

*Кийкова Т.В.,  
обучающийся 4 курса  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
институт непрерывного педагогического образования  
кафедра дошкольного, начального и специального образования  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) «Начальное образование»  
Научный руководитель: Карамчаков А.Н.,  
кандидат педагогических наук  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет  
им. Н.Ф. Катанова», Россия, г. Абакан*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ  
ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА  
УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

*Аннотация: В статье рассмотрено использование имитационного моделирования жизненных ситуаций как условие формирования здорового образа жизни у младших школьников на уроках окружающего мира. Изложены результаты диагностического изучения уровня сформированности здорового образа жизни у младших школьников.*

*Ключевые слова: здоровый образ жизни, окружающий мир, урок, младшие школьники, моделирование, имитация, имитационное моделирование жизненных ситуаций.*

**Abstract:** *The article considers the use of simulation modeling of life situations as a condition for the formation of a healthy lifestyle among younger students in the lessons of the world around. The results of a diagnostic study of the level of formation of a healthy lifestyle among younger schoolchildren are presented.*

**Keywords:** *healthy lifestyle, the world around us, lesson, junior schoolchildren, modeling, simulation, simulation modeling of life situations.*

В наше время здоровье – главный критерий качества жизни и жизненных ресурсов современного человека. Большое количество болезней взрослых уходят корнями в детство и указывают на особую роль семьи и образовательных организаций, которые посещает ребенок, в формировании как непосредственно его здоровья, так и его отношения к своему здоровью, конкретным действиям и поступкам, создающим условия для формирования навыков здорового и безопасного образа жизни.

«Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь - это важное слагаемое человеческого фактора» [1].

В рамках Федерального Государственного образовательного стандарта культура здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами урочной и внеурочной деятельности. Система образования формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным ОТДЫХОМ.

В соответствии с требованиями Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования безопасность и сохранение здоровья школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса. Стандарт нового поколения способствует формированию знаний, установок, интересов и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знаний негативных факторов риска для безопасности здоровья на основе реализации межпредметных связей, интегративного подхода, дифференцированного обучения в процессе образовательной деятельности.

В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья [2]:

Соматическое – текущее состояние органов и систем органов человеческого организма.

Физическое – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма.

Образ жизни включает в себя наряду с количественной и качественной характеристики условий и форм жизнедеятельности людей [4].

Здоровый образ жизни – образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. В английском соответствует как Healthy lifestyle, так и Health promotion (укрепление здоровья).

Понятие «здоровый образ жизни» однозначно пока ещё не определено. Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности [3].

Актуальность проблемы формирования здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм ребенка. По

данным Минздрава, до 60% школьников к выпускному классу имеют нарушения органов зрения, 30% - хронические заболевания. Доля здоровых детей к концу обучения в школе не превышает 20 – 25 %.

Данные о заболеваемости детей являются одним из основных критериев в оценке состояния здоровья детей и эффективности мероприятий по его охране и улучшению.

Предмет «Окружающий мир» обладает огромными возможностями для развития у младших школьников представлений о здоровом образе жизни. Каждому ребенку жизненно необходимы знания о своем теле, знания из области анатомии человека, о том, какие могут быть проблемы со здоровьем при неправильном образе жизни.

Программа дисциплины начальной школы «Окружающий мир» дает возможность донести эти знания до учащихся младшей школы. Важность вопросов о формировании нужного объема знаний о здоровом образе жизни у учащихся прослеживается в научных трудах известных ученых (А.А. Бодалев, А.Л. Венгер, В.Д. Давыдов, М.И. Лисина, А.В. Мудрик, И.П. Подласный, В.А. Слостенин, Е.О. Смирнова). Актуальность нашего исследования доказана существующими противоречиями между необходимостью теоретического обоснования формирования у детей представления о здоровом образе жизни и значительными пробелами в практических разработках данного вопроса.

Особую роль предметной области «Окружающий мир» заключается в создании целого взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, постижение учащимся самого себя, своего «Я». Главная задача обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе - предоставить в обобщенном варианте культурный навык человечества, концепцию его взаимоотношений с природой и обществом и на этой основе развивать у младшего школьника представление общечеловеческих ценностей и определенный социальный опыт, умения использовать правила

взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В этом контексте к общечеловеческим ценностям принадлежат: экологически значимые принципы взаимодействия со средой обитания; нравственный образ и внутреннее богатство человека нынешнего общества; исторический подход «складывания» общерусской культуры, формирование национальных обычаев, связь и взаимодействие культур народов России [5].

