

*Белякина Е.В.,  
Студентка 5 курса  
ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный  
университет им. Н.Ф. Катанова,  
г. Абакан, Республика Хакасия  
Научный руководитель – Колодезная Е.А.*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье представлено обследование состояния познавательного интереса у младших школьников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Краснокаменская "Средняя общеобразовательная школа №4".*

***Ключевые слова:** информационные технологии, познавательный интерес, урок, познание, младший школьный возраст.*

***Resume:** The article presents a survey of the state of cognitive interest among junior schoolchildren in the Krasnokamensk Municipal Budgetary Educational Institution "Secondary School No. 4".*

***Key words:** information technology, cognitive interest, lesson, cognition, primary school age.*

Сегодня в нашей стране встает проблема развития у учащихся в процессе обучения познавательного интереса, который обладает мощными побудительными и регулятивными возможностями в саморазвитии школьника [1].

По результатам краевых диагностических работ 2020 - 2021 года можно отметить, что 60% учащихся начальной школы не умеют выделять и

фиксировать нужную информацию, работать самостоятельно с материалом, представленным в разных формах, анализировать, сопоставлять, обобщать и преобразовывать информацию. Поэтому сегодня проблема формирования познавательного интереса является одной из самых актуальных. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации и в условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Младший школьный возраст является базовым периодом в процессе формирования у ребенка мотивов и навыков. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление в будущем во многом определяются тем, какое отношение к различным видам деятельности было сформировано у него в младшем школьном возрасте.

Одним из эффективных средств формирования познавательного интереса младших школьников являются информационные технологии.

Использование современных информационных технологий способствует повышению познавательного интереса учащихся; возможность их использования для обучения расширяет круг предлагаемой учебной информации, повышает ее усвояемость, задействует различные каналы восприятия актуальной информации.

Сегодня современные информационные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития школьника. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Для подтверждения полученных данных была проведена диагностика по выявлению уровня сформированности познавательного интереса у младших

школьников. В исследовании приняли участие 20 детей 3 «А» класса – контрольная группа и 10 человек 3 «Б» - экспериментальная группа.

Для выявления уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников использовали метод диагностики познавательной активности основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательного интереса, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Настоящий вариант дополнен мною новыми вопросами и новым вариантом обработки и определен мною как методика «Оценка уровня познавательного интереса».

Уровень познавательного интереса младших школьников определялся по пятибальной шкале, путем вывода среднего балла по всем ответам на вопросы и распределялся в соответствии с оценочной шкалой.

В результате диагностики выявлено, что 40% (4 человек) в контрольной группе и 30% (3 человека) в экспериментальной группе имеют высокий уровень – дети характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.

50% (5 человек) в контрольной группе и 40% (4 человека) в экспериментальной группе имеют средний уровень – ребенок характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

10% (1 человек) в контрольной группе и 20% (2 человека) в экспериментальной группе имеют низкий уровень – дети характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?».

На основе анализа стало очевидно, что большинство детей из контрольной и экспериментальной группы со средним уровнем. У учащихся стремление понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Присутствует неустойчивость волевых усилий школьника, отсутствует интереса к углублению знаний.

И на 10% учащихся с низким уровнем развития познавательного интереса в контрольной группе ниже, чем в экспериментальной процент

Таким образом, мы представили критерии уровней сформированности познавательного интереса младших школьников, которые позволяют проектировать комплекс учебных занятий, направленных на формирование познавательного интереса младших школьников через информационные технологии.

Считаем, что одним из эффективных средств формирования познавательного интереса младших школьников являются информационные технологии.

Сейчас существует большое количество мультимедийных учебников по разным предметам и классам. Поэтому предлагаем использовать на уроках их демонстрационные средства (слайды, рисунки в учебнике, картины, анимации, видеозаписи) способствующие формированию у детей образных представлений, а на их основе – понятий.

В зависимости от дидактических целей и специфики изучения курса русского языка, как учебного предмета выделили такие виды компьютерных

программ: учебные, тренажёры, контролирующие, демонстрационные, имитационные, справочно-информационные, мультимедиа-учебники.

