

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. В статье говорится о том, как можно развивать коммуникативные навыки во внеурочной деятельности. В данной статье рассматриваются приёмы работы по формированию коммуникативных умений и игры на развитие коммуникативных навыков. В статье показано, что внеурочная деятельность является наиболее эффективным средством формирования коммуникативных навыков младших школьников.*

***Ключевые слова:** Развитие, младшие школьники, игровые технологии, коммуникативные навыки, внеурочная деятельность.*

***Abstract:** The article is devoted to the problem of the development of communication skills in primary school children in extracurricular activities. The article talks about how to develop communication skills in extracurricular activities. This article discusses the methods of work on the formation of communication skills and games for the development of communication skills. The article shows that extracurricular activities are the most effective means of forming the communication skills of younger schoolchildren.*

***Keywords:** Development, junior schoolchildren, game technologies, communication skills, extracurricular activities.*

В основе современного образования лежит компетентностный подход и компетенции относящиеся к взаимодействию человека и социальной сферы: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их решение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого.

В современной практике начальной школы наблюдается противоречие между требованиями ФГОС НОО и отсутствием целостной системы. Учителями-практиками отмечается неготовность младших школьников продемонстрировать коммуникативный потенциал в связи с их увлеченностью виртуальным общением.

Таким образом, развитие коммуникативных умений во внеурочной деятельности у младшего школьника является основной задачей, решение которой важно, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом.

Именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными умениями в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению.

Предпосылкой более высокой коммуникативной активности учащихся во внеурочной деятельности является возможность выбрать наиболее интересующий и доступный вид деятельности: чтение книг, кружки, игры, тренинги, конкурсы и т.д. Использование новых, неизвестных обучающимся материалов, их познавательная ценность и занимательность вызывают потребность в общении, повышают его качественный уровень.

Во внеурочной деятельности возможно применение различных упражнений, игр и интеллектуальных заданий, которые направлены на формирования коммуникативных умений у младших школьников.

Одним из основных видов внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста является игра. Именно в ней происходит формирование опыта коммуникативных отношений со взрослыми и сверстниками. Во время игры ребенок получает необходимый набор знаний о способах эффективного взаимодействия и их использования в практике общения. [1]

Применение игровых технологий во внеурочной деятельности - это один из способов развития коммуникативных умений у младших школьников.

### **Приёмы работы по формированию коммуникативных умений**

Совместная деятельность младших школьников на основе удовлетворения потребностей в общении во внеурочное время может быть представлена в форме известной игры **«Минута славы»**.

Сначала для обучающихся младших классов объявляются и проводятся разные творческие конкурсы:

- «Авторская сказка» (сочинение сказок);
- «Цветик - семицветик» (сочинение собственных стихотворений);
- «Угадай, кто я?» (инсценировка отрывка из рассказа или басни);
- «Иллюстрируем любимую книгу»;
- «Создание творческого проекта»

Затем для ребят проходит игра **«Минута славы»**, где они выступают на сцене и защищают свои работы. Победители награждаются грамотами и призами.

- Сюжетно-ролевая игра **«Страна сказочных героев»**.

Детям предлагается вопросы из известных сказок. Они должны угадать, кто этот герой и инсценировать эпизод из данной сказки.

- «Часы стали бить полночь. Она вскочила и упорхнула как птичка». (Золушка).

- Я большой друг Чебурашки. (Крокодил Гена).

-«Сидит в корзине девочка у мишки за спиной, он сам того не ведая, несет ее домой».(Маша и медведь).

-Кукла с голубыми волосами, учительница Буратино. (Мальвина).

- «Появилась девочка в чашечке цветка. И была та девочка чуть больше ноготка» (Дюймовочка).

Овладение обучающимися коммуникативными УУД способствует не только формированию и развитию умения взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками, отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, но и является ресурсом эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни. [2]

### **Игры на развитие коммуникативных навыков**

Для развития коммуникативных навыков, можно рекомендовать на курсах внеурочной деятельности творческие игры, которые направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности.[3]

#### ***Творческая игра «Страна вежливости»***

*Цель:* научить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия. Учить общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.

*Ход игры.* Педагог предлагает отправиться в страну Вежливости. Сначала нужно вспомнить вежливые слова. Далее педагог читает стих. В. Солоухина «Здравствуйте», дети отвечают на вопросы, поставленные в стихотворении.

#### ***Творческая игра «Кто здесь кто?»***

*Цель:* учить средствам жестикуляции, мимики и развитию речи, передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.

*Ход игры.* Педагог предлагает детям сыграть небольшие спектакли по известным сказкам, изображая героев средствами речи, мимики и жестов.

### **Список литературы:**

1. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы: Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Инфра-М, 2015. – 322 с.

2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М.: Юрайт, 2013. – 100 с.

3. Яковлев, И.П. Ключи к общению: Основы теории коммуникаций / И.П. Яковлев. – СПб: «Авалон»; «Азбука-классика», 2016. – 130 с.