

*Цилюрик А.В.,*

*студент*

*2 курса, факультет «правоведения, государственного и*

*муниципального управления»*

*Омский государственный педагогический университет*

*Россия, г. Омск*

*Научный руководитель: Безвиконная Е.В.*

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** В статье рассмотрена роль Омской области в реализации инклюзивного образования. Проанализирована деятельность работы Министерства образования в области реализации инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** Инклюзивное образование, интеграция, инвалидность, ограниченные возможности здоровья.*

***Annotation:** The article examines the role of the Omsk region in the implementation of inclusive education. The activity of the Ministry of Education in the field of implementation of inclusive education is analyzed.*

***Key words:** Inclusive education, integration, disability, disabilities.*

Вопросы специального и инклюзивного образования сегодня значимы и актуальны. Обеспечить реализацию права детей с ОВЗ на образование на данный момент рассматривают как одну из значимых проблем государственной политики РФ не только с точки зрения образования, но и с точки зрения демографического и социально-экономического развития страны.

Активное создание нормативно-правовой базы пришлось на период с 2008 по 2019 годы, и на сегодняшний день происходит активное дополнение и изменение текущего законодательства в сфере образования.

Перед государственной политикой стоит задача разработать перечень нормативно-правовых актов, которые бы регламентировали организационные моменты в инклюзивном образовании. На федеральном уровне появляется необходимость в создании стратегий, проектов и программ по развитию инклюзии на региональном и местном уровнях.

Законодательная политика Российской Федерации принимает и корректирует законодательные акты, руководствуясь в том числе рядом ратифицированных международных документов. Правовые акты сводятся к следующим принципам обеспечения инклюзии в образовании для детей с ОВЗ:

- 1) Уравнивание прав детей с ОВЗ с правами здоровых детей;
- 2) Обеспечение безбарьерной, доступной среды путем создания комфортных условий для ребенка с ОВЗ;
- 3) Обеспечение индивидуального подхода к обучению при помощи специального оборудования, адаптированной образовательной программы и помощника, имеющего специальную квалификацию для работы с детьми с ОВЗ.

Инклюзивное образование в Российской Федерации опирается на многоуровневую нормативно-правовую базу, которая состоит из международных, федеральных и региональных правовых актов.

Реализация программ инклюзивного образования должна строиться строго на основе соблюдения нормативно-правовых актов и законов:

–Федерального закона «Об образовании в РФ» содержит статью посвященную образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет нормы и права обучения особых детей [4];

–Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» отражает обязанность государства предоставить образование в соответствии с индивидуальной программой [2];

–Федерального закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации [3];

–Распоряжения Правительства РФ от 15.05.2013 № 792–р «Об утверждении «Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы». Программа актуализирует вопрос принятия федерального нормативного правового акта, институционализирующего инклюзивное образование разного уровня;

–Приказа Минобрнауки от 16.04.2014 г. №05–785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;

–Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК–44/05вн). [1];

К основным направлениям государственной политики в области инклюзивного образования России можно отнести:

Повышение качества функционирования психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) с целью адекватного определения форм обучения и правильного комплектования образовательных организаций всех видов и обеспечение специальными условиями детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для получения ими качественного образования;

Создание условий для взаимодействия образовательных организаций общего и специального образования, реализующих инклюзивные подходы к обучению детей с ОВЗ и создание правовых и организационных условий для их успешного взаимодействия;

Совершенствование системы дополнительного профессионального образования специалистов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, а также повышения квалификации профессорско-преподавательского состава специальных (дефектологических) факультетов организаций высшего образования;

Создание условий для участия в специальном образовательном процессе родителей или лиц, их замещающих и формирование положительного отношения общества к детям-инвалидам и детям с ОВЗ, соответствующего Конвенции ООН о правах инвалидов;

Проектирование компонентов системы общего и специального образования обучающихся с инвалидностью или ОВЗ, соответствующих современным запросам общества.

За относительно небольшой промежуток времени на основе реализации комплекса государственных задач на федеральном и региональном уровнях в России созданы базовые условия для инклюзивного образования. В то же время успешность выполнения социальных функций государства в этой сфере зависит от решения проблем, которые становятся барьерами на пути развития инклюзивного образования.

Таким образом, можно сказать, что нормативное обеспечение управления инклюзивным образованием закреплена на различных уровнях управления и имеет свою законодательную базу, на которую опирается государственная политика. Инклюзивное образование является приоритетным направлением государственной политики в области образования, так как именно такой способ обучения людей с ограниченными возможностями способствует их социальной адаптации, обеспечивает равный доступ к

образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В целях реализации права на образование граждан РФ, органы власти должны создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. [5]

#### **Список использованной литературы:**

1. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05) / Консультант плюс. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_189456/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189456/) (дата обращения: 13.01.2021).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / Консультант плюс. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 13.01.2021).

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями на 24 апреля 2020 года) / Консультант плюс. [Электронный ресурс]. URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (дата обращения: 13.01.2021).

4. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» / Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 19, ст. 2280.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» / Консультант плюс. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 13.01.2021).