

УДК 159.922

*Захарова Эльвина Сергеевна,
студент*

4 курс, отделение «психологии и педагогики»

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»*

Россия, г. Елабуга

*Научный руководитель: Лыдокова Галия Михайловна,
к. психол.н., доцент кафедры психологии*

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»*

Россия, г. Елабуга

ВЛИЯНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ НА ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** В статье представлены результаты исследования влияния агрессивности и тревожности на жизнеспособность подростков. Была проанализирована литература по имеющимся исследованиям, а также проведён корреляционный анализ по критерию Манна-Уитни, который показал наличие корреляционной связи между показателями агрессивности, тревожности и жизнеспособности.*

***Ключевые слова:** агрессивность, тревожность, жизнеспособность, враждебность, подростки.*

***Annotation:** The article presents the results of a study of the influence of aggression and anxiety on the viability of adolescents. The literature on available studies was analyzed, and a correlation analysis was carried out according to the Mann-Whitney criterion, which showed the presence of a correlation between the indicators of aggressiveness, anxiety and vitality.*

Key words: *aggressiveness, anxiety, vitality, hostility, teenagers.*

Среди огромного количества социально-психологических проблем особого внимания заслуживает проблема агрессии подросткового возраста.

Агрессия – это коллективное или индивидуальное действие, нацеленное на нанесение психологического или физического вреда, либо на уничтожение другого человека или группы людей. Чаще всего агрессия возникает в качестве реакции субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями враждебности, гнева, ненависти, злости. Агрессивность – устойчивая черта личности, которая проявляется в готовности субъекта к агрессивному поведению. Враждебность – общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим [1].

Проявление агрессии и враждебности на разных возрастных этапах обусловлены различными причинами. Например, в старшем подростковом возрасте основными причинами агрессии в большинстве случаев выступают: неправильная оценка своего поведения и поведения другого человека, недостаточная эмоциональная и психологическая устойчивость, особенности акцентуаций характера, отсутствие способности к эмпатии, неадекватная самооценка, низкий уровень социально-психологической компетенции, семейно-бытовое неблагополучие и различные противоречия, характерные для данного возрастного этапа.

В современном мире, к сожалению, общество все чаще сталкивается с таким явлением, как повышенная тревожность. Так, Э. Эриксон охарактеризовал тревожность как «центральную проблему современной цивилизации» [2]. То есть с позиции социума исследование тревожности является актуальным.

Изучение особенностей личностной тревожности у подростков актуально и по той причине, что ее адекватный уровень крайне значим для эмоционально-волевой регуляции, может быть определен как существенный внутренний фактор, обуславливающий формирование адаптивного ресурса

зрелой личности. Соответственно, неадекватный, высокий уровень личностной тревожности может стать причиной нарушений социализации, адаптации, негативно сказаться на психическом и личностном развитии подростка. [3]. А потому актуальность изучения личностной тревожности у старших подростков имеет и практический характер.

Как показал теоретический анализ литературы, понятие тревожность трактуется по-разному. В данном исследовании тревожность понимается, как – переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грозящей опасности является выражением неудовлетворения значимых потребностей человека, актуальных при ситуативном переживании тревоги и устойчиво доминирующих по гипертрофированному типу при постоянной тревожности. [4]. Тревожность – устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении достаточно длительного периода времени. [5].

Проблема агрессивности и тревожности в психологии изучалась рядом зарубежных (К. Изард, Ч.Д. Спилбергер, З. Фрейд, К. Хорни) и отечественных (В.Н. Астапов, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, И.В. Имедадзе, В.Р. Кисловская, Н.Д. Левитов, А.М. Прихожан, В.В. Суворова) исследователей.

Цель исследовательской работы заключается в изучении влияния агрессивности и тревожности на жизнеспособность подростков.

Нами было проведено эмпирическое исследование подростков с целью изучения влияния агрессивности и тревожности на жизнеспособность. В исследовании приняли участие подростки в возрасте от 14 до 16 лет. Общий объем выборки составил 39 человек.

Тест на тревожность Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина позволяет выявить уровень актуальной тревожности испытуемого, определить, находится ли испытуемый под воздействием ситуации стресса, и каков уровень его жизнестойкости. В таблице 1 представлены результаты исследования тревожности.

Результаты исследования тревожности по тесту

Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина, %

	Личностная тревожность	Ситуативная тревожность
Высокий уровень, %	73	12
Средний уровень, %	10	73
Низкий уровень, %	17	15

Анализ полученных данных показал, что высокий уровень личностной тревожности выявлен у 73% обследованных подростков. У школьников этой группы очень широкий диапазон ситуаций, которые потенциально могут вызвать выраженную тревогу. При этом сами ситуации, как таковые, могут быть нейтральны. Средний уровень личностной тревожности выявлен у 10% школьников, низкий уровень у 17%.

