

УДК 00.1082

Абызова А.И.,

студент

1 курс, факультет «начального, дошкольного и дефектологического

образования

Педагогика профессионального образования»

Тихоокеанский государственный университет

Россия, г. Хабаровск

Научный руководитель: Кузнецова А.Г., доктор педагогических наук,

профессор кафедры «Педагогика»

Тихоокеанский государственный университет

Россия, г. Хабаровск

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ
СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Аннотация: В статье рассматривается подготовка педагогов к проектированию системы профессионального самоопределения школьников как педагогическая проблема, современные методы и технологии такой системы. Также в статье определяются непосредственные условия эффективности работы педагога в данном направлении. Делается вывод о важности и значимости работы со старшеклассниками в сфере профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, психолого-педагогическое сопровождение, педагог, выбор профессии, профориентационная работа, система профессионального самоопределения, профессиональная деятельность, подготовка будущих учителей, профориентация.

PREPARATION OF TEACHERS FOR DESIGNING A SYSTEM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

***Abstract:** The article examines the preparation of teachers for the design of a system of professional self-determination of schoolchildren as a pedagogical problem, modern methods and technologies of such a system. The article also defines the immediate conditions for the effectiveness of the teacher's work in this direction. The conclusion is made about the importance and significance of working with high school students in the field of professional self-determination.*

***Keywords:** career guidance, professional self-determination, psychological and pedagogical support, teacher, choice of profession, career guidance work, system of professional self-determination, professional activity, training of future teachers, career guidance.*

Проблема самоопределения личности занимает важное место в трудах учёных, начиная со второй половины XX века.

Самым важным требованием к школе, которое заявлено в Законе РФ «Об образовании», федеральных государственных образовательных стандартах подчеркивается, что содержание образования должно быть ориентировано на создание условий для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся. Процесс профессионального самоопределения, длительный, сложный и противоречивый, нуждается в педагогическом сопровождении. Также в законе Российской Федерации «Об образовании, в статье 14, говорится о содержании образования, которое «является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...»

В настоящее время отношение к профессиям и профессиональному самоопределению существенно изменилось. Преимущественно идет изменение форм, в которых проходят процессы личностного и профессионального самоопределения. Это повлияло на профессиональный выбор населения - теперь люди выбирают профессию, опираясь на ее востребованность и нужность, а не на направленность сферы деятельности: человек, техника, и др. Стремительно и непредсказуемо меняющийся мир диктует свои правила выбора профессии, требуя от соискателей дополнительных навыков, в том числе быстрой адаптивности к новым условиям жизни и профессиональным реалиям. Теперь становятся актуальными регуляторные подклассификаторы профессий.

Самоопределение имеет важное значение в жизни человека, так как люди, которые не смогли найти себя, не сформировались как личность, не могут ощущать себя значимыми и самодостаточными. Обычно возникают проблемы с целями жизни, с профессиональным личностным ростом [5, с.32]. Что касается профессиональной компетентности педагога в сфере профориентации, то многие исследователи (напр. деятельности, С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев, Е.В. Титов) рассматривают роль современного педагога-профориентатора как фасилитатора, чья деятельность ориентирована «на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки становления области личностного роста, школьников социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности также и самоутверждения школьниками в ней» [8, с. 11].

Таким образом, организационно-методическое сопровождение профориентации учащихся должен осуществлять специалист, компетентный не только в общепедагогических, но и в информационных, психологических и организационных проблемах профессионального выбора учащихся. Эта роль требует настоящее от педагога соответствующей специальной подготовки,

которую они могут получить на практических занятиях по дисциплинам преимущественно по выбору.

