

УДК 796.011.3

*Штырова Валерия Константиновна,
студент 5 курс, факультет «Физическая культура»
Мордовский государственный педагогический университет
им. М.Е. Евсевьева
Саранск, Россия
Научный руководитель: Федотова Галина Геннадьевна*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация. В данной статье анализируются различные подходы к определению понятия общих физкультурных компетенций на занятиях по физической культуре. Кроме того, исследуются методы развития общих физкультурных компетенций в процессе физического воспитания. В связи с этим анализируются работы исследователей данной области, в которых рассматриваются основные способы и задачи формирования общих физкультурных компетенций у школьников в ходе занятий физической активностью.

Ключевые слова: физическое воспитание, общие физкультурные компетенции, физическая культура, здоровый образ жизни, степень физической подготовки, укрепление здоровья.

Abstract. This article analyzes various approaches to the definition of the concept of general physical competencies in physical education lessons. In addition, the article explores the methods of developing general physical competencies in the process of physical education. Besides, there are analyzes of works of researchers in this field, in which the main methods and tasks of the formation of general physical education competencies among school students during physical activity are considered.

Key words: physical education, general physical education competencies, physical culture, healthy lifestyle, physical training, promotion of health.

Основные задачи современной системы образования состоят в формировании определенных знаний и умений, правильных моделей поведения и главных ценностей у подрастающего молодого поколения, для того, чтобы они смогли добиться успеха не только в школе, но и за ее пределами. Условия жизни и труда, существующие в настоящее время, диктуют новые правила в области профессионального образования. Постоянно меняющаяся ситуация в мире и сфере занятости привели к необходимости изменения содержания структуры образования. Кроме того, изменения, происходящие в нашей современной жизни, требуют от человека большей стрессоустойчивости, ответственности, креативности, умения быстро реагировать на нестабильные ситуации и адаптироваться к новым условиям.

Во многом культурный уровень определенного общества зависит от степени развития, формирования и применения личных способностей человека. Следует отметить, что основным элементом в сфере культурных ценностей является уровень здоровья и физической подготовки всего населения, который определяет степень освоения других ценностей.

В настоящее время наблюдается тенденция к рассмотрению понятия физической культуры как социальной и личностной ценности, мотивирующая новые изменения общественного мнения и отдельных людей к принятию ценности физической культуры для всех и для каждого.

Физическое воспитание и формирование на его основе общих физкультурных компетенций, становление которых помогает укрепить и сохранить здоровье человека, является ключевым фактором развития физически крепкой личности с оптимальным сочетанием в ней социально-биологических аспектов.

Степень физической подготовки и сформированности общих физкультурных компетенций в основном зависит от уровня владения знаниями в данной сфере, а также от сознательной потребности в занятиях физическими упражнениями и другими различными видами двигательной активности, направленными на укрепление здоровья, совершенствование организма и использование приобретенных навыков, знаний и умений в последующей учебной и профессиональной деятельности [1].

Главное отличие физического воспитания от других типов воспитания заключается в том, что его основной сутью является развитие общих физкультурных компетенций у обучающихся школы. Это, в свою очередь, способствует сохранению и укреплению здоровья, хорошей учебной успеваемости, формированию психологической и физической основы, необходимой для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, что не в полной мере могут обеспечить другие виды воспитания.

В основу термина «общие физкультурные компетенции» входит такое понятие, как «компетенция». Это определение имеет достаточно большое количество значений и изучается многими исследователями с разных точек зрения.

Т.Е. Исаева рассматривает компетенцию как определенный способ восприятия реальности, который помогает принять конкретное решение в возникающих жизненных обстоятельствах. Компетенции характеризуются способностью применять приобретенные знания и навыки в процессе личностного развития человека [2].

Э. Шорт определяет компетенцию как способность оценивать ситуацию в постоянно меняющейся среде, реагировать на влияние окружающей среды и пытаться изменить ее [3].

По мнению А.В. Хуторского компетенция представляет собой объединение взаимосвязанных человеческих качеств. Ученый утверждает, что владение какой-либо компетенцией, а также отношение человека к этой

компетенции и к своей деятельности носит название компетентность. Другими словами, компетенция – это необходимость учащегося в образовательной подготовке [4].

Э.Ф. Зеер рассматривает компетенцию как возможность каждого человека реализовать приобретенные в процессе обучения навыки и умения на практике [5].

М.А. Чошанов считает, что термин компетенция состоит из полученных знаний, навыков и умений, а в широком смысле может представлять углубленное понимание того или иного предмета или приобретенные по этому предмету навыки [6].

Различные подходы к определению понятия «компетенция», в первую очередь, обусловлены тем, что каждый исследователь рассматривает этот термин с разных точек зрения и выделяет свой теоретический подход к его определению. Кроме того, это обусловлено особой структурой предмета ученых разных профессиональных дисциплин.

Компетенция в области физического воспитания у обучающихся в процессе занятиями физической культурой в школе включает в себя знание основных физических упражнений и двигательной активности, особенности формирования физических качеств, самостоятельную организацию и занятия физической деятельностью, ведение здорового образа жизни, умение правильно соотносить умственную и физическую активность [1].

Наиболее важным аспектом в системе формирования общих физкультурных компетенций у школьников является организационная и практическая формы проведения занятий по физической культуре. Занятия должны быть организованы таким образом, чтобы своевременно формировать у учащихся различные двигательные навыки, умения и физические качества, повышать способность к физической адаптации организма школьников, а также увеличивать общий уровень владения физической грамотностью.

В ходе развития общих физкультурных компетенций школьники изучают ряд двигательных навыков и получают практические знания в сфере физического воспитания, которые впоследствии необходимы им в профессиональной деятельности. Также, при формировании общих физкультурных компетенций развиваются основные физические качества, такие как, выносливость, сила, ловкость, стрессоустойчивость, повышается общая умственная и физическая работоспособность.

Сформированные общие физкультурные компетенции необходимы современному молодому поколению для развития социально-биологических факторов существования, кроме того, они являются важным критерием способности вести здоровый образ жизни, укрепляют и сохраняют психическое и физическое состояние человека.

Основными задачами формирования общих физкультурных компетенций у школьников в процессе занятий по физической культуре являются [1]:

- 1) оздоровительные (укрепление и сохранение физического здоровья, развитие необходимых качеств и функций организма);
- 2) образовательные (формирование и совершенствование важных физических навыков и умений, получение необходимых знаний);
- 3) воспитательные (развитие волевых и моральных качеств личности).

Таким образом, ориентирование современной системы образования на формирование у школьников общих физкультурных компетенций на занятиях по физической культуре является основным критерием развития, укрепления и сохранения физического здоровья личности, ведения здорового образа жизни, приобретения необходимых навыков и практических знаний в области физического воспитания.

Библиографический список:

1. Приходов, Д.С. Структура и содержание общих физкультурных компетенций школьников / Д.С. Приходов, В.В. Пономарев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 2.
2. Исаева, Т.Е. Активизация научно-исследовательской работы преподавателей высшей школы как один из факторов преодоления кризисной ситуации в образовании / Т.Е. Исаева // Научная мысль Кавказа - Ростов н/Д, 2002. - № 12.
3. Short Ed. C. Competence: inquiries into its meaning and acquisition in educational settings / Ed. by Ed.C. Short. - Lanham: University Press of America, 1984.
4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. №5.
5. Zeer, E.F, Pavlov, A., Symanyuk E.E Modernization of vocational education: competence approach: studies. pos. Moscow: Mosk. Psychological and Social Institute, 2005.
6. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие / М.А. Чошанов // Народное образование – М., 1996.