

Бердникова Виктория Сергеевна

Магистрант

3 курс, факультет «Физическая культура»

Новосибирский Государственный Педагогический Университет

Россия, г. Новосибирск

СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СРЕДСТВАМ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме инвалидности, она насчитывает многовековую историю. Очень долго данная проблема считалась в основном медицинской, и решение ее целиком и полностью ложилось на плечи врачей. Однако, с развитием общества и ряда наук проблема инвалидности легла на плечи многих специалистов, включая специалиста по адаптивной физической культуре. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** Дети с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ); Социализация; адаптивная физическая культура (АФК); Социализирующая функция АФК.*

***Annotation:** The article is devoted to the problem of disability, it has a long history. For a very long time, this problem was considered mainly medical, and its solution fell entirely on the shoulders of doctors. However, with the development of society and a number of sciences, the problem of disability has fallen on the shoulders of many specialists, including a specialist in adaptive physical culture. This is especially true for children with disabilities.*

Key words: Children with disabilities; limited health opportunities; socialization; adaptive physical education; socializing function of adaptive physical culture.

Дети с ограниченными возможностями — дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм. [8, с. 266]

Проблема ребенка, имеющего ограниченные возможности, состоит не в том, что он не может ходить, видеть, слышать или говорить, а в том, что он лишается детства, лишается общения со сверстниками, отделяется от обычных детских дел, игр забот и интересов.

Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Социальное развитие - это процесс, при котором ребёнок перенимает традиции, ценности, культуру общества, в котором он будет жить и развиваться. [12, с. 37]

В научной литературе представлен широкий спектр направлений исследований по проблеме взаимодействия детей друг с другом. Одним из них является изучение общения ребенка со сверстниками в рамках концепции коммуникативной деятельности, разработанной М.И. Лисиной. Согласно данной концепции, в целостной практике ребенка имеется тесная связь общения со всеми другими видами деятельности и с его общей жизнедеятельностью. Потребность в общении со сверстником выражается в стремлении дошкольника к самопознанию и самооценке посредством сравнения себя с ровесником как равным партнером.

Многолетняя отечественная и зарубежная практика работы с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ показывает, что физическая культура и спорт

среди данного контингента являются наиболее действенными методами адаптации и социализации.

Адаптивная физическая культура (АФК) - это комплекс мер физкультурно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ограниченными возможностями. [2, с. 44], Физическая культура, как социальный институт, выполняет четко определенные социальные функции (воспитание, образование, оздоровление и т. д.). Адаптивная физическая культура имеет развитую инфраструктуру, материальную базу (стадионы, спортивные залы, бассейны и т. д.), ведётся активная подготовка профессиональных кадров. Главным путём адаптивной физической культуры является создание двигательной активности, как биологического и социального факторов воздействия на организм и личность человека.

Социализирующая функция АФК. Социализация это сложное многогранное явление для детей с отклонениями в состоянии здоровья и является необходимой частью жизни, так как равноправное вхождение человека в созидательную общественную практику предъявляет высокие требования к всестороннему развитию личности. Адаптивная физическая культура для данной категории детей выступает как фундаментальная основа подготовки к самостоятельной жизни и необходимое условие жизнеобеспечения, духовного и физического развития.

Адаптивная физическая культура обладает высоким уровнем интегрирующего потенциала. Приобщение лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятиям АФК формирует мировоззрение и жизненные приоритеты, объединяет людей различных социальных категорий, помогает реализовать стремление к самосовершенствованию, развивать нравственные качества, гармоничное отношение к социуму, что способствует социальной интеграции в общество в качестве активных социальных единиц. [10, с. 96]

Экспериментальная часть по выявлению влияния АФК на детей с ОВЗ

Констатирующий эксперимент.

Для выявления уровня социализации нами были выбраны методики, приведенные в таблице [4, с. 214]

Таблица 1.

Методики оценки социализации.