Однако аналитики отмечают огромный спад в структуре современных стандартов образования как одним из важных и востребованных компонентов, повышающих эффективность педагогической деятельности. На конференции VRME-2020 "Виртуальная реальность современного образования" Тимур Айтметов выступил с лекцией про угрозы информационной безопасности, с которыми сталкиваются педагоги в современных условиях, в том числе при подготовке к проектированию системы профессионального самоопределения школьников. Вебинар прошел в рамках Интенсива «Готов к цифре!», который запущен НАФИ совместно с Минцифры России, Университетом 20.35 и по развитию цифровой грамотности. Отмечается 88 пунктов из 100 индекс цифровой грамотности преподавателей вузов (для сравнения: 77 пунктов. — значение индекса студентов). Каждый пятый преподаватель отмечает нехватку навыков и знаний, половине преподавателей нужна помощь для эффективного ведения в профориентационном обучении. Педагоги высоко оценили помощь со стороны своих организаций в подготовке к профориентационному обучению.

Очевидно, «Комплексные проекты по профориентационной работе» (2015-2019 гг.) для образовательных систем были задуманы, в том числе, и для обеспечения реализации целевых ориентиров государственной политики. При этом остается актуальной задачей перевода профориентационных работ в режим инновационного развития, обеспечивающий не только точную реализацию целей государства, но и ориентацию на задачи социально-экономического и готов развития региона. На сегодняшний день главной проблемой является недостаточная изученность роли обучения педагогов работе по профессиональному самоопределению школьников, устаревшие подходы и методы.

В данном направлении работ представлено не много, в основном исследователи пишут о том, какие методы использовать для работы. Непосредственно о подготовке педагогов к профориентационной работе очень мало.

Т. В. Васильева в статье «Подготовка учителей к профессиональному самоопределению школьников» описывает теоретические основы подготовки учителей к оказанию помощи старшеклассникам в выборе профессии. Рассмотрены механизмы, признаки, этапы самоопределения. Описаны основные формы подготовки учителей к профессиональному самоопределению школьников.

В статье Чаптыковой О.Ю «Подготовка учителя к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников» обосновывается необходимость подготовки учителей-предметников к педагогическому сопровождению самоопределения школьников. Представлена система подготовки студентов-педагогов к профориентационной работе со школьниками, содержательной особенностью которой является выделение профориентационного и этнокультурного компонентов.

Курочкина Л.В «Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере профессиональной ориентации школьников» профильного о том, что комплексная работа, направленная на развитие аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений и развитие организаторских и коммуникативных навыков, осуществляемая на занятиях по профессиональной ориентации школьников, способствует формированию профессиональной компетентности педагогов.

Как отмечает С. Н. Чистякова, сегодня учителя не способны формировать у школьников потребность в систематизации информации о мире профессий, а также после окончания школы, помогать им в

моделировании собственного «диалога» с трудовой и профессиональной теорией культурой [8].

На сегодняшний день подготовка школьников к профессиональному самоопределению это актуальная социально-педагогическая проблема. Вовремя профессионально определиться очень важно, так как это существенно экономит время в будущем. Но важно также, чтобы и педагоги подходили к данному вопросу грамотно, не шаблонно.

Между тем представленные модели подготовки учителей к профориентационной работе со школьниками не являются универсальными. Для успешного проектирование системы педагогического образования с целью эффективной подготовки будущего учителя к профориентационной работе требует учета современного уровня развития теории и практики профессионального самоопределения школьников, социально-экономических и культурно-исторических особенностей региона, в котором живет и развивается конкретный школьник[5]. На практике же часто сталкиваемся с тем, что профессиональной ориентации учителя уделяют минимум времени, от силы пару классных часов. Проведут тестирование, расскажут о результатах, сводят на день открытых дверей в институты. На этом часто профориентационная подготовка заканчивается.

В 2020 году в Хакасском государственном университете им. Н. Ф. Катанова (в далее — ХГУ им. Н. Ф.Катанова) было проведено несколько анкетирований для студентов, чтобы выяснить их отношение к профориентационной деятельности. В исследовании приняли участие 68 студентов 2-4 курсов педагогического направления. Исследование показало, что студенты педагогических направлений подготовки понимают важность организации профориентационной работы с учащимися проблемами (70,59%) и необходимость подготовки к ней (63,24%). Студенты показали, что знаний общепрофессиональных дисциплин недостаточно для эффективной профориентационной деятельности в школе: 69,12% испытывают недостаток

методических знаний, необходимых для реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников; 60,14% студентов признали, что не ориентируются в кадровой потребности региона.

