

Артеменко И.Е.

Студент 5 курса

Научный руководитель: Федорова Т.А., доцент,

кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет

им. Н.Ф. Катанова», Россия, г. Абакан

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: В статье представлено описание требований к развитию младших школьников, а также непосредственно их познавательная активность, которая является фундаментом в получении новых знаний. Описывается особенность использования краеведческого материала в учебном процессе, и конкретно использование краеведческого подхода на уроках окружающего мира в начальных классах.

Ключевые слова: краеведческий материал, познавательная активность, уроки окружающего мира, младшие школьники.

Abstract: The article describes the requirements for the development of younger schoolchildren, as well as their cognitive activity, which is the foundation for obtaining new knowledge. The article describes the peculiarity of the use of local history material in the educational process, and specifically the use of the local history approach in the lessons of the surrounding world in primary classes.

Keywords: local history material, cognitive activity, lessons of the surrounding world, junior schoolchildren.

Отношение школьников к учению, как правило, характеризуется инициативностью, которая предопределяет уровень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» учащегося с предметом его деятельности.

С активностью напрямую сопрягается еще одна значительная сторона побуждения учения обучающихся – самостоятельность, сопряженная с определением объекта, средств деятельности, ее воплощения самим обучающимся без помощи старших и преподавателей. Познавательная активность и независимость учеников неотделимы: более инициативные школьники зачастую, и более независимы, недостаточная личная активность ученика ставит его в зависимое положение от остальных и лишает самостоятельности.

Познавательная активность в педагогике определяется как «качество деятельности ученика, которое проявляется в стремлении к действенному овладению знаниями, в его отношении к содержанию и процессу учения, его отношения к содержанию и процессу учения, методами деятельности за приемлемое время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на приобретение учебно-познавательной цели» [5, с. 89]

ФГОС НОО уделяет особое внимание развитию познавательной активности у младших школьников. От неё зависит конечный результат обучения, но в современной школе у многих детей отсутствует познавательный интерес и активность на уроке, и определяет познавательную активность у младших школьников как следствие целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии [6].

Младший школьный возраст содержит в себе значительный потенциал умственного развития детей, но точно определить его пока не представляется возможным. Различные решения этого вопроса, предполагаемые учеными-педагогами и практиками-преподавателями, почти всегда связаны с опытом применения определенных методов обучения и диагностики возможностей

ребенка. И нельзя заранее сказать, в состоянии или не в состоянии будут дети усваивать более сложную программу, если использовать совершенные средства обучения и способы диагностики обучаемости [7].

Успешность обучения во многом зависит от желания ребенка учиться, а желание, в свою очередь, возникает, когда у ребенка появляется интерес. Ребенок может активно усваивать знания, когда учебный материал в меру сложен, но доступен, когда задания требуют мыслительной активности, но учитываются и возрастные особенности младшего школьника [4].

Как известно, ведущим видом дошкольника является игра. Ребенок приходит в школу и ведущим видом деятельности становится учебная деятельность. Стоит отметить, что при этом игровая деятельность не уходит, а переходит на второй план. Заметит, что при резком переходе от игры к учебе, ребенок потеряет интерес к учебной деятельности. Поэтому необходимо в процесс обучения включать игры обучающего характера, другими словами, дидактические игры. Через игровую ситуацию формируются метапредметные компетенции.

Одной из черт современного российского общества является быстро нарастающее разнообразие экономического развития отдельных регионов и областей, яркое выявление их культурных, национальных и исторических особенностей. В этих условиях возрастает необходимость того, чтобы местное население и особенно новая, молодая генерация хорошо знали свой край, его историю и культурные традиции, природу, хозяйство, ресурсы, экологическую ситуацию, планы социально-экономического и культурного возрождения и развития [1].

Нельзя переоценить всеобъемлющее значение малой родины для воспитания школьников как места, где они живут, учатся и непосредственно общаются с природой, так или иначе, получая от нее живительные силы и воздействуя на нее. Краеведение является одним из источников обогащения

учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формированию гражданских понятий и навыков [2].

