

*Третьяков А.Г.,  
студент магистрант 2 года обучения  
факультет «Экстремальная психология»  
Московский государственный психолого-педагогический университет  
Россия, Москва  
Научный руководитель: Екимова В.И.*

## **СТИЛЬ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ КАК ПСИХОТРАВМИРУЮЩИЙ ФАКТОР ПОДРОСТКА**

***Аннотация.** Статья посвящена психологическим причинам возникновения трудностей в отношениях подростков с родителями. Автором статьи проанализированы психологические механизмы влияния родителей на детей и стили воспитания, рассмотрены психотравмирующие стили воспитания.*

***Ключевые слова:** подросток, ребенок, дети, родители, травма, семейные отношения, семья, трудности семейных отношений, травматизация.*

***Annotation.** The article is devoted to the psychological causes of difficulties in the relationship of adolescents with their parents. The author of the article analyzes the psychological mechanisms of the influence of parents on children and parenting styles, considers psychotraumatic parenting styles.*

***Keywords:** teenager, child, children, parents, trauma, family relations, family, difficulties of family relations, traumatization.*

Повышенное внимание со стороны научного сообщества к вопросу влияния детско-родительских отношений на становление личности ребенка, обусловлено в первую очередь распространённостью проблематики

касающейся взаимоотношений между разными поколениями, традиций построения семьи.

Сочетания острой восприимчивости и уязвимости подростков в силу особенностей их возрастного периода и значимости детско-родительских взаимоотношений для физического и психологического развития детей на каждом возрастном этапе обуславливает высокую вероятность выступления нарушений в семейной системе в качестве факторов риска травматизации детей подросткового возраста.

Значительное влияние на личность подростка оказывает стиль его взаимоотношений с родителями. Существует несколько психологических механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей:

1) Механизм подкрепления - взрослые поощряют поведение ребенка, которое они считают правильным и наказывают его за нарушение установленных ими норм и правил.

2) Механизм идентификации - ребенок считывает поведение родителей, ориентируется на их пример (который не всегда положителен), стремится подражать их действиям и поступкам.

3) Механизм понимания - эмпатичные родители, которые интересуются внутренним миром своего ребенка, разделяют его радости и горести, отзывчивы к его проблемам, формируют самосознание ребенка, развивают его коммуникативные навыки [2].

По мнению Э.Г. Эйдемиллера, тип семейных отношений зависит от личностных особенностей родителей и его выбор обусловлен рядом причин, которые он объединяет в две группы:

1) Отклонения личности самих родителей (акцентуация или расстройство личности), которые часто определяют различные нарушения в воспитании.

2) Личные проблемы родителей. Неразрешенные внутриличностные конфликты, неудовлетворенные базовые потребности, детские травмы, не

прожитые до конца родителями, могут сознательно или неосознанно разрешаться за счет собственных детей [3].

Обобщая результаты множества исследований, Э.Г. Эйдемиллер выделил 8 причин, детерминирующих выбор дисгармоничного стиля воспитания:

1) Выбор воспитательного стиля в виде гиперпротекции (потворствующей или доминирующей) обуславливается расширением сферы родительских чувств. Чаще всего это происходит при разрушении супружеских взаимоотношений (развод, смерть одного из супругов, охлаждение отношений). Неудовлетворенный родитель ищет в ребенке замену отсутствующему объекту, превращая его в «резервуар» для нерастраченных чувств.

2) Родители, выбирающие в качестве основного стиля воспитания потворствующую гиперпротекцию, склонны к игнорированию взросления ребенка, к предпочтению в подростке детских качеств (непосредственности, наивности, игровых мотивов). Такое «нежелание взросления» может быть связано как с травматическими переживаниями из собственного детства родителя, так и со страхом ответственности за «взрослые» проблемы и трудности их ребенка. Отношение к ребенку в соответствии с более младшим возрастом, нежели его реальный, стимулирует развитие психического инфантилизма.

3) Потворствующая гиперпротекция и снижение требований к ребенку также обуславливает воспитательная неуверенность родителя. «Власть» в семье распределяется неадекватно, отдается в руки ребенку. Чувствуя это, подросток осознанно или сам того не желая, находит «слабые места» в психике родителей и с помощью них может манипулировать.