Критерии	Показатели	Индикаторы
Когнитивный	Познание ребенком норм и ценностей, принятых в обществе	Методика «Неоконченные ситуации» (Л. В. Кирс, А. М. Щетинина)
Эмоционально-ценностный	Оценка собственного эмоционального состояния и состояния партнеров по общению	Экспериментальная методика «Лабиринт» (Л. А. Венгер)
Поведенческий	Уровень развития эмпатии	Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетинина

Методика «Неоконченные ситуации» (Л.В. Кирс, А.М. Щетинина)

Таблица 2.

Результаты диагностики уровня развития когнитивного критерия
социализации у детей с ОВЗ

№ п/п	ФИО	Ситуации									Общий уровень развития
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Анна Ф.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	Н
	Вероника Л.	Н	С	Н	С	С	С	С	Н	С	С
	Никита Р.	С	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	С	Н
	Анастасия К.	С	С	В	Н	С	С	Н	Н	Н	С
	Рома Т.	Н	Н	С	С	С	С	Н	С	Н	С
	Камилла Л.	С	В	С	С	Н	С	В	С	Н	С
	Игнат Ж.	В	С	С	В	С	С	В	С	С	С
	Мария Ш.	С	В	В	С	В	С	В	В	С	В
	Алексей Л.	Н	Н	Н	С	С	Н	С	Н	С	Н
	Олеся Б.	С	С	Н	Н	С	С	Н	Н	Н	Н
	Мирон К.	Н	С	Н	С	С	Н	Н	С	Н	Н
	Виктория У.	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	Н	Н
	Сергей Н.	С	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	С	Н
	Лилия Ц.	Н	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С

Рисунок. 1. Уровень развития когнитивного критерия социализации
у детей с ОВЗ



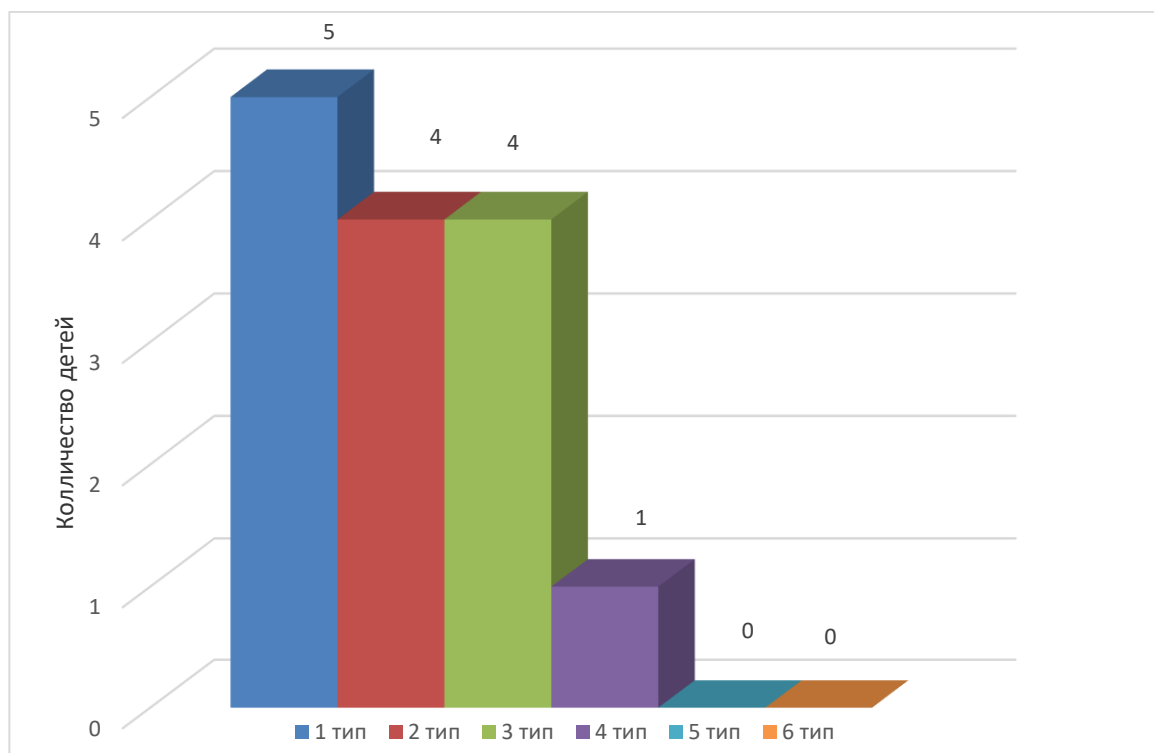
Экспериментальная методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер)

