

Прокаева К.А.

Студент 5 курса

Научный руководитель: Федорова Т.А., доцент,

кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет

им. Н.Ф. Катанова», Россия, г. Абакан

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК УСЛОВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** В статье рассматривается экологическое образование и культура младших школьников, а также проблемное обучение как средство экологического образования. Описывается особенность использования проблемного обучения в учебном процессе. Представлена практическая работа, которая содержит в себе результаты исследования и примеры проблемных ситуаций на уроках окружающего мира для экологического образования младших школьников.*

***Ключевые слова:** проблемные ситуации, экологическое образование, уроки окружающего мира, младшие школьники.*

***Abstract:** The article deals with environmental education and culture of younger schoolchildren, as well as problem-based learning as a means of environmental education. The feature of using problem-based learning in the educational process is described. A practical work is presented, which contains the results of research and examples of problematic situations in the lessons of the surrounding world for environmental education of younger schoolchildren.*

***Keywords:** problem situations, environmental education, lessons of the*

surrounding world, junior schoolchildren.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают приведение подготовки выпускников школ в соответствие с тенденциями социокультурного развития страны, особенностями постиндустриального информационного общества, запросами развивающейся экономики, национальными интересами государственной безопасности и устойчивого развития. Для решения этой комплексной задачи в документах ФГОС, наряду с программами отдельных учебных предметов и курсов, предусмотрены новые программы, носящие интегративный характер [5].

Экологическое образование органично связано с личностью в целом, выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность его жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение, оно возникает как новое психическое образование [2].

Серьезным препятствием в реализации задач экологического образования по формированию основ современной экологической культуры обучающихся является проблема обеспечения его целостности, непрерывности и системности [2].

Целью Концепции является совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры (экологической культуры в целях устойчивого развития).

В современной России в условиях относительной либерализации системы образования получили возможность своего развития и воплощения на практике различные педагогические технологии, концепции и методы обучения. Появились возможности для реализации на практике и проблемного обучения.

Проблемное обучение – это тип обучения, который противопоставляется традиционному обучению. Учащиеся в проблемном обучении сами открывают знания посредством решения теоретических и практических проблем, задач в созданных учителем проблемных ситуациях [1].

В. Оконь считает, что чем больше ученики стремятся в ходе своей работы попасть на тот путь, по которому идет исследователь, тем лучше достигаемые результаты процесса обучения [4].

Использование проблемного обучения в учебном процессе исключает пассивное восприятие учебного материала, утомляющее детей, обеспечивает для каждого ребенка адекватную нагрузку, что обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки. Таким образом, учебный процесс ориентирован на формирование у детей интереса к обучению, на творческое начало в учебной деятельности, приобретение собственного опыта творческой деятельности [3].

Для выявления эффективности использования проблемных ситуаций на уроках окружающего мира в экологическом образовании младших школьников, нами была проведена исследовательская работа на базе МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №2» города Минусинска. В исследовании приняли учащиеся 2 «А» и 2 «Б» класса, в количестве по 20 человек, которые составили экспериментальную группу и контрольную группу.

В ходе, которого мы выявили, что у большинства учащихся из экспериментального и контрольного классов выявлен низкий уровень экологического образования. Для того чтобы не допустить глобальной экологической катастрофы, необходимо уже с раннего детства повышать уровень экологического образования. Нами была проведена работа по экологическому образованию младших школьников через использование

проблемных ситуаций на уроках окружающего мира на формирующем этапе исследования.

Приведем фрагменты уроков, которые мы проводили.

Тема: Красная книга.

Цель: сформировать представления у учащихся о животных и растений занесенных в красную книгу, о важности сохранения исчезающих видов животных и растений.

Проблемная ситуация: учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации, т.е. в случае создания учащимся недостаточности знаний для объяснения нового факта.

В начале урока учащиеся отгадывают загадку на тему урока. Затем учитель показывает небольшой видеоролик о красной книге. Далее учитель задает вопрос классу: Почему создали такую книгу и почему назвали ее красной? (Для сохранения редких животных и растений, а красная она, потому что это сигнальный цвет, который как бы говорит об опасности, если разные виды животных и растений исчезнут.)