Система профессионального самоопределения образовании школьников должна включать в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников, их интересов и склонностей, создание условий для их развития.

Успешность профориентационной деятельности возможна при условии соответствующей подготовки будущего учителя, способного на высоком научно-методическом уровне оказывать помощь школьникам в адекватном профессиональном самоопределении.

Весьма значимо, чтобы молодые учителя приходили уже готовыми и обученными работе по профессиональному самоопределению школьников. Для этого важно обратить внимание на процесс обучения педагогов в Вузах и колледжах. Чтобы в процессе подготовки будущих педагогов данный вопрос был поставлен как весьма важный.

Заметно, недостаточное внимание к другим компонентам профориентационной деятельности, непонимание ее роли как несущей конструкции развивающейся системы образования являются причиной множественных «имитаций проф.работ» (Кропотова Н.А.), незавершенности профориентационной сущности и, как следствие, неустойчивости вносимых изменений.

Основной причиной сложившейся ситуации можно считать молодость науки управления развивающимися компонентами в отечественном образовании, несформированность соответствующих теоретических положений, отсутствие целостной теории профориентационной работы как педагогической деятельности. Тем не менее, анализ результатов современного отечественного теоретического поиска в области профориентации позволяет утверждать, что сегодня, вероятно, можно говорить

о становящейся теории образования профориентации научно как педагогическая деятельность.

Некоторые аспекты в подготовке учителей к профориентационной деятельности посвящены работы И. П. Арефьева, С. А.Боргоякова, Л. П. Крившенко, А. Н. Пшеничнова, А. Д. Сазонова, Т. Н.Сапожниковой, В. А. Селезнева, В.Д.Симоненко, Т. И. Шалавиной и др. Практически всеми исследователями подготовка будущего учителя к профориентационной работе со школьниками рассматривается как одна из главных функций профессионально-педагогического образования.

Например, исследование С. А. Боргоякова показало, педагогическая что подготовка будущего учителя к профориентационной работе со школьниками является необходимым и важнейшим элементом целостной системы профессионального образования в вузе и образовательного пространства региона[1]. Т. Н. Сапожникова разработала модель подготовки будущих специалистов к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников[4]. Л. В. Курочкина и А. Н. Пшеничнов в своих работах важный акцент уделяют понятию «готовность будущего учителя к профориентационной работе», а также выделяют важность в разработке учащимися модели самоопределение и критериально-диагностического сопровождения подготовки будущих учителей к профориентационной работе со школьниками в условиях профильного обучения[5; 3]. Ведь профильное обучение стремительно набирает темп педагогов в образовательной среде.

Проблематика проф.деятельности рассматривается как социально-педагогическая.

Таким образом, в современной практике и теоретических поисках в области профориентации сложился ряд противоречий:

- между заказом государства к образованию на подготовку педагогов к проф.деятельности и недостаточным инновационным потенциалом профориентационных систем всех уровней;

- между необходимостью перевода понятия “профориентация как деятельность” в инновационный режим развития и неэффективностью существующей образовательной, ориентированной на поддержание функционирования системы;

- между необходимостью проектирования и реализации педагогической профориентации как механизма, обеспечивающего принятии инновационный режим развития системы образования, и неразработанностью теоретического обоснования организационно-педагогических условий формирования .

Выделившиеся противоречия позволяют утверждать наличие в педагогической науке актуальной проблемы, нуждающейся в специальном исследовании: самоопределения на каких теоретических основаниях и каким образом должны быть сформирована подготовка педагогов к проектированию подготовки системы могут профессионального неразработанностью самоопределения школьников как педагогическая проблема, чтобы обеспечить эффективность проф.деятельности педагогов?