Изучение окружающего мира дает возможность достигнуть личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. осуществить социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Современное общество требует людей, способных решать нестандартные задачи и находить нетрадиционные подходы к их решениям. Специалистам необходимо быстро перестраиваться, овладевать новой компетентностью, осваивать новые умения и навыки.

Имитационное моделирование жизненных ситуаций – технология, при которой дидактическая ситуация, в которой происходит полисубъектное взаимодействие, направленно на моделирование различного рода отношений и условий реальной действительности.

В ходе опытно-экспериментальной работы базе МБОУ Галактионовская ООШ, Красноярского края, Краснотуранского района, с. Галактионово был выявлен исходный уровень сформированности основ здорового образа жизни у младших школьников.

В исследовании принимали участие 40 детей в возрасте 8 – 8,5 лет: 20 учащихся 2«А» класса – контрольная группа и 20 учащихся 2 «Б» класса – экспериментальная группа.

Для диагностики уровня воспитания здорового образа жизни у младших школьников, нами были использованы следующие методики исследования:

1. Анкета М.В. Гребнева «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни».

Цель – выявление отношения детей к ценности здоровья и здорового образа жизни.

2. Беседа В. Г. Кудрявцева «Знания основ здорового образа жизни».

Цель: выявления представлений о здоровом образе жизни у младших школьников.

Полученные результаты указывают на необходимость воспитания у учащихся потребностей в здоровье, формирования у них научных представлений о сущности ЗОЖ и строении человеческого организма путем использования различных форм и методов развития этих знаний. Анализ полученных результатов позволил выяснить, что у большинства детей не сформированы знания, умения и навыки ведения здорового образа жизни.

В ходе анализа литературных источников выявлено, что имитационное моделирование жизненных ситуаций, – технология, при которой дидактическая ситуация, в которой происходит взаимодействие, направлена на моделирование различного рода отношений и условий реальной действительности.

Считаем, что данный метод предполагает предоставление ученику максимум свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности жизненных ценностей.

В такой деятельности формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. В процессе имитационного моделирования проявляются элементы толерантности в ситуациях разрешения межличностных и деловых конфликтов, в выборе способов взаимодействия и отстаивания своих интересов.

В ходе работы была проанализирована рабочая программа по окружающему миру во 2 классе. УМК "Школа России".

Курс А.А.Плешакова «Окружающий мир» входит в состав УМК «Школа России» и представлен учебником Плешакова А. А. «Окружающий мир». Рабочая модифицированная программа соответствует «Федеральному

государственному образовательному стандарту начального общего образования».

Во 2 классе на изучение окружающего мира отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Согласно содержанию учебного предмета, выбран раздел «Здоровье и безопасность». В ходе изучения данной темы составлены три технологические карты уроков по окружающему миру с использованием имитационного моделирования жизненных ситуаций.

Имитационное моделирование жизненных ситуаций в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Галактионовская основная общеобразовательная школа» организовывали через:

- анализ конкретных социально-экономических ситуаций,
- моральные дилеммы,
- деловые игры.

Имитационное моделирование жизненных ситуаций предполагает предоставление ученику максимум свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности ценностей достойной жизни, возможность моделировать и проигрывать жизненные ситуации, видеть проблемы и находить пути их решения. В условиях *имитационного моделирования* ученик не только овладевает социально-экономической ролью, а создает новые роли, т.е. занимается социальным нормотворчеством, коллективной мыследеятельностью. В такой деятельности формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. За счет рефлексии знания обобщаются, закрепляются, переходя из внешнего плана во внутренний план действия учащихся. В процессе имитационного моделирования проявляются элементы толерантности в ситуациях разрешения межличностных и деловых конфликтов, в выборе способов взаимодействия и отстаивания своих интересов.

### **Использованные источники:**

1. Абаскалова Н.П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа-вуз»: Автореф. докт. дис. Барнаул, 2012. 48 с.
2. Дубровский В.И. Валеология здорового образа жизни. – М.: Флинта; Retorika., 2014. 135 с.
3. Дуркин П.К. К решению проблемы формирования здорового образа жизни населения России. //Теория и практика физической культуры – 2012, № 8. 89 с.
4. Изуткин Д.А. Формирование здорового образа жизни. // Советское здравоохранение – 2014. 90 с.
5. Соловьев Г.М. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры. - Ставрополь, СГУ, 2012. 111с.