

*Наконечная Анастасия Дмитриевна,  
студент  
1 курс, отдел магистратуры  
Донской государственной технической университет  
Россия, г. Ростов-на-Дону*

## **САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.**

***Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос самоорганизации студентов в формате дистанционного обучения. Дается понятие термина «самоорганизация», определяется перечень необходимых качеств для её успешного выполнения среди обучающихся. Выделяются необходимые задачи для самоорганизации студентов высших учебных учреждений.*

***Ключевые слова:** самоорганизация, виды самоорганизации, дистанционное обучение, задачи самоорганизации, учебный процесс.*

***Annotation:** This article discusses the issue of self-organization of students in the format of distance learning. The concept of the term "self-organization" is given, the list of necessary qualities for its successful implementation among students is determined. The necessary tasks for self-organization of students of higher educational institutions are highlighted.*

***Keywords:** self-organization, types of self-organization, distance learning, tasks of self-organization, educational process.*

На сегодняшний день студенты вузов России столкнулись с такой проблемой как самоорганизация обучения.

Данная проблема связана с переходом российских учебных учреждений на дистанционное обучение, в связи с введением ограничений из-за пандемии вызванной COVID - 19. Студенты вынуждены самостоятельно организовывать своё обучение в дистанционном режиме. Их общение с преподавателями происходит посредством специальных платформ в сети Интернета, где они обмениваются необходимыми материалами, источниками для организации и проведения занятий, как лекционных, так и практических.

На дистанционном обучении очень востребованным становится формирование у студентов способности к самоорганизации в учебной, профессиональной деятельности.

В процессе дистанционного обучения студенту необходимо:

- самостоятельно изучать материал;
- самостоятельно подобрать ту или иную информацию для выполнения заданий;
- самостоятельно работать и фильтровать всю информацию, которую студент находит и получает в учебном процессе.

Преподаватель в дистанционном обучении является наставником, тьютором, который направляет студента и даёт на самостоятельное изучение определённый объём информации.

Самоорганизация (персональная) – особый процесс внутренней мобилизации возможностей и способностей человека, активизация которого обязательна при осуществлении любых целенаправленных и заранее спланированных действий [1].

Существует три вида самоорганизации: биологическая, техническая, социальная.

Биологическая самоорганизация основывается на генетической программе сохранения этого вида.

Техническая самоорганизация основывается на программе автоматической смены при изменении свойств управления объекта, целью управления или окружающей среды.

Социальная самоорганизация основана на общественной программе налаживания социальных взаимоотношений. Основными качествами при социальной самоорганизации являются: настойчивость, инициативность, решительность, упорство, саморегуляция, самоанализ, самообладание [2].

На сегодняшний день для организации дистанционного обучения, нацеленного на качественный результат, со стороны студента необходимо следующее:

- самодисциплина;
- самоконтроль;
- рациональное использование времени;
- осознание цели обучения.

Это всё включает в себя умения обучающегося самоорганизоваться.

С переходом на дистанционное обучение перед студентами поставлена задача - овладеть навыком самоорганизации, При успешном овладении этим навыком возможны следующие позитивные последствия:

- качественное усвоение материала, как в очном обучении, так и заочном;
- развитие у студента творческого мышления;
- соблюдение дедлайнов выполнения заданий;
- повышение уверенности в правильности самостоятельного выбора средств решения учебных задач и в правильности самооценки результатов своего обучения;
- умение адекватно оценить свои возможности и потребности и в соответствии с этим выстраивать программы учебно-профессиональных действий .

Для эффективного выполнения поставленной задачи необходимо выполнять следующие условия:

- формирование и развитие у студентов рефлексивной позиции;
- применение в обучении специально разработанной программы психолого-педагогического сопровождения учебно-профессиональной деятельности студентов, направленной на формирование компетенций самоорганизации;
- включение студентов в активную совместную деятельность по организации и контролю своего учебного труда [3].

Специалисты в области учебной деятельности считают, что навык самоорганизации является серьёзным звеном в любой форме обучения, и её отсутствие препятствует успешному усвоению получаемого материала в высшем учебном заведении. В последнее время специалисты в области психологии и педагогики все больше обращают внимание на вопрос самоорганизации в учебном процессе студентов, так и на проблему самоорганизации обыденной жизни студента [4].

В заключение можно сказать, что вопрос о самоорганизации студента в учебном процессе остаётся актуальным на сегодняшний день. Из-за ухудшения ситуации с пандемией вызванной COVID - 19 многие вузы вынуждены оставаться в режиме дистанционного обучения. Необходимо сконцентрировать всё внимание на процесс самоорганизации студентов: в срок выдавать необходимые материалы для выполнения заданий, устанавливать дедлайны, постоянно поддерживать связь со студентами и контролировать их успеваемость в выполнении заданий.

### **Список использованной литературы:**

1. Моргенстерн, Д. Новый взгляд на самоорганизацию. /Д. Моргенстерн // Самоорганизация по принципу «изнутри наружу». Система эффективной организации пространства, предметной среды, информации и времени: пер. с англ. – М.: Добрая книга, 2005. – С. 17–27.

2. Назаренко, С.В. Самоорганизация стратегического развития [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/S4mkN> (дата обращения: 03.11.2021)

3. Котова, С.С. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов: монография / С.С. Котова. Екатеринбург: – М.: Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. – 208 с.

4. Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография. – М.: Издательство АСВ., – 224 с.