Краеведческий материал обладает полифункциональностью, сочетая в себе обучающие, развивающие и воспитывающие функции. Полученные знания о природных, социально-экономических, экологических и культурных особенностях малой родины комплексно воздействуют на все сферы сознания учащихся: интеллектуальную, эмоциональную, волевою, возводят личность школьника на более высокую ступень возвышенного духа, делая его патриотом своей земли.

Использование краеведческого материала с целью развития познавательной активности младших школьников, а также вопросы поисковой, краеведческой работы освещены в исследованиях М.М. Аджиевой, А.А. Бородай, Г.А. Ганаевой, Г.А. Гришиной, В.В. Дранишникова, А.П. Климовой, С.П. Фокина, А.С. Хоптяра, А.А. Хохлова и других исследованиях.

В связи с этим перед школой вообще и перед начальной школой в частности встали задачи, направленные на воспитание у учащихся новых ценностных ориентаций, во многом связанных с восприятием окружающей действительности, ее оценкой, с деятельностью и поведением человека в природной среде и в обществе.

Реализации этих задач способствуют многие учебные предметы, но наибольшие возможности предоставляет образовательная область «Окружающий мир», которая представлена в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта для начальной школы. Эта образовательная область предусматривает знания, которые помогают формированию у школьников целостного взгляда на окружающий мир, пониманию учащимися его материальности и познаваемости, способствуют развитию личности ребенка [3].

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря это то, что «всегда с

тобой», поскольку познание детьми окружающего мира родного края не ограничивается рамками урока, оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Большинство тем на уроках окружающего мира предоставляют учителю богатые возможности для использования краеведческого материала с целью уточнения и систематизации изучаемых понятий на его основе, с целью привития учащимся практических умений и навыков краеведческого характера, развития познавательной деятельности школьников.

Использование краеведческого подхода на уроках окружающего мира в начальных классах помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законе «Об образовании», в новых федеральных государственных образовательных стандартах, а именно:

- воспитание у школьников чувства гражданской ответственности, правового самосознания и любви к родине;

- всестороннее развитие личности учащихся в условиях национально-региональных традиций;

- формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;

- защита системой образования национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

- формирование мировоззренческой, нравственной, социальной и экологической культуры школьников.

Участвуя в историко-краеведческой деятельности и совершая маленькие открытия, школьники воспринимают исторические события не как нечто далёкое или нереальное, а становятся соучастниками боевых подвигов земляков, испытывают радость сопереживания, горечь утрат, познают героизм и будни созидательного процесса. Всё это в конечном итоге влияет на

процесс нравственного становления школьников, их историческое самопознание и самоопределение.

Таким образом, краеведческий материал как неисчерпаемый источник открывает всё новые возможности его использования на уроке, стимулирует творческую деятельность учителя, познавательную активность учащихся, воспитывает человека, гражданина. Таким образом, использование краеведческого материала на уроках окружающего мира, может стать объединяющим системообразующим элементом образовательного учреждения, приводящим данную образовательную систему к состоянию устойчивого развития.

Использованные источники:

1. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. / А.Ю. Дейкина – М.: Просвещение, 2002. – С.345.
2. Иванов П.В. Современное школьное краеведение./ П.В. Иванов // Советская педагогика. – 1990, – №10. – С.9-24
3. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. / А.В. Миронов – М.: Педагогическое общество России. 2002. – 352с.
4. Мясичев В.Н. О связи склонностей и способностей / В.Н. Мясичев /в сб.: «Склонности и способности». – Издательство Юрайт, 2019. – 82 с.
5. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. / В.И. Смирнов – М., 1999. – 416 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://obrpeterhof.ru/upload/08-Normativnie_documents/02-

FGOS_373.pdf (дата обращения 22.01.2023).

7. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. / Г.И. Щукина – М., 1979. – 97с.