УДК 1

Литвинова А.В.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры научных
основ экстремальной психологии
Россия, г. Москва
Логинов С.А.,
магистрант
2 курс, факультет «Экстремальная психология»
Московский государственный
психолого-педагогический университет
Россия, г. Москва

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ РАСПАД СЕМЬИ

Аннотация: *в данной статье рассматриваются вопросы психологических особенностей и поддержки подростков, которые переживают распад семьи. В современное время семейные ценности теряют свое значение, и все чаще в социуме встречаются разводы. Поэтому часто в научной среде поднимается проблема влияния данного социально-психологического феномена на личность подростков.*

Ключевые слова: *подростки, развод, распад семьи, влияние, причины разводов.*

Abstract: *this article discusses the issues of psychological characteristics and support for teenagers who are experiencing family breakdown. In modern times, family values are losing their meaning, and divorce is becoming more common in society. Therefore, the problem of the influence of this socio-psychological phenomenon on the personality of adolescents is often raised in the scientific community.*

Key words: *adolescents, divorce, family breakdown, the impact, the causes of divorce.*

Психологи полагают, что развод – это ключевое негативное событие в жизни подростков, одна из причин их неуверенности и появления травматических переживаний. После развода родителей ребенок чувствует страхи, злость, собственную вину, чувство обиды, потребность в адаптации к новым условиям. И последствия развода сопровождают ребенка длительное время, отдаваясь эхом даже во взрослой жизни [1, с. 329].

На личность подростка оказывают влияние и детали бракоразводного процесса родителей: тип поведения отца и матери, уровень заботы родителей о ребенке, обстоятельства и причины развода, микроклимат в семье и прочее. Дети, пережившие распад семьи, пребывают в группе риска столкнуться с психологическими проблемами в большей степени, чем дети из полноценных семей. Дети, которые проживают в полноценных семьях, ощущают теплоту взаимоотношений в семье, уровень конфликтности и стиль опеки позитивнее, чем дети, столкнувшиеся с распадом семьи. Также отмечается, что в неполной семье чаще наличествуют авторитарные взаимоотношения [2, с. 70].

Анализ влияния разведенных супругов на подростков показал, что наиболее тесто связаны с продуктивной адаптацией ребенка к новой жизнедеятельности следующие факторы:

1. Близкие отношения между подростком и родителем, с которым он проживает;

2. Отсутствие вовлечения подростков в конфликт родителей.

Исследователи подтвердили, что склонность к разводу передается от родителей к ребенку. Чьи родители были разведены, те и сами склонны к разводам. Это объясняется тем, что дети из неполных семей уже представляют возможность развода и имеют сниженный уровень ответственности за свой брак [6].

Пребывая в ситуации развода, нуждаясь в поддержке со стороны, человек пребывает в растерянности. Согласно исследованию Солодникова, 40% близких советуют разводиться, 67% рекомендуют поступать по собственному желанию, 14% советуют подумать о детях и не спешить, и 22% - поменять свое поведение. При этом, матери жены и её друзья часто одобряют разводы.

В.И. Зацепин выделяет такие причины разводов:

- Равноправие и материальное равновесие между женщинами и мужчинами;
- Завышенные требования в браке к супругу, выбранному по любви;
- Отсутствие чувства долга у супругов;
- Распад семьи по причине измены [3, с. 145].

Изменения в жизни ребенка, связанные с распадом семьи проходят достаточно трудно (смена режима дня, переезд, смена окружения).

Раньше считалось, что благополучие ребенка зависит от полноты семьи, и проживание с одним из родителей негативно повлияет на психологическое здоровье ребенка.

Карабанова О.А. развод разделила на три фазы: первая – это развод, вторая – период после развода, третья - стабилизация. И социальная перестройка семьи, и психологическая перестройка её членов происходит именно во вторую фазу и третью фазу.

Первая фаза может длиться до 2-х лет, в процессе которой все члены семьи находятся в кризисе, и пытается построить свою жизнь в условиях неполной семьи.

Вторая фаза – перестройка, также длящаяся до 2-3 лет. Здесь меняется система воспитания ребенка.

Третья – стабилизация, также проходящая в течение 2-3 лет. В данной фазе устанавливаются партнерские эффективные отношения, воспитание детей проходит спокойно и продуктивно [4, с. 32].

Дети в разном возрасте реагируют на развод родителей по-разному: у подростков же отмечаются нарушения в поведении, депрессии, проявления

агрессивности, нарушения половой идентификации. Отмечается, что развод является острым переживанием, которое не является одномоментным, а развивается на протяжении всей жизни ребенка, и оказывает влияние на психологическое состояние человека и процессы его жизнедеятельности.

Психологическая помощь подросткам из неполных семей осуществляется для обеспечения продуктивного развития подростка на всех этапах становления, для предупреждения негативных тенденций в психологии личности, преодолении сложностей при личностном росте, коррекции девиантного поведения.

Основные методы: психологическое просвещение и консультирование, диагностика, тренинги, коррекция и другие способы социально-психологической реабилитации. Они используются для повышения самооценки, устранения депрессивных проявлений, апатии, страхов, фобий, стыда, агрессии и других сложностей в эмоциональной сфере.

Целуйко В.М. в своем исследовании разработал рекомендации по взаимодействию с подростками при распаде семьи:

1. Необходимо объяснить подростку происходящее простыми словами, используя 3 правила: без обвинений; заверить ребенка, что родители любят его; убедить, что так будет лучше.

2. Не менять место проживания, поскольку дружеские контакты со сверстниками подростку будут жизненно необходимы.

3. Оказать помощь в развитии самостоятельности, иначе подросток будет испытывать деструктивную зависимость от оставшегося взрослого.

4. Необходимо обеспечить ребенку возможность общаться с лицами того же пола, что и ушедший из семьи родитель.

5. Никогда не настраивать подростка против ушедшего родителя, что вызовет у ребенка только стресс, переживания, тревожность и другие эмоциональные проблемы.

6. Обеспечить ребенку психологическую профессиональную помощь.

7. Не мешать общению обоих родителей с подростком, желательно по графику.

Психологическая помощь подросткам из неполных семей осуществляется для обеспечения продуктивного развития подростка на всех этапах становления, для предупреждения негативных тенденций в психологии личности, преодолении сложностей при личностном росте, коррекции девиантного поведения.

Основными методами психологической помощи подросткам являются психологическое просвещение и консультирование, диагностика, тренинги, коррекция и другие способы социально-психологической реабилитации, использующиеся для повышения самооценки, устранения депрессивных проявлений, апатии, страхов, фобий, стыда, агрессии и других сложностей в эмоциональной сфере.

Подростки из неполных семей испытывают сложности в полоролевой идентификации и общении с противоположным полом, обладают высоким уровнем тревожности, склонны к проявлению агрессии и депрессивности, являются предрасположенными к распаду собственной семьи в будущем, поскольку не усвоили семейных ценностей на основе родительского опыта. В связи с этим подросткам необходима психологическая поддержка для преодоления негативных психологических последствий развода.

На наш взгляд, современные программы помощи подросткам являются фрагментарными, не учитывая всех факторов, влияющих на психоэмоциональное состояние подростков, поэтому мы считаем целесообразным разработку комплексной методики оказания психологической поддержки подросткам в ситуации распада семьи.

Использованные источники:

1. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей / Н. Аккерман. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. – с.329.

2. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта / К. Витакер. - М., 1998. - Гл. 2. – 70 с.

3. Зацепин В.И. Молодая семья / В.И. Зацепин. –Киев, 1991. - 145 с.

4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – с. 32.