Таблица 3.

Уровень развития эмоционально-ценностного критерия социализации у
детей с ОВЗ

№ п/п	ФИО	тип взаимодействия и сотрудничества детей
1.	Анна Ф.	1
2.	Вероника Л.	3
3.	Никита Р.	2
4.	Анастасия К.	2
5.	Рома Т.	1
6.	Камилла Л.	4
7.	Игнат Ж.	2
8.	Мария Ш.	1
9.	Алексей Л.	3
10.	Олеся Б.	1
11.	Мирон К.	2
12.	Виктория У.	3
13.	Сергей Н.	1
14.	Лилия Ц.	3

Рисунок 2. Соотношение типов взаимодействия и сотрудничества детей на констатирующем этапе исследования



Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина)

Таблица 4.

Уровень развития поведенческого критерия социализации у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

№ п/п	ФИО	Проявление эмпатических реакций и поведения												Общий балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Анна Ф.	0	2	0	4	0	3	0	0	0	2	2	0	13
2.	Вероника Л.	0	0	0	3	0	3	4	0	0	0	0	0	10
3.	Никита Р.	0	2	0	0	0	0	0	3	0	2	2	0	9
4.	Анастасия К.	0	0	0	4	0	3	4	0	0	2	0	0	13
5.	Рома Т.	0	2	0	0	0	0	0	3	0	2	2	0	9

6.	Камилла Л.	0	0	0	3	0	4	3	0	0	2	0	0	12
7.	Игнат Ж.	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	2	0	8
8.	Мария Ш.	0	0	0	4	0	0	4	0	0	2	0	0	10
9.	Алексей Л.	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	7
10.	Олеся Б.	0	0	0	4	0	3	3	0	0	2	0	0	12
11.	Мирон К.	0	0	0	3	0	4	4	0	0	0	0	0	11
12.	Виктория У.	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	7
13.	Сергей Н.	0	0	0	3	0	0	3	3	0	2	0	0	11
14.	Лилия Ц.	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	2	0	8

Рисунок 3. Результат диагностики уровня развития эмпатии старших дошкольников на констатирующем этапе