Предлагаем компьютерный урок, разработанный средствами Power Point – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе урока используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Изображения (слайды) – это рисунки, фотографии, графики, схемы, диаграммы. Видеофрагменты – это фильмы, включённые в презентацию целиком или частично. Звуковые фрагменты – дикторский текст, музыкальные или иные записи, сопровождающие демонстрацию слайдов. Эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц.

Предлагаем использовать различные формы работы, предназначенные как для индивидуальной, так и для групповой работы. Они позволяют последовательно задавать учащимся те или иные вопросы, анализировать полученные ответы, определять уровень усвоения материала, выявлять допущенные ошибки. На уроках при повторении и обобщении темы используются такие задания – тесты, где часть объяснения учителя заменяет компьютер, он же исправляет ошибки и даёт подсказки. Большое внимание советуем уделить словарной работе с использованием информационных технологий. Каждый понедельник проводим словарные диктанты. Один понедельник-диктант по изученным орфограммам, второй по словарным словам.

Интересным учебным процессом помогают сделать разнообразные проблемные вопросы, поисковые задачи.

Выполнение подобных заданий развивает творческую самостоятельность и активность учащихся, формирует умения думать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать, отстаивать свое мнение,

убеждать, делать самостоятельные выводы, и при этом они могут обращаться к толковому словарю, что делает процесс наиболее эффективным.

Использование информационных технологий позволяет в значительной степени оптимизировать процесс обучения. В начальной школе игра остаётся ведущим видом деятельности. Играя, ученики осваивают и закрепляют сложные понятия, умения и навыки непроизвольно. На обычном уроке учитель затрачивает много сил на поддержание дисциплины и концентрации внимания учеников, в игре же эти процессы естественны.

С целью проверки эффективности предложенной и проведенной работы по формированию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста было проведено контрольное обследование детей.

Для определения сформированности познавательного интереса у детей младшего школьного возраста мы использовали те же диагностические задания.

Проведенное исследование уровня сформированности познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе и контрольной группе на контрольном этапе и его анализ показывает, что подобранный и апробированный вид работы с использованием информационных технологий на уроке русского языка позволил сформировать познавательный интерес у детей, различные приёмы, формы, методы на уроках русского языка привели к пробуждению интереса обучающихся к предмету, что помогало активизировать познавательную деятельность школьников, а это, в свою очередь, не может не воздействовать на формирование мотивации к обучению. Заинтересованный, активный ребёнок имеет более высокую мотивацию по сравнению с ребёнком пассивным, равнодушным. Успехи же в учении ободряют, воодушевляют школьника, помогают ему раскрыться как личности.

Таким образом, в результате формирующего этапа произошло повышение уровня сформированности познавательного интереса у детей

младшего школьного возраста в экспериментальной группе. Из вышесказанного следует, что выдвинутая в начале нашего исследования гипотеза о том, что использование информационных технологий на уроках русского языка будут способствовать формированию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, подтверждена.

Результаты контрольного эксперимента подтвердили, что использование информационных технологий на уроках русского языка в формировании познавательного интереса у младших школьников являются эффективными.

### **Библиографический список:**

1. Марикова, Ю.С. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе организации групповой работы / Ю.С. Марикова // Молодой ученый. – 2015. – № 13 (93).
2. Маслова, С.Б. Роль ИКТ в начальной школе / С.Б. Маслова, А.Е. Кольчугин – URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015010142> (дата обращения 10.12.2020).
3. Осмоловская, И.М. Формирование познавательного интереса у учащихся начальных классов // Начальная школа. – 2017. – № 10. – С. 6.
4. Смирнова, В.А. Теоретические основы формирования познавательного интереса у школьников / В.А. Смирнова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. - №2. - Т. II. – С. 21.
5. Степанова, О.В. Развитие познавательного интереса как педагогическая проблема / О.В. Степанова // Молодой ученый. - 2016. - №2. - С. 851 - 853.