

Цилюрик А.В.,

студент

2 курса, факультет «правоведения, государственного и

муниципального управления»

Омский государственный педагогический университет

Россия, г. Омск

Научный руководитель: Безвиконная Е.В.

РОЛЬ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрена роль Омской области в реализации инклюзивного образования. Проанализирована деятельность работы Министерства образования в области реализации инклюзивного образования.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, интеграция, инвалидность, ограниченные возможности здоровья.

Annotation: The article examines the role of the Omsk region in the implementation of inclusive education. The activity of the Ministry of Education in the field of implementation of inclusive education is analyzed.

Key words: Inclusive education, integration, disability, disabilities.

В настоящее время одним из главных направлений развития общего образования является актуализация ценности инклюзивного образования детей с ОВЗ, которое на сегодняшний день может считаться одним из приоритетов образовательной политики в России.

Национальной стратегией действий в интересах детей, принятой Указом Президента Российской Федерации на 2012–2017 годы, поставлены задачи по защите прав и интересов всех категорий детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации и нуждающихся в поддержке государства и общества, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из приоритетных направлений государственной поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ признано создание единой системы служб ранней помощи, которые бы включали медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку, социально-психологическую и консультативную помощь их родителям; и могли бы обеспечить преемственность ранней помощи и дошкольного образования, тем самым содействуя развитию инклюзивного образования [3].

Основными направлениями государственной политики в области специального (коррекционного) образования России являются создание условий для взаимодействия образовательных организаций общего и специального образования, реализующих инклюзивные подходы к обучению детей с ОВЗ и создание правовых и организационных условий для успешного взаимодействия образовательных организаций общего и специального образования [1].

В 2018 году был издан Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором обозначены главные цели развития – создать условия для осуществления прорыва в нанотехнологической и социально-экономической областях, увеличить численность населения страны, повысить уровень жизни, создать комфортные условия для проживания, а также условия и возможности для самореализации и раскрытия талантов каждого человека [2].

За относительно небольшой промежуток времени на основе реализации комплекса государственных задач на федеральном и региональном уровнях в России были созданы базовые условия для инклюзивного образования. Успешность выполнения социальных функций государства в этой сфере

зависит от решения проблем, которые становятся барьерами на пути развития инклюзивного образования.

Работа министерства образования в реализации государственной политики становления инклюзивного образования охватывает собой большое количество задач. К основным можно отнести осуществление мониторинга готовности образовательной организации к ведению стандартов для детей с ОВЗ, проведению семинаров по созданию специальных условий для образования детей с ОВЗ, разработке методологических рекомендаций ФГОС для детей с ОВЗ.

В целях развития инклюзивных практик по инициативе министерства образования Омской области с 2010 года реализуется региональный проект «Образование детей особой заботы», а с 2011 года – проект «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Омской области».

В мае 2012 года Министерством образования Омской области была утверждена Концепция развития интегрированного (инклюзивного) образования в Омской области до 2016 года, для реализации которой был создан Координационный совет. В целях оказания методического сопровождения на базе бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Омской области «Институт развития образования Омской области» функционирует Учебно-методический центр интегрированного (инклюзивного) образования. В ноябре 2013 года на базе ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» открыт Центр инклюзивного образования.

Важным этапом создания региональной системы ранней помощи стало принятие решения в 2016 году Правительством Омской области об участии в апробации проекта «Система доступного и непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с раннего возраста»,

разработанного ФГБНУ «ИКП РАО» и поддержанного АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (АСИ).

В Омской области осуществляются меры, направленные на создание в образовательных организациях необходимых материально-технических условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» удалось обеспечить беспрепятственный доступ детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в здания и помещения образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования Омской области. В этих организациях произведен ремонт, установлены пандусы, расширены дверные проемы, оборудованы санитарно-гигиенические помещения, приобретено подъемное оборудование.

В 2014–2016 годах Омский регион в числе 17 регионов Российской Федерации принял участие в апробации Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ. С 01 сентября 2017 года по новым стандартам обучаются более 1100 детей первого, второго и третьего годов обучения.

Министерством образования на базе центра инклюзивного образования организованы подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей на базе центра инклюзивного образования.

Ответственность за обеспечение инклюзивного образования в виде создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей инвалидов перекладывается на органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Все образовательные проекты и мероприятия, осуществляемые должны создавать необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации, помогать в коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в максимальной степени способствовать получению

образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. [4]

Список использованной литературы:

1. Ваганова К.Э. Инклюзивное образование как объект государственной политики // В сборнике: Образование. Культура. Общество. Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 14-17.

2. Евтушенко И.В. Основные направления государственной политики в области коррекционного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26825> (дата обращения: 09.03.2021).

3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" / Консультант плюс. [Электронный ресурс]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/ (дата обращения: 09.03.2021).

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) Консультант плюс. [Электронный ресурс]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 09.03.2021).