

*Шигабутдинов Ренат Маратович, магистрант,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
г. Казань, Россия.*

*Научный руководитель: Кривоножкина Екатерина Геннадьевна,
кандидат исторических наук, Казанский (Приволжский) Федеральный
Университет, г. Казань, Россия.*

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

***Аннотация:** на сегодняшний уровень финансовой грамотности является важной составляющей развития каждого человека. В обществе формируется высокая потребность в финансово образованных людях. Поэтому очень важно развивать обучение финансовой грамотности в школах.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, обществознание, экономика.*

***Abstract:** today the level of financial literacy is an important component of the development of each person. There is a high demand for financially educated people in society. Therefore, it is very important to develop financial literacy education in schools.*

***Keywords:** financial literacy, social studies, economics.*

На сегодняшний день руководители развитых государств пришли к пониманию, что финансово образованные граждане являются основой экономической стабильности страны. Современные тенденции в обществе требуют повышения качества жизни населения, в том числе незащищенных слоев социума. Одним из способов достижения данной цели является предупреждение нищеты, что в свою очередь достигается углублением знаний

в финансовой грамотности. Рост числа финансово грамотных людей способствует развитию экономики страны и снижает необходимость контроля со стороны государства рыночной экономики. Изменения в жизни общества связаны ещё с появлением частной собственности, предпринимательства и в целом глобализации. Также отметим роль России в мировом разделении труда. Все эти факторы поставили задачу повышения финансового образования населения. Для разработки методик по формированию финансовой грамотности населения необходимо провести анализ ситуации, сложившейся к сегодняшнему дню в области финансового образования в мире. Результаты анализа финансовой грамотности населения, степени понимания проблемы финансового образования, разработанности и масштабности ее решения сильно различаются по странам [1].

Все государства можно разделить три группы:

– государства, в которых финансовое образование и повышение финансовой грамотности населения глубоко разработана. Общественность и власти к финансовому образованию относятся серьезно.

– государства, в которых финансовое образования и повышения финансовой грамотности населения только разрабатывается. Но достаточной понимания и поддержки со стороны населения не получила.

– государства, в которых финансовая грамотность населения находится только на этапе разработки. Власти только планируют и разрабатывают методики по финансовой грамотности.

Первой страной, где проблему финансового образования признали на государственном уровне, стала США. Именно поэтому опыт в финансовом образовании Соединённых Штатов на сегодняшний день превышает десяти лет. Понятие финансовой грамотности в США получила широкую трактовку. Так как для американцев оно включает также управление доходами и расходами во время терактов, стихийных бедствий и в случае неожиданной болезни. Однако наибольшую значимость Министерство финансов США на

сегодняшний день предаёт проблемам управления кредитом, вопросам домовладения и конечно же пенсионного планирования. [2].

Лидером финансового образования в Европе является Великобритания. Причинами этому стали развитость финансового рынка, информированность населения, развитость демократических институтов. Политика правительства Великобритании в области финансового образования основывается на том, чтобы гражданин имел доступ к руководству для принятия рациональных финансовых решений. Это важно для нивелирования непосильных задолженностей у граждан страны. Также государство тщательно отслеживает законодательство о защите прав потребителей и организации торговли услугами и товарами.

Кончено же, большинство стран при подготовки своих национальных программ, проектов по развитию финансового образования населения обращаются к разработкам первопроходцев и лидеров в этой области, как Великобритания и США. Адаптация программ и методик этих стран приводит к определению общих направлений в методиках национальных программ. Среди общих направлений в программах о финансовом образовании можно выделить:

1. выбор целевой аудитории
2. разработка интернет-ресурсов
3. определение информационно-образовательных продуктов

Среди стран с интересными наработками можно выделить такие страны, как Франция, Австрия, Канада, Новая Зеландия, Германия и Австралия.

Во Франции уже более ста лет осуществляется программа в области финансового просвещения («Финансовая программа обучения») [3].

За это время финансовое образование граждан проводилось благодаря общественным организациям при поддержке коммерческих структур и банков. Начиная с 2003 года программа финансового образования стала официальной, так как был принят закон о финансовой безопасности.

Министерство финансов Франции проводит образовательную работу среди населения страны, уделяя особое внимание инвесторам. Следует выделить к концу 1990-х годов во Франции воплотилась в жизнь концепция универсального доступа. Благодаря этому население Франции за небольшую плату получила доступ к услугам телефонной связи, интернет-ресурсам, электронной почте, телефонной связи и юридическим консультациям. Также нужно отметить высокое качество сайтов государственных служб. Так как независимые исследования определили на первое место в Европе по качеству интернет-ресурсов Францию и на пятое место в мире по использованию сайтов государственных органов. Достижения государственных структур в области информационных технологий предоставляют большие возможности и для финансового образования в стране.