Учитель: Правильно. Существуют разные виды животных и растений и если не следить за их популяцией, то они могут исчезнуть совсем. Скажите, пожалуйста, сможем ли мы обойтись без красной книги? Насколько она важна, и каким образом животные и растения попадают туда? Ответить на эту проблему поможет наш урок. (Дают свои версии ответов).

Учитель: На территории России встречаются разные виды животных и растений, в нашем крае тоже живут редкие животные и растения, и у каждого региона есть своя красная книга.

Учитель: Так нужна нам Красная книга? Дадим ответ на поставленную проблему.

Тема: Горные породы.

Цели: познакомить с горными породами и минералами; научить различать и узнавать горные породы и минералы; научить различать составные части гранита; научить узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.

Проблемная ситуация: противоречие теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа

Урок начался с показа горной местности и сообщением о том, что наша планета состоит из разных оболочек, сообщалось о том, что каменная оболочка Земли это камни и почва.

Учитель: - Как по-другому можно назвать камни, из которых сложена литосфера и в том числе горы? (Горные породы.)

Учитель - Перед вами на экране слова, называющие различные вещества и тела. Выберите из них слова, обозначающие горные породы. На экран представлен слайд со словами: Медь; базальт; мрамор; бетон; уголь; свинец; янтарь; гранит; кирпич; песок; кварц; графит; гранит; золото. Дети высказывают разные мнения (возникает проблемная ситуация).

Учитель: - почему у всех получилось разное количество слов?

(Ученики: Мы не знаем, что такое горные породы. (Побуждение к формулированию проблемы.)

Учитель - Какой вопрос у вас возникает? (Что такое горные породы?)

Затем в ходе урока дети знакомятся с горными породами, их составами и происхождением, затем делают выводы о том, что горные породы это рыхлые и твердые вещества или тела природы, из которых сложена литосфера. Далее учитель знакомит с профессией человека, который занимается добычей горных пород, а затем предлагает стать геологами самим, дети получают задания и работают над ними, затем подводят итоги об изученном на уроке и ответе на проблемную ситуацию.

Такого рода проблемная ситуация позволила показать детям, что без соответствующих знаний, сложно доказать правду.

Таким образом, в процессе формирующего этапа были проведены уроки окружающего мира с использованием проблемного обучения, в результате которых дети поменяли отношение к природе, к окружающему их миру. Важно отметить, что формировать умения самостоятельно решать проблемные ситуации необходимо постепенно, показывая детям, как нужно выполнять отдельные шаги решений, отдельные этапы исследования.

Для оценки эффективности проведенной работы по экологическому образованию младших школьников через использование проблемных ситуаций на уроках окружающего мира, мы провели контрольный этап исследования и получили следующие результаты: у школьников из двух классов стал различаться уровень сформированности экологического образования.

Таким образом, по данным выявления уровня сформированности экологического образования на контрольном этапе, мы отметили, что результаты, полученные в экспериментальном классе, где проводилась целенаправленная работа по его повышению, значительно изменились в положительную сторону, можно сделать вывод о том, что организованная работа по экологическому образованию младших школьников через использование проблемных ситуаций на уроках окружающего мира в экспериментальном классе доказала свою эффективность.

Использованные источники:

1. Брызгалова С.И. Проблемное обучение в начальной школе: Учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. / Калинингр. ун-т. Калининград, 1998.
2. Головских Д.С. Формирование экологической грамотности на ступени высшего образования / Д.С. Головских // Современные научные

исследования и инновации. [Офиц. сайт]. URL:
<http://web.snauka.ru/issues/2016/08/70671> (дата обращения 05.04.2023).

3. Лихачев Б.Т. Экология личности. // Педагогика. 2003. №2. С.19-21

4. Оконь В. Основы проблемного обучения. М.: 1968. с.138.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://obrpeterhof.ru/upload/08-Normativnie_documents/02-FGOS_373.pdf (дата обращения 12.02.2023).