

*Соболева М.К.,
студентка магистратуры
Московский педагогический государственный университет
2 курс, Институт педагогики и психологии
Россия, г. Москва*

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-СЕТЯХ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

***Аннотация:** В данной статье перечисляются цели использования молодежью социальных интернет-сетей, показана заинтересованность государства в данной теме. Также обосновывается важность создания технологии работы с молодежью в социальных интернет-сетях. Помимо этого приводится актуальная статистика использования Интернета в мире и в России на 2020 год. Разбирается ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (магистратура) и 39.03.03 Организация работы с молодежью (бакалавриат).*

***Ключевые слова:** молодежь, социальные интернет-сети, киберсоциализация, специфика работы, технология работы.*

***Annotation:** This article lists the goals of using social Internet networks by young people, and shows the state's interest in this topic. The importance of creating a technology for working with young people in social Internet networks is also justified. In addition, the current statistics of Internet use in the world and in Russia for 2020 are provided. The Federal State Educational Standard of Higher Education is being studied in the field of training 39.04.03 Organization of work with youth (master's degree) and 39.03.03 Organization of work with youth (bachelor's degree).*

Key words: youth, social internet networks, cybersocialization, work specifics, work technology.

Молодежь в современной России рассматривается как будущее страны, потенциал и ресурс. Особое внимание требуется уделить такой категории молодежи, которая проводит большое количество времени в социальных интернет-сетях.

Современный киберсоциум, находясь в состоянии интенсивного развития, непрерывно совершенствуясь, становится предпосылкой для формирования общества нового типа, примером чего может служить, так называемый, грид-социум - «гипотетическая форма организации человеческого общества, в которой все индивиды имеют неограниченный доступ к информационным и вычислительным ресурсам при помощи мобильных технологий [5].

В современном мире существует множество социальных интернет-сетей с разными функциями и уровнем популярности, которыми активно пользуется современная молодежь для разных целей. Основные цели, которые выделяет В.А. Плешаков, это: коммуникация, досуг и развлечения, познание и удовлетворение потребностей (физиологические, социальные, экзистенциальные, престижные и духовные), а также работа в киберпространстве. Эти цели и составили векторы киберсоциализации [7].

По данным ежегодного отчета о состоянии цифровой сферы Digital 2020, который подготовили We Are Social и Hootsuite, на январь 2021 года в России зарегистрировано 118 миллионов пользователей, что составляет 81%. При этом численность аудитории социальных сетей в России на начало 2020 года составила 70 миллионов пользователей, то есть 48% от всего населения страны. Также было выявлено, что россияне сидят в интернете 7 часов 17 минут каждый день [8].

Из-за большого потока информации не всегда получается найти верную информацию или узнать экспертное мнение по тому или иному вопросу. Именно поэтому, перейти в режим онлайн и взаимодействовать с молодым людьми с помощью социальных интернет-сетей также должны и специалисты по работе с молодежью. Государство заинтересовано в изучении потребительских предпочтений и особенностей поведения молодежной аудитории в сети Интернет. Президент России В.В. Путин указал правительству регулярно проводить исследования на эту тему [6].

Государство уделяет внимание киберпространству и поэтому технологии работы с молодежью посредством социальных интернет-сетей требуют дальнейшего изучения. Одной из приоритетных задач в Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года государство называет «...создание условий и системы мотивации, способствующих самообразованию молодежи, а также организация доступа к образовательным и просветительским курсам и мероприятиям в режиме удаленного доступа» [4].

Современные социальные интернет-сети адаптированы под людей, и каждый человек сможет найти нужную для своих потребностей платформу: будь то работа, учеба или диалоги с другими пользователями. Нельзя однозначно утверждать об отрицательном или положительном воздействии социальных интернет-сетей на человека, т.к. при помощи них люди могут общаться вне зависимости от местонахождения, но при долговременном и частом использовании социальных интернет-сетей может развиваться зависимость. Поэтому каждый человек должен понимать и нести ответственность за свои действия в Интернете. Педагогам, социальным работникам, специалистам по работе с молодежью и другим специалистам, которые взаимодействуют с молодежью, важно обладать навыками работы в социальных интернет-сетях, поиска и работы с полученной информацией. Данная необходимость для современных специалистов прописана во ФГОС

ВО и обусловлена тем, что в современном мире большую роль в жизни человека играет киберпространство.

Согласно Федеральному закону от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» специалист по работе с молодежью - гражданин Российской Федерации, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию, осуществляющий трудовую деятельность в инфраструктуре молодежной политики [1].

В современном мире специалисты по работе с молодежью должны не только обладать большим количеством информации, связанной со спецификой деятельности, но и уметь общаться с молодежью на одном языке. В этом им могут помочь социальные интернет-сети. Именно посредством социальных интернет-сетей специалисты по работе с молодежью могут узнать как о трендах, так и о проблемах, потребностях современного поколения и т.п. Также у специалистов имеется возможность не только с молодыми людьми своего города или района, но и с молодежью из разных субъектов РФ. Ведь в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (магистратура) [3] одной из общепрофессиональных компетенций является «ОПК-1. Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач». Согласно этой компетенции специалист по работе с молодежью должен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики. Также и в ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (бакалавриат) [2] сказано, что выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1); сбор информации может происходить посредством киберпространства.

- способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29);

Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в стране, причиной которой стала новая коронавирусная инфекция 2019-nCoV, подтвердила актуальность перехода взаимодействия людей в Интернет и в социальные интернет-сети. Также становится актуальной разработка технологий работы с молодежью в социальных интернет-сетях, где молодые люди проводят большую часть своего свободного времени, так как проанализировав научную литературу и интернет-ресурсы, мы пришли к выводу, что существует множество технологий работы с молодежью, но почти все они реализуются при помощи встреч с молодыми людьми в реальной жизни, а не при помощи киберпространства.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 16.01.2021)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1173 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата)». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71145066/> (дата обращения: 25.04.2021)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 82 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью». [Электронный ресурс] – URL:

- https://www.garant.ru/products/ipo/p_rime/doc/71788844/ (дата обращения: 17.04.2021)
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. «Собрание законодательства РФ». Москва. 16 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (дата обращения: 04.01.2021)
 5. Воинова О.И., Плешаков В.А. Личность и киберсоциум: становление киберсоциальности и классификация людей по степени интегрированности в киберсоциум / О.И. Воинова, В.А. Плешаков // Электронный научно-публицистический журнал "Номо Cyberus". - 2018. - №1(4). [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/personality_and_cybersocium_formation_of_cybersafty_and_class (дата обращения: 26.05.2020)
 6. Латухина Кира. Российская газета - Федеральный выпуск № 235(7993). [Электронный ресурс] – URL: <https://rg.ru/2019/10/17/putin-poruchil-issledovat-predpochtenii-a-molodezhi-v-runete.html> (дата обращения: 02.11.2020)
 7. Плешаков В.А. Перспективы киберонтологического подхода в современном образовании /В.А. Плешаков// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. - 2014. - № 3 (29). - С. 1-18
 8. Вся статистика интернета на 2020 год — цифры и тренды в мире и в России [Электронный ресурс] – URL: <https://www.web-canape.ru/business/internet-2020-glo-balnaya-statistika-i-trendy/> (дата обращения: 04.01.2021).