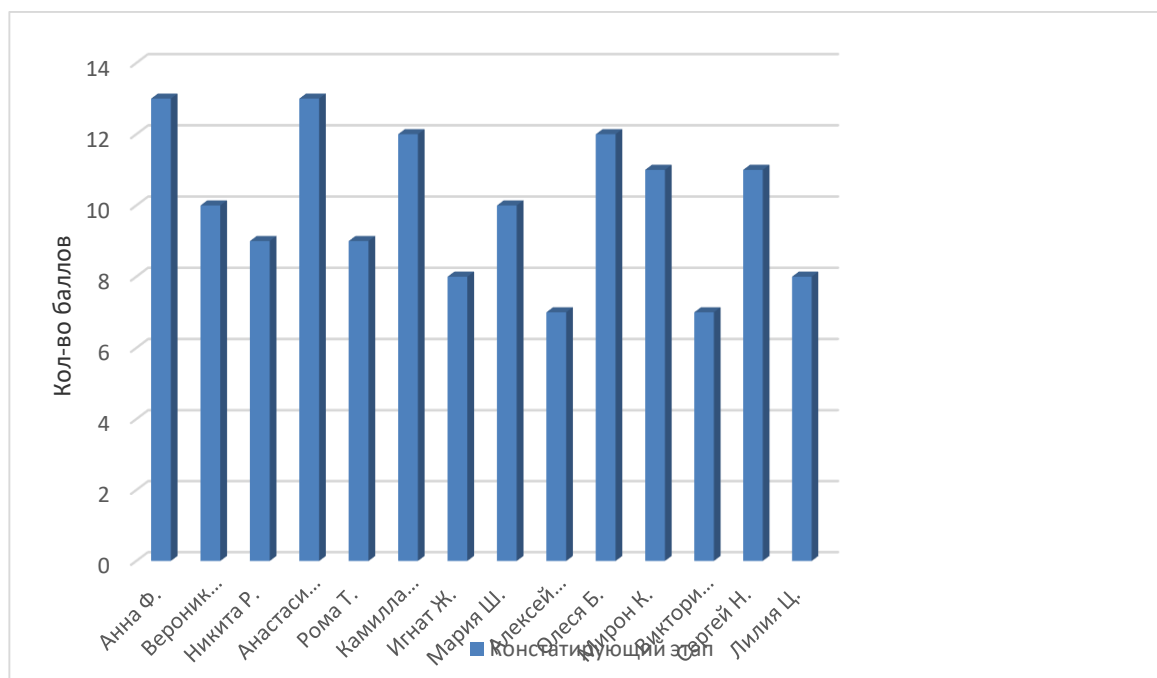


Рисунок 4. Уровни развития поведенческого критерия социализации у детей с ОВЗ



Таким образом, опираясь на полученные результаты констатирующего исследования можно сделать вывод, что уровень социализации у детей с ОВЗ преимущественно на низком уровне. Низкий уровень социализации дошкольников характеризуется практически полным отсутствием сотрудничества.

При разработке и апробации программы по социализации детей с ОВЗ средствами физической культуры, на этапе формирующего эксперимента, нами был сделан акцент на повышение уровня эмпатии, взаимодействия и сотрудничества, усвоения норм и ценностей, принятых в обществе. Для этого в вариативную часть программы были добавлены игры, парные и групповые задания на активное взаимодействие детей.

Результат контрольного эксперимента

Результаты контрольного эксперимента диагностики уровня развития когнитивного критерия социализации у детей с ОВЗ

№ п/п	ФИО	Ситуации									Общий уровень развития
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Анна Ф.	С	С	С	В	В	С	С	С	С	С
2	Вероника Л.	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В
3	Никита Р.	С	С	С	В	С	С	В	Н	С	С
4	Анастасия К.	В	В	В	С	В	В	С	С	С	В
5	Рома Т.	С	С	В	В	В	В	С	В	С	В
6	Камилла Л.	В	В	С	В	В	С	В	В	В	В
7	Игнат Ж.	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В
8	Мария Ш.	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В
9	Алексей Л.	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	С
10	Олеся Б.	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С
11	Мирон К.	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С
12	Виктория У.	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С
13	Сергей Н.	С	С	С	С	С	С	Н	Н	С	С
14	Лилия Ц.	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С

Рисунок. 5. Уровень развития когнитивного критерия социализации у детей с ОВЗ



Экспериментальная методика «Лабиринт» (Л. А. Венгер)

