

*Антонова Ольга Васильевна*

*Студент-магистрант Института непрерывного педагогического образования, профиль «Педагогическая психология» ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» (Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова)  
г. Абакан, Республика Хакасия.*

*Место работы: центр развития речи и интеллекта «Умники и умницы», учитель русского языка и литературы.*

**ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО  
СТАТУСА И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Аннотация.** Вопросы социометрического статуса дошкольников, детерминация предпочтения одних сверстников другим, личностные особенности популярных и непопулярных детей в группе детского сада – разработанные темы в отечественной психологии. В статье предпринята попытка кратко обобщить личностные особенности популярных и непопулярных детей дошкольного возраста, описанные в литературе, и обозначить новые ракурсы исследования этой проблемы в соответствии с новыми вызовами современного российского общества.

**Ключевые слова:** *социометрический статус, дошкольный возраст, популярные и непопулярные дети, личностные