Основная идея педагогического исследования заключается в следующем: подготовка педагогов к проектированию системы профессионального самоопределения школьников как педагогическая проблема должна обеспечивать самоназначение педагогов и руководителей образования в позицию субъекта проф.деятельности и сопровождение этой деятельности на всех этапах профориентационного процесса до превращения ее в профессиональную норму.

Ключевым понятием нашего исследования является понятие «готовность будущего учителя к профориентационной работе со школьниками» характеризуется профориентационной направленностью, способностью прогнозировать и создавать условия для самостоятельного

выбора учащимися индивидуальной траектории развития, его стимулирования, формирования и коррекции, сформированностью знаний, умений, навыков и педагогической рефлексии личности, которые обеспечивают успешность в выполнении профориентационных школьников функций.

Таким образом, «организационно-педагогические условия, подготовки педагогов к проектированию системы профессионального самоопределения школьников совокупность внешних и внутренних обстоятельств образовательного процесса, от реализации которых зависит успешное профессиональное самоопределение выпускников школы.

Исходя из предложенного представления о составляющих подготовок педагогов к проектированию системы профессионального самоопределения школьников, мы предполагаем, что ее эффективность может быть обеспечена при ее формировании в следующих организационно-педагогических условиях:

- Создание сети профессиональных структур, обеспечивающих научное и методическое сопровождение педагогов на всех уровнях региональной системы образования на всех этапах проф. цикла;

- Формирование открытой профориентационной структуре, обеспечивающей свободный доступ к информации об профинтации и профинноваторах и возможность профессиональной коммуникации субъектов профориентационных процессов;

- Организация опережающей подготовки будущих педагогов к управлению и реализации профориентационной деятельности субъектов профессиональных процессов.

Конечно, управление профориентационной деятельностью в системе образования не исчерпывается созданием только проф инфраструктуры, оно предполагает выработку и проведение профориентационной политики, нормативно-правовое, организационное и

экономическое регулирование. В рамках нашего исследования мы предполагаем рассматривать эти компоненты регулятивной профориентационной деятельности как предпосылки эффективного формирования и функционирования профориентационной инфраструктуры через призму подготовки педагогов к проектированию системы профессионального самоопределения школьников.

В заключение хотелось бы отметить, что выбор профессии один из сложных и важных этапов в жизни. Правильный выбор будет способствовать удачному обучению, и затем карьерному росту в выбранной профессии, постоянному саморазвитию, которое должно быть интересно личности. Делать такой выбор сложно. И задача педагогического сопровождения помочь старшекласснику его сделать, поняв тем самым себя.

Использованные источники:

1. Абдусаматова, Озода. Проблемы профессиональной деятельности практического психолога [Текст] / Озода Абдусаматова. // Молодой ученый. — 2021. — № 3 (83). — С. 889-891.

2. Болдина М.А., Деева Е.В. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 22. Вып. 1 (165). С. 7–17.

3. Васильева Т.В. Подготовка будущих учителей к профессиональному самоопределению школьников // Наука и школа. - 2016. - № 7. - с. 11 -15.

4. Декина Е.В., Шалагинова К.С. Современные методы профориентационной работы как условие формирования у обучающихся способности планировать и реализовывать персональный образовательно-профессиональный маршрут // Концепт. 2020. № 05 (май). С. 42–55.

5. Курочкина Л.В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере профессиональной ориентации школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5.

6. Тверская Н.В. Особенности работы психолого-педагогической службы общеобразовательной школы по повышению мотивации старших школьников к выбору профессии // Вестник РМАТ. - 2020. - № 5. - С. 11-16.

7. Чаптыковой О.Ю. Подготовка учителя к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников // Профессиональное образование и рынок труда. - 2019. - № 6. - с. 12 -19.

8. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика.-2005.-№1.-С.19-26.