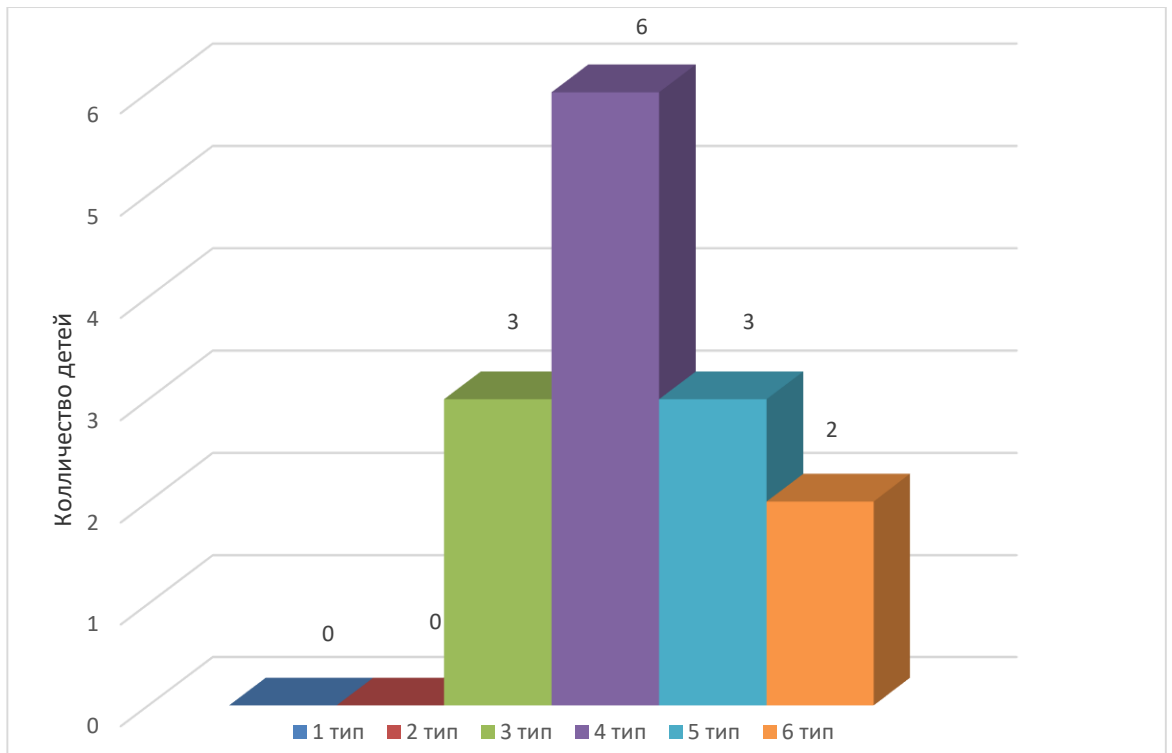
Таблица 6.

Уровень развития эмоционально-ценностного критерия социализации у детей с ОВЗ

№ п/п	ФИО	тип взаимодействия и сотрудничества детей
	Анна Ф.	4
2.	Вероника Л.	5
3.	Никита Р.	4
4.	Анастасия К.	4
5.	Рома Т.	3
6.	Камилла Л.	6
7.	Игнат Ж.	4
8.	Мария Ш.	3
9.	Алексей Л.	5
10.	Олеся Б.	4

11.	Мирон К.	4
12.	Виктория У.	5
13.	Сергей Н.	3
14.	Лилия Ц.	6

Рисунок 6. Соотношение типов взаимодействия и сотрудничества детей на констатирующем этапе исследования



Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетинина

Таблица 7.

Уровень развития поведенческого критерия социализации у детей
старшего дошкольного возраста с ОВЗ

№ п/п	ФИО	Проявление эмпатических реакций и поведения												Общий балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Анна Ф.	5	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	6	21
2.	Вероника Л.	0	0	0	4	0	4	4	4	0	0	0	0	16
3.	Никита Р.	0	0	0	4	0	4	4	4	0	0	0	0	16
4.	Анастасия К.	5	0	0	0	5	3	4	0	5	0	0	0	22
5.	Рома Т.	0	2	0	4	0	0	4	4	0	0	0	0	14
6.	Камилла Л.	5	0	0	3	0	4	3	4	0	0	0	0	18
7.	Игнат Ж.	0	0	0	4	5	4	0	0	0	0	2	0	15
8.	Мария Ш.	5	0	0	4	0	3	4	0	0	2	0	0	18
9.	Алексей Л.	0	2	0	0	0	4	0	3	0	2	2	0	13
10.	Олеся Б.	0	0	0	4	5	3	3	0	0	2	0	0	17
11.	Мирон К.	0	0	0	4	0	4	4	4	0	0	0	0	16
12.	Виктория У.	0	2	0	0	0	3	3	3	0	0	2	0	13
13.	Сергей Н.	5	0	0	3	5	0	3	3	0	2	0	0	21
14.	Лилия Ц.	0	0	0	3	0	4	4	4	0	0	2	0	17