4) Фобия утраты ребенка также может стать причиной формирования потворствующей или доминирующей гиперпротекции. Чаще всего с данной проблемой сталкиваются родители очень долгожданных детей, а также детей,

перенесших тяжелые заболевания в раннем возрасте или имеющие серьезные хронические заболевания на протяжении всей жизни. Родители испытывают повышенную неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличивают свои представления о «хрупкости», болезненности ребенка.

5) Причиной обратных, но также дисгармоничных стилей воспитания в виде гипопротекции, эмоционального отвержения, чрезмерных требований к ребенку и жестокого обращения может являться неразвитость родительских чувств. Причиной этой неразвитости могут быть как личностные особенности родителя (шизоидная акцентуация), так и отвержение собственными родителями в детском возрасте.

6) Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств - обуславливает эмоциональное отвержение или жестокое обращение с ребенком. Причиной такого отношения часто бывает то, что родитель как бы видит в ребенке черты характера, которые не хочет признать в самом себе.

7) Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания - может обуславливать противоречивый тип воспитания, который представляет собой сочетание потворствующей гиперпротекции со стороны одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого. При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же - склонен жалеть ребенка, идти у него на поводу.

8) Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его пола - обуславливает либо потворствующую гиперпротекцию, либо эмоциональное отвержение [4].

Помимо дисгармоничных стилей воспитания и нарушений непосредственно в детско-родительских взаимоотношениях психотравмирующим фактором для личности подростка могут стать трудности в супружеских коммуникациях между родителями.

По мнению научного сообщества, развод родителей является главным негативным событием в жизни подростка, причиной неуверенности и травмирующих переживаний. Первая эмоциональная реакция подростка на развод родителей может включать в себя потрясение, страх, тревогу, неуверенность в будущем, гнев и раздражение, ощущение собственной вины за случившееся, необходимость приспособливаться к отсутствию одного из родителей, огорчение и печаль, ревность и обиду [1]. Однако последствия развода сказываются на ребенке довольно долго, проявляясь даже в первые годы его взрослой жизни.

Исследования Ф. Райса показали, что конфликты в семье подростка связаны с формированием у него склонности к противоправному поведению, а также с учебными трудностями и проблемами профессионального самоопределения. В ситуации конфликта между родителями страдает самоотношение самого подростка, меняется его восприятие образа «Я». Подросток может испытывать чувство вины, считать себя причиной возникшей ситуации, или испытывать чувство стыда, страх социального осуждения происходящих в его семье событий. Проживание стресса такими подростками может приобретать деструктивный характер, попытки подростка восстановить самоуважение, «подняться» в собственных глазах и глазах окружающих, могут реализовываться в приобретении вредных привычек и выборе девиантных форм поведения [1].

По мнению автора статьи, травматическими для личности подростка могут быть такие факторы, как выбор родителями дисгармоничного стиля воспитания (гиперпротекция, гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение) или проблемы в супружеских взаимоотношениях между родителями (конфликты, развод, смерть одного из супругов).

Чрезмерный контроль и опека со стороны родителей могут становиться причиной инфантилизации подростка, его неготовности к самостоятельному решению задач, выдвигаемых средой в соответствие с его возрастом и

социальным положением. Отсутствие эмоционального тепла со стороны родителей, игнорирование потребностей ребенка, жестокость по отношению к нему могут являться факторами, предрасполагающими к повышению уровня тревожности, снижению самооценки, искажению самовосприятия и самоотношения, формированию недоверия к миру и к самому себе.

Развитие автономии и индивидуации - один из основных аспектов личностного развития подростка - может нарушаться в условиях кризиса семьи. В частности, у подростков, переживших развод родителей, может формироваться слишком раннее, чрезмерное стремление к автономии, независимости от родителей, самостоятельности, что, в свою очередь, может приводить к дальнейшим конфликтам в семье. Подросткам с нездоровой, нефункциональной индивидуацией свойственны обособленность, уход в себя, импульсивное поведение, отторжение от семьи и общественных норм и потенциальная склонность к суициду.

#### **Библиографический список:**

1. Райс Ф. Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – 12-е изд. - СПб.: Питер, 2014. – 816 с.
2. Широбокова Т.С. Значение семейного воспитания в формировании гармоничной личности подростка // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 3. - С. 19-24.
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология психотерапия семьи. – 4-е изд., прераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
4. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Питер, 2019. – 448 с.