагогика, 2011. – 234 с.
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование/ П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 2000. – 411с.
4. Селевко Г.К. Проблемное обучение / Г.К. Селевко // Школьные технологии. – 2006. –№ 2.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]// <http://1-4.mioo.ru/> (дата обращения 6.11.2020)
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. – М.: Академия, 2002. – 157 с.