Рисунок 7. Результат диагностики уровня развития эмпатии старших
дошкольников на контрольном этапе

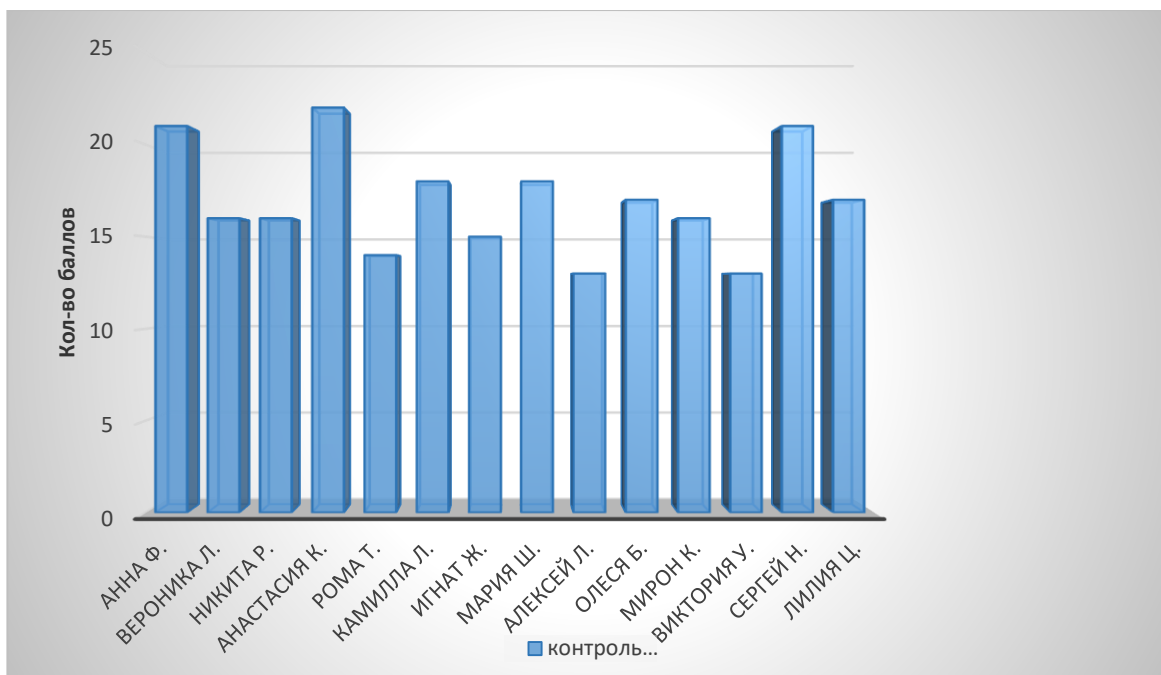
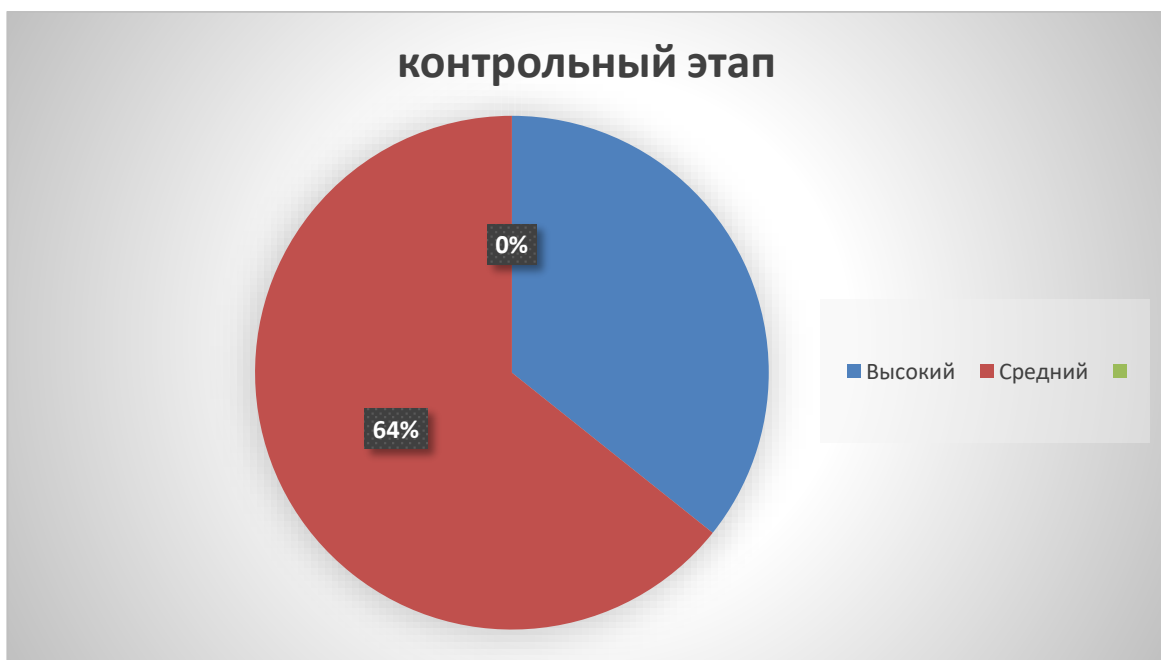


Рисунок 8. Уровни развития поведенческого критерия социализации у детей с ОВЗ



Исходя из результатов контрольного эксперимента, после года апробации программы, направленной на социализацию старших дошкольников, можно сделать вывод- дети с ОВЗ полностью меняют свое отношение к взаимодействию и общению, как со сверстниками, так и со взрослыми.

Использованные источники:

1. Абдулова, Т.П. Содержание и критерии мониторинга социализации современных дошкольников / Т.П. Абдулова, Г.Р. Хузеева // Московский педагогический государственный университет. 2015. № 3.
2. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Т.В. Андрюхина [и др.]; под общ. ред. Т.В. Андрюхиной. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019.
3. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов. М.: Владос, 2003.
4. Андреева, И.А. Исследование уровня социально-коммуникативного развития детей / И.А. Андреева // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2014. № 4 (6). 244с
5. Артеменко, А.Б. Проблемы социализации дошкольников / А.Б. Артеменко, Т.Ю. Федорова // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2014. URL: <http://scienceforum.ru/2014/article/2014006452> (дата обращения: 24.09.2020).
6. Выготский, Л.С. Основы дефектологии: пособие для вузов / Л.С. Выготский. СПб.: Лань, 2003. 656 с.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991. – 536 с.
8. Горючев, Д.В. Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья / Д.В. Горючев. // Молодой ученый. 2019. № 11 (249). 268 с.
9. Евглевская, С.В. Критерии и уровни сформированности социальных навыков обучающихся, методики их диагностирования / С.В. Евглевская // Молодой ученый. 2018. № 44 (230). С. 268-270.

10. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкина. М.: Советский спорт, 2000. 240 с.
11. Елисеева, Ю.Н. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ / Ю.Н. Елисеева // Молодой ученый. 2016. №3. с. 959-964.
12. Клековкина, Т.П. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО / Т.П. Клековкина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 12. с. 37-41
13. Князева, Ю.Н. Подходы к определению уровней социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста / Ю.Н. Князева // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2019. № 2 (24). с. 130-136.