

*Япарова О.Г., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры «Психолого-педагогическое образование»*

*Институт непрерывного педагогического образования*

*Россия, г. Абакан*

*Старикова Я.А.*

*студент*

*3 курс, факультет «Психолого-педагогическое образование»*

*Институт непрерывного педагогического образования*

*Россия, г. Абакан*

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Аннотация:** Статья посвящена изучению и выявлению особенностей отношений детей подросткового возраста к родителям и лицами их заменяющих. Детско-родительские отношения являются решающим фактором становления личности ребёнка (подростка). От отношения к ребёнку (подростка) родителей и других членов семьи, от удовлетворения его психических потребностей во многом зависит дальнейшее отношение ребёнка (подростка) к себе, к родителям, семье и к окружающим людям.*

***Ключевые слова:** семья, детско-родительские отношения, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

***Resume:** The article is devoted to the study and identification of the characteristics of the relationship of teenage children with their parents and their substitutes. Child-parent relations are a decisive factor in the formation of the personality of the child (adolescent). The attitude of the child (teenager) to himself, to his parents, family and the people around him largely depends on the attitude of the parents and other family members to the child (teenager), and the satisfaction of his mental needs.*

*Key words: family, parent-child relationships, children with disabilities.*

Семья является объектом исследования многих наук: педагогики, философии, социологии. Истории, этнологии, демографии, культурологи. Экономике, и медицины, и юриспруденции, и психологии.

На наш взгляд, наиболее полно раскрывает это понятие, определение социолога и философа А.Г. Харчева: Семья – это исторически-конкретная система взаимоотношений между мужем и женой, между родителями и детьми, малая социальная группа, члены которой объединены брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которой обусловлена потребность общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [1, с. 27].

В сущности, семья представляет собой систему отношений между супругом и супругой, отца с матерью и ребенком, которая основана на браке или кровном родстве и имеет исторически определенную организацию. Для построения хорошей атмосферы в семье большую роль играет детско-родительские отношения.

Отечественные психологи и педагоги (И.В. Маляревский, В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков и др.) начинают изучение детско-родительских отношений, проблем семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья с XIX века.

Сейчас, в XXI веке семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (Л.И.Солнцева, Г.А.Мишина, И.Ю. Левченко, В.В.Ткачева и др.).

Е.О. Смирнова — советский и российский психолог, считает, что детско-родительские отношения обладают сильной эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителя. Так же в семейных взаимоотношениях,

возможно присутствие двойственности отношении родителей и ребенка. Родитель должен заботиться о ребенке, но при этом, научить его самостоятельности.

Исследования детско-родительских отношений у детей с ограниченными возможностями здоровья, изучение психолого-педагогической литературы по проблеме детско-родительских взаимоотношений [2], [3], [4], [5] позволило нам выделить особенности в личностном развитии детей и в их отношениях с родителями:

– ребенок с отклонениями в развитии демонстрирует высокую потребность в эмоционально-положительных контактах с родителями, их тепле и близости. Недостаточность и неадекватность родительско-детского общения проявляется в замещении родителей другими субъектами. Неадекватное отношение родителей (других лиц) к детям отражается в их продуктивной деятельности;

– дети испытывают острую потребность в теплых аффилиативно-насыщенных (И. Ю. Левченко) отношениях с родителями. У части детей отношения с родителями как доминирующие складываются лишь с одним родителем (чаще с матерью), что свидетельствует либо об отсутствии второго родителя в семье, либо о его занятости, невнимательном и холодном отношении к ребенку с отклонениями в развитии. Результаты исследований семей также свидетельствуют о том, что наказания, которые применяют родители к детям, воспринимаются последними как адекватные, в силу их психической недостаточности;

– родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами в развитии, недостаточность в эмоционально-теплых отношениях провоцируют развитие у детей негармоничных форм взаимодействия с социальным миром и формируют дезадаптивные характерологические черты личности;

– у детей выявляется отсутствие образа отца. Некоторые дети не дифференцируют образ отца и матери, родители воспринимаются ими как нечто

абстрактное, дети не идентифицируются по половому признаку с кем-либо из родителей (мальчики – с папами, а девочки – с мамами);

– недостаточность детско-родительских отношений приобретает эмоционально-неблагоприятные оттенки: отвержение, изолированность, агрессия, страх. Лишь у части детей формируются гармоничные и адекватные отношения с близкими лицами.

Благодаря удовлетворению психических потребностей детей с ОВЗ в подростковый период формируется достаточно уравновешенная, самостоятельная личность, способная адекватно относиться к себе, к родителям, к семье и окружающему миру в целом.

### **Библиографический список:**

1. Бутова С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии / С.Н. Бутова; Белорусский государственный университет. – Минск: Право и экономика, 2010. – 451 с.; Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. / О.В. Хухлаева. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 324 с. 27

2. Головиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Головиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.

3. Каптерев, П.Ф. Задачи семейного воспитания: избранное / сост., вступ. ст. М. В. Богусловского, К.Е. Сумнительного. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2005. – 192 с.

4. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина и др. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с.

5. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 160 с. – (Специальная психология).