Среди стран восточной Европы по развитию финансового образования следует выделить Польшу. Отличительные особенности польского правительства в области просвещения населения в финансовой грамотности заключаются в воспитании молодого поколения рациональных потребителей и будущих бизнесменов[4]. Основное внимание в государственных проектах по просвещению населения уделяется на воспитание будущих участников рынка, привлечение к финансовой грамотности малообеспеченных слоев общества, тесное взаимодействие со СМИ. Например, созданный в 2004 году интернет-ресурс портал национального банка предоставляет возможности для каждого желающего углубить свои знания о финансовой грамотности и активнее участвовать в экономической жизни страны. На данном ресурсе можно найти головоломки, стратегии, презентации, учебные курсы и планы уроков. Благодаря своей деятельности портал национального банка Польши в 2005 году был награжден европейским институтом государственного управления за активную разработку ресурсов в сфере государственных услуг премией «Образовательный портал, обучение» [5].

Особенностью государственных программ в сфере финансовой грамотности в Канаде является то, что программы финансового образования страны реализуются под руководством Финансового потребительского агентства Канады. Данное агентство ведёт работу совместно с организацией социального развития предпринимательства и инноваций. Сотрудничество этих структур ведёт к разработке государственной программы по формированию финансовой грамотности граждан. Плодотворная деятельность и охват больших масс населения страны позволило скорректировать программу в области финансовой грамотности и адаптировать к потребностям населения обучающихся в программе.

Работа над финансовой грамотностью населения ведётся не только в Европе или Северной Америке, но и странах Юго-Восточной Азии Тихоокеанского региона. Отдельно нужно отметить Сингапур. На сегодняшний день Сингапур является успешной, стремительно развивающейся страной. Государство делает большие успехи в удовлетворении населения в таких потребностей, как жильё, здравоохранение и защита семьи. Правительство страны не строит идеальное государство, а уделяет большое внимание на воспитание финансово независимых граждан, чтобы каждый гражданин сумел сохранить свою финансовую независимость даже в пожилом возрасте. В последние годы в Сингапуре были разработаны несколько схем по финансовому образованию населения. Данные схемы уже показали свою высокую эффективность, получив высокую оценку даже на международной арене.

Для стран, которые только находятся на этапе становления финансовой грамотности, данная проблема тесно взаимосвязана с проблемой всеобщей грамотности. Соответственно, для таких государств решение проблемы финансовой грамотности населения имеет свои особенности. Например, в Индии работает программа финансового включения. Особенность страны заключается в том, что при наличии многих проблем экономической сферы,

также невысокого уровня жизни населения, правительство страны быстро решает проблемы по техническому обеспечению компьютерами, доступом в Интернет и спутниковой связью. Данная особенность проявляется и в кампании финансового образования населения Индии. Просвещение населения в финансовой грамотности, обучение основным принципам финансового планирования и управления бюджетом являются определяющими факторами развития экономики страны и в целом общества. Всё это установило всемирные тенденции к разработке и реализации национальных программ по повышению финансовой грамотности населения стран.

Несмотря на все особенности стран, конечной целью разработок программ финансового образования населения – обеспечение общества полной, достоверной и доступной информацией. Также обучение навыкам использования ее для принятия рациональных и эффективных решений.

Список литературы:

1. Новожилова Наталья Васильевна Финансовая грамотность школьников // Народное образование. 2018. №1-2 (1466). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-shkolnikov> (дата обращения: 15.08.2022).

2. Павлова Александра Николаевна, Личутина Ольга Викторовна, Южакова Надежда Витальевна Финансовая грамотность в средней школе: статистическая Оценка экспериментального моделирования // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. 2017. №3 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-v-sredney-shkole-statisticheskaya-otsenka-eksperimentalnogo-modelirovaniya> (дата обращения: 16.08.2022).

3. Винникова Ирина Сергеевна, Кузнецова Екатерина Андреевна, Потапова Алена Дмитриевна Методы оценки уровня финансовой грамотности

в школе // КНЖ. 2017. №4 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-urovnya-finansovoy-gramotnosti-v-shkole> (дата обращения: 17.08.2022).

4. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12. Ч. // web.snauka.ru/issues/2014/12/43071 (18.08.2022).