Высокий уровень ситуативной тревожности отмечается у 12% обучающихся. Эти школьники находятся под воздействием стрессовой ситуации и вполне возможно, что интенсивность этого воздействия высока. Средний уровень ситуативной тревожности показали 73% школьников, низкий уровень у 15%.

Исследование, направленное на изучение агрессивности, основывается на методике Басса-Дарки. В ходе проведенного эмпирического исследования, направленного на выявление уровня агрессивности и враждебности подростков, были получены следующие результаты.

На рисунке 2 можно увидеть результаты исследования агрессивности у подростков.

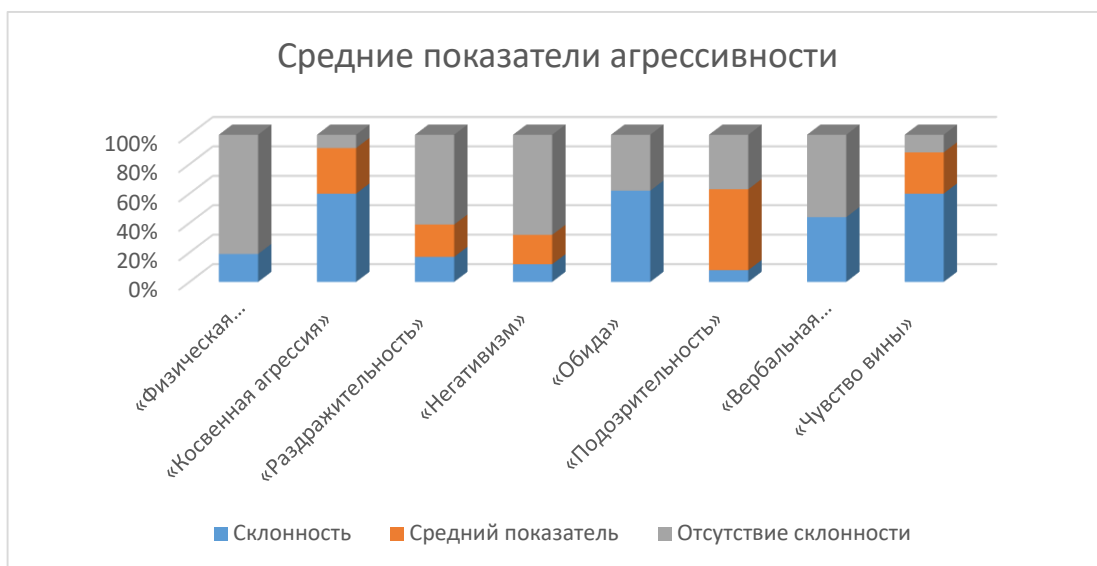


Рис. 2 Средние показатели агрессивности

Исходя из результатов, полученных в ходе исследования, собирательная оценка уровня агрессивности и враждебности у подростков согласно интерпретации Басса-Дарки следующая: суммарный индекс агрессии составил 36 %, что свидетельствует о среднем уровне проявления данного вида реакции. Суммарный индекс враждебности получился равным 60 %, что согласно интерпретации Басса-Дарки говорит о повышенном уровне обиды и подозрительности к окружающим среди подрастающего поколения.

Для диагностики жизнестойкости был использован «Тест жизнестойкости» С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой. В данной методике имеется 3 компонента жизнестойкости: контроль, вовлеченность и принятие риска.

В таблице 2 можно увидеть анализ исследования результатов подростков со средним и с повышенным уровнем агрессии в поведении по компонентам жизнестойкости.

Таблица 2

Результаты исследования подростков со средним и с повышенным уровнем агрессии в поведении по Тесту жизнестойкости

U критерий Манна - Уитни. Отмеченные критерии «*» значимы на уровне $p < 0,05000$				
	Сум. ранг - Средний	Сум. Ранг - повышенный	U	2 - х стор – точное p
Вовлеченность	650,0	728,0	322,0	0,806
Контроль	635,5	742,5	335,5	0,993
Принятие риска	507,0	871,0	207,0	0,017*
Жизнестойкость	626,0	752,0	326,0	0,863

Выявлено значимое различие по шкале «принятие риска» ($p=0,017$). У подростков с повышенным уровнем агрессии в подведении данный показатель на высоком уровне, а у подростков со средним уровнем – на среднем. Может быть, повышенный уровень агрессии способствует переживанию сильного стимула, что подталкивает подростков с повышенным уровнем агрессии рассматривать трудности как соревнование и побуждает их к действию. Подростки обеих групп имеют средние уровни жизнестойкости, вовлеченности и контроля.

В таблице 3 представлены анализ результатов исследования подростков со средним и с очень высоким уровнем агрессии в поведении.

Таблица 3

Результаты исследования подростков со средним с очень высоким уровнем агрессии в поведении по Тесту жизнестойкости

U критерий Манна - Уитни. Отмеченные критерии «*» значимы на уровне $p < 0,05000$				
	Сум. ранг - Средний	Сум. Ранг – повышенный	U	2 - х стор – точное p
Вовлеченность	1072,000	1412,000	322,0	0,006*
Контроль	1086,000	1399,000	318,0	0,003*
Принятие риска	958,000	1527,000	446,0	0,193
Жизнестойкость	1180,000	1305,000	224,0	0,001*

Выявлены значимые различия по шкалам: «жизнестойкость» ($p=0,001$), «вовлеченность» ($p=0,006$) и «контроль» ($p=0,003$) у подростков со средним и с очень высоким уровнем агрессии в поведении. Подростки с очень высоким уровнем имеют низкий уровень жизнестойкости. Мы предполагаем, что низкие показатели по жизнестойкости могут быть связаны с высоким уровнем агрессии в поведении, постоянное использование которой, вероятно, препятствует успешному переживанию стрессовой ситуации. Тогда как средний уровень агрессии, который может проявляться в отстаивании своей позиции и инициативности, может быть связан с оптимальными показателями жизнестойкости у подростков (в данном случае средними). У подростков с очень высоким уровнем агрессии в поведении вовлеченность имеет низкое значение.

В таблице 4 можно увидеть анализ результатов исследования подростков с повышенным и с очень высоким уровнем агрессии в поведении.

Таблица 4

Результаты исследования подростков с повышенным и с очень высоким уровнем агрессии в поведении по Тесту жизнестойкости

U критерий Манна - Уитни. Отмеченные критерии «*» значимы на уровне $p < 0,05000$				
	Сум. ранг - Средний	Сум. ранг – повышенный	U	2 - х стор – точное p
Вовлеченность	1534,500	1240,500	453,5	0,033*
Контроль	1468,500	1306,500	387,5	0,004*
Принятие риска	1428,000	1347,000	347,0	0,001*
Жизнестойкость	1350,500	1424,500	269,5	0,000*

Обнаружены значимые различия по всем шкалам Теста жизнестойкости у подростков с повышенным и с очень высоким уровнем агрессии в поведении. Выявленные различия схожи с различиями между подростками со средним и с очень высоким уровнем агрессии в поведении. Однако в данном случае есть различие по шкале «принятие риска». Возможно, подростки с очень высоким уровнем агрессии более склонны к ощущению себя беспомощными перед трудностями (из - за низких показателей по шкалам теста жизнестойкости), поэтому могут бояться рисковать и получать негативный опыт, который им, вероятно, трудно рассматривать в качестве средства для развития.

Таким образом, мы выявили значимые различия между подростками со средним, повышенным и очень высоким уровнем агрессии в поведении по компонентам жизнестойкости:

1. У подростков со средним уровнем агрессии в поведении развиты все компоненты жизнестойкости, что способствует сохранению здоровья и работоспособности в условиях стресса. Они склонны испытывать интерес к

социальной жизни и получать удовольствие от деятельности, склонны верить в то, что совершаемые действия приведут к результату, также они склонны рассматривать жизненный опыт как способствующий развитию за счет знаний, извлекаемых из него.

2. У подростков с повышенным уровнем агрессии в поведении также развиты все компоненты жизнестойкости, но они отличаются высоким принятием риска, то есть они более склонны к риску без гарантий успеха и склонны рассматривать даже негативный опыт как средство для развития.

3. Подростки с очень высоким уровнем агрессии в поведении имеют низкие показатели по жизнестойкости, что в основном препятствует успешному переживанию стрессовой ситуации. Они склонны быть менее вовлеченными в окружающие события, менее склонны к риску, более склонны к ощущению себя беспомощными перед трудностями.

Таким образом, подростковый период считается кризисным этапом развития [5]. Современный подросток вынужден сталкиваться с множеством проблем. В отсутствие адекватных способов переживания трудностей подростки могут испытывать стресс и приходить к неадаптивному поведению, например, агрессивному, девиантному и т. д. Современные юноши и девушки живут в мире, содержание и тенденции развития которого сложны, это связано как с новыми социальными потребностями, так и с социально-экономическими изменениями в обществе. Высокий уровень жизнестойкости, умение справляться с агрессивным импульсами и переводить агрессию в социально одобряемые формы поведения являются важными факторами, позволяющими юношам и девушкам успешно интегрироваться в социум.

Использованные источники:

1. Авдулова, Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т.П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 126 с.
2. Нестерова, А.А. Разработка и валидизация методики «Жизнеспособность личности» // Психологический журнал. 2017. Т. 38. № 4. С. 93–108.
- 3.Зубова, Л.В. Индивидуально-личностные особенности агрессивности подростков различных типов направленности личности: монография. ФГБОУ ВО «ОГУ», Экспресс- печать. - Оренбург, 2016. - 136 с.
4. Алмазов, Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: монография / Б.Н. Алмазов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 180 с.
5. Вань, Е.Н. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте / Е.Н. Вань // Гуманитарные научные исследования. – 2018. – №10 – С. 12-17.