

*Насенкова Е.Е.,
преподаватель первой категории Южно-Сахалинского техникума
механизации сельского хозяйства
Россия, г. Юно-Сахалинск*

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ
«ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ» В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** Статья посвящена сложностям обучения подрастающего поколения. Изменение в индустриальном сегменте сильнейшим образом отразилось на мировосприятии подростков. Педагогический процесс не в силах обучить всем навыкам и знаниям при использовании прежних методов преподавания. На смену классно-урочной системе приходит метод M-learning. Это обучение при помощи телефонов, смартфонов, планшетных компьютеров и иных мобильных устройств, используя специальные программы/приложения и без них.*

***Ключевые слова:** M-learning, поколение Z, теория поколений, поколение, когнитивные особенности, цифровое поколение, инновационные методы преподавания.*

***Annotation:** The article is devoted to the difficulties of teaching the younger generation. The change in the industrial segment has had a strong impact on the perception of the world of teenagers. The pedagogical process is not able to teach all the skills and knowledge when using the previous teaching methods. The class-based system is being replaced by the M-learning method. This is training using phones, smartphones, tablet computers and other mobile devices, using special programs /applications and without them.*

***Key words:** M-learning, generation Z, generation theory, generation, cognitive features, digital generation, innovative teaching methods.*

Модернизация системы образования в последние годы ставит все большие акценты на идеи обучения через всю жизнь, тем самым выводя на передний план обучение навыку учиться самостоятельно. Эти идеи совершенно оправданы и отражают дух времени и тенденции развития информационных технологий. Современный педагог давно перестал быть единственным и неоспоримым источником знаний и информации, поскольку обучающихся, принадлежащие к «цифровому поколению», с легкостью находят необходимую информацию в сети интернет. Современный педагог – это учитель-наставник, учитель-ментор, учитель-консультант, учитель-коучер. Его роль - направить обучающегося в нужное русло в плане информационных ресурсов и материалов, помочь обучающемуся выбрать метод и способ освоения учебной дисциплины. [2; с. 6].

Подход к организации работы ученика на занятиях требует пересмотра и реформирования. Интенсивно меняются формы работы, возможности мониторинга и контроля учебного процесса [2; с. 4]. Применение информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения позволяет учителю с легкостью оценить объем времени, потраченный обучающимся на выполнение конкретного задания, а также заранее определить количество попыток и время на выполнение работы. Например, такие возможности есть на платформе Moodle и в электронной рабочей тетради, а также ряде других ресурсов [3].

Данная статья посвящена M-learning (или мобильному обучению), пожалуй, одной из популярных сегодня технологий обучения. M-learning — это обучение при помощи телефонов, смартфонов, планшетных компьютеров и иных мобильных устройств, используя специальные программы/приложения и без них [1]. Рассмотрим два основных вида мобильного обучения:

1) прямое - применение базовых функций телефонов для обучения, например, SMS на английском языке, разговор по телефону с носителем языка,

прослушивание аудиотреков на MP3-плеере, чтение электронных статей и т.д.;

2) специальное – использование предустановленных программ или приложений, таких как «Мобильный словарь», фотопереводчик, разнообразные обучающие программы по лексике и грамматике, тесты и образовательные платформы.

Сегодня, специальное мобильное обучение очень широко представлено разнообразием программ и платформ, как бесплатных, так и весьма дорогостоящих. В то время как прямое мобильное обучение легче организовать. Можно привести широкий ряд примеров: от банального чтения книги или прослушивания выданной аудиозаписи, до составления фоторепортажа или видеогuida на английском языке. Так, в самом начале изучения английского языка, можно попросить обучающихся сфотографировать все надписи на английском языке, по пути домой, а потом сформировать вывод, насколько глубоко английский язык вошел в нашу жизнь.

Выделяют три основных фактора, способствующих внедрению ИКТ в образовательный процесс:

- во-первых, информационное общество, нуждающееся в современных информационных технологиях. С каждым годом увеличивается объем информации. За последние 100 лет он превзошел объем знаний, который может быть усвоен отдельным человеком [1];

- во-вторых, информатизация образования в целом, требующая, для подготовки конкурентоспособного специалиста, активного внедрения современных технологий на всех этапах обучения, а также изменение парадигмы образования, связанной со способом усвоения знаний и получением информации;

- в-третьих, особенности стиля мышления современных студентов, который сформировался под влиянием информационных и коммуникационных технологий.

Ученые Л. Ланкастер и Д. Стилман в своем исследовании проанализировали связь с восприятием информации, общением и стилем мышления на протяжении нескольких поколений. Ими были представлены 4 типа поколений:

1. поколение, рожденное между 1946-1964 гг. (Generation «BabyBoomer»);
2. поколение 1965-1980 гг. (Generation «X»);
3. поколение 1981-1999 гг. (Generation «Y»);
4. поколение, представители которого родились с 2000 г. по настоящее время (Generation «Z»).

Как видим современные студенты частично принадлежат к поколению «Y», а частично – к «Z». Последние являются «цифровыми аборигенами» и характеризуется непревзойденным владением электронными технологиями, поскольку были рождены в технологическом мире. Они не представляют жизни без интернета и компьютеров, без мобильных телефонов, в то время как преподаватели, принадлежащие к первым двум поколениям, являются «цифровыми иммигрантами», которые помнят докомпьютерный мир [7].

По словам В. А. Тестова, стиль мышления современных преподавателей, относится к абстрактно-логичному. Для них книга — это основной источник знаний; для них приоритетен вербальный стиль подачи учебного материала [5]. В свою очередь современные студенты тяготеют к образно-эмоциональному типу. Они усваивают лишь эмоционально-значимую информацию.

Яркой чертой современного студента является фрагментарно-клиповое сознание, под влиянием которого он воспринимает окружающую его действительность как не как однородную структуру, а как последовательность

никак не связанных между собой явлений, «клипов», фрагментов. Он вынужден использовать унифицированную, упрощенную схему мышления. [1]. Этот обучающийся не воспринимает вербальный стиль подачи учебного материала, что порождает когнитивный диссонанс. Отсутствие образной основы не способствует эффективному усвоению учебного материала, каждая тема должна сопровождаться образным сюжетом [1; с. 5].

Вместе с тем, и с точки зрения педагогического процесса цифровое поколение так же имеет ряд особенностей:

- хорошо сформированная ИКТ-компетенция,
- готовность использования технологий как в повседневной жизни, так и в обучении
- восприятие информации: предпочтение графических и видео источников перед текстом
- склонность к многозадачности, одновременному выполнению нескольких видов работы.

Исходя из вышеперечисленного можно предположить, что эффективная работа с материалами учебного курса будет намного продуктивнее с использованием ИКТ.

На сегодняшний день спектр применения ИКТ в преподавании иностранных языков очень разнообразен, начиная от электронной рабочей тетради и до облачных технологий и работы студентов и преподавателя в социальных сетях Интернета. Надо отметить, что при самостоятельной работе обучающихся технология мобильного обучения имеет не меньший потенциал, поскольку одна из ее особенностей — это доступность в любое время и в любом месте. Все, что нужно для занятия, это любое цифровое устройство, которое есть сегодня у каждого.

Несмотря на кажущуюся доступность, для успешного интегрирования мобильного обучения иностранным языкам в образовательную организацию, необходимо соблюдение ряда условий:

- 1) ИКТ-компетенция участников образовательного процесса;
- 2) принятие технологии мобильного обучения преподавателем;
- 3) включение технологии мобильного обучения в учебную программу.

Поскольку, ИКТ-компетенция современных учащихся довольно высока, то необходимо, чтобы и преподаватель владел технологиями и был их активным пользователем. Ведь если сам преподаватель не знает принципа работы того или иного приложения, то и организовать работу с ним, а в дальнейшем оценить его результативность будет затруднительно. Преподаватель должен принимать эту технологию. Ведь если воспринимать мобильный телефон лишь как средство для игры или веяние моды, то он не будет его воспринимать всерьез.

Технология мобильного обучения должна быть интегрирована в учебный процесс, как элемент учебного курса. Использование мобильного обучения должно быть отражено как в учебной программе, так и в учебных пособиях, в методических рекомендациях для студентов и других учебно-методических материалах.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что современное образование пропитано идеями информатизации учебного процесса, с каждым годом появляются все больше и больше новых возможностей для применения информационных технологий в образовательном процессе, эта тенденция будет актуальной и будет только усиливаться. Современному педагогу, идущему в ногу со временем, невозможно игнорировать эти тенденции. Потенциал ИКТ в преподавании иностранного языка еще до сих пор не раскрыт полностью, и при обучении цифрового поколения учащихся именно информационные технологии будут выходить на передний план.

Использованные источники:

1. Борщева В.В. Организация программы экстенсивного чтения как механизм развития учебной автономии учащихся в процессе изучения

- иностранного языка // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Филологические науки». 2015. № 1. С. 96-100.
2. Борщева В.В. Технология M-Learning для формирования учебной автономии студентов в неязыковом вузе // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сб. науч. тр. Вып. 2 / Отв. ред. О.А. Чекун. М., 2015. С. 58-60.
3. Васильчук Ю.В. Организация самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку с применением ИКТ на примере работы в системе Moodle // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сб. науч. тр. Вып. 2. / Отв. ред. О.А. Чекун. М., 2015. С. 62-65.
4. Наволочная Ю.В., Чекун О.А. Развитие иноязычного письменного дискурса студентов-бакалавров посредством социальных сервисов // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Филологические науки». 2013. № 4. С. 75-79.
5. Сысоев П.В. Основные направления информатизации языкового образования // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Филологические науки». 2013. № 4. С. 83-95.
6. Чекун О.А. Оптимизация обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей в условиях информатизации образования // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сб. науч. тр. Вып. 2 / Отв. ред. О.А. Чекун. М., 2015. С. 47-48.
7. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants // On the Horizon. 2001. Vol. 9. № 5. P. 1-6.