

*Алырчикова Л.С.,
студент*

*5 курс, факультет «Педагогика и методика начального образования»
Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
Институт непрерывного педагогического образования
Научный руководитель: Майнагашева Е.Н.
г. Абакан*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** Статья раскрывает основные понятия проектной деятельности, основные задачи, решаемые проектной деятельностью в начальной школе. Виды и классификация проектов. Какие этапы организации проектной деятельности учащихся можно выделить на уроке.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, проект, саморазвитие личности.*

***Annotation:** The article reveals the basic concepts of project activity, the main tasks solved by project activity in primary school. Types and classification of projects. What stages of the organization of project activities of students can be identified in the lesson.*

***Key words:** project activity, project, personal self-development.*

Эксперты и аналитики, занимающиеся вопросами образования, в последние годы не устают повторять: если необходимо, чтобы выпускники наших школ были людьми успешными, знающими, чего они хотят в жизни, то особое внимание надо уделять начальному образованию детей.

«Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта (Ступницкая М.А.) [4, с. 6].

Проект для учащегося – это деятельность, которая позволяет учащемуся проявить себя, приложить свои знания и умения, показать публично достигнутый результат.

Проектная деятельность – форма учебно-познавательной активности учащихся, заключающейся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели.

Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях приобрела большую популярность. Использование проектной деятельности в обучении соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обусловлено:

- необходимостью формирования у обучающихся регулятивных УУД, например, самостоятельно приобретать знания и пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

- возможностью развития у обучающихся в процессе проектной деятельности коммуникативных УУД, например:

- работать и взаимодействовать в группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и т.п.);

- рассматривать разные точки зрения на одну проблему;

- адекватно отстаивать свою точку зрения;

- значимостью умения пользоваться познавательными учебными действиями: собирать информацию, анализировать ее, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Проектная деятельность обеспечивает единство и преемственность различных сторон обучения и является средством саморазвития личности. В

роли учебной деятельности проектная деятельность, во-первых, обеспечивает более полноценное усвоение учебных ситуаций и действий, контроля и оценки; во-вторых, – принятие внешне заданных учебных целей. [1, с. 10].

Проектная деятельность на уроках в начальной школе решает несколько задач:

1. Достигаются образовательные (предметные) задачи урока – дети в активной деятельности усваивают необходимые знания.

2. Реализуются метапредметные задачи за счет формирования проектных умений, которые являются универсальными учебными действиями.

3. Объект или процесс, лежащий в основе проектирования, а также полученные знания и опыт становятся для детей ценностными, так как ученики относятся к работе не формально, а прилагают фантазию, старание, включают эмоции.

4. Формирование представлений о проектной деятельности и проектных умений позволяет в будущем учащимся самостоятельно работать над проектами уже по любым дисциплинам. Проектная деятельность, являясь интегративной деятельностью, обеспечивает погружение учащихся в разнообразную активную деятельность, решает задачи усвоения предметных знаний различных дисциплин, позволяет формировать универсальные учебные действия проектного характера. Важно, что благодаря проектной деятельности дети становятся активными участниками образовательной деятельности на уроке. Если проектная деятельность будет успешно организована не только во внеурочное, но и в урочное время, это позволит педагогам сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Учебный проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта [9]. Он включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Проект

может служить эффективным инструментом развития интеллекта и креативности ребёнка. Проект может быть монопредметным, межпредметным и надпредметным (или внепредметным). [2, с. 69].

Механизм саморазвития и самообучения в проектной деятельности приводится в действие противоречиями между сформированным активным познавательным интересом и уровнем развития личности, недостаточным для удовлетворения этого интереса, обеспечивающим самодвижение, самосозидание, самоизменение ученика.

По способу деятельности проекты делятся на:

1. Практико-ориентированный проект. Он нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.

2. Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

5. Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

На практике чаще всего используются следующие виды проектов индивидуальной и групповой деятельности: – исследовательско-творческие (дети экспериментируют, результаты оформляют в виде сообщений, докладов, газет, драматизации, дизайна и т.д.); – ролево-игровые (с элементами творческих игр, театрализации и т.п.); – информационно-ориентированные (дети собирают и реализуют информацию); – практико-творческо-ориентированные (урок или его фрагмент, внеклассное мероприятие, предметная неделя и т.д.) [5].

Можно выделить следующие этапы организации проектной деятельности учащихся на уроке: 1. Обсуждение учителя с учащимися значимости темы проекта, основополагающего вопроса, проблематики данной темы; 2. Организация групп детей по интересам; избрание лидеров групп; определение роли каждого члена группы; выбор ими темы проекта; определение целей и задач; отбор информационных ресурсов; выдвижение гипотез; 3. Работа в группах по отдельным направлениям; обмен информацией; определение способов и методов исследования. Учащиеся работают самостоятельно, учитель организует их работу и помогает при затруднениях. 4. Выбор формы отчетности результатов в виде презентации, буклета, веб-сайта, альбома, выпуска газеты, графического представления полученных результатов и др. 5. Завершение сбора информации, обсуждение по группам, сравнение полученных результатов с гипотезой, выводы по направлениям, распределение ролей для защиты; 6. Оформление результатов: учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность, а учащиеся оформляют результаты в соответствии с правилами;

7. Презентация: учитель организует экспертизу, а учащиеся докладывают о результатах своей работы; 8. Рефлексия: учитель оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки, а учащиеся оценивают себя и своих товарищей [1, с. 41].

Благодаря урокам с применением саморазвивающей проектной деятельности в сознании учеников формируется более полная языковая картина мира. Они начинают активно применять свои знания на практике. Каждый школьник, принимающий участие в проектной деятельности, учится анализировать, сравнивать, систематизировать, иллюстрировать и самостоятельно добывать знания, что повышает мотивацию его учебной деятельности. Именно поэтому, на наш взгляд, проектная деятельность младших школьников является неотъемлемой частью современного образования, процессов саморазвития и самообучения.

Использованные источники:

1. Брыкова, О.В. Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий / О.В. Брыкова // «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий». – Санкт-Петербург – 2007 – 101 с.

2. Игошина, Н.В. Проектная деятельность в педагогике саморазвития [текст] / Н.В. Игошина // «Начальная школа» 2011 - 172 с.

3. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев // Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005 – 8 с.

4. Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 61 с.

5. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования [Электронный ресурс]. URL: <http://schools.keldysh.ru> (дата обращения: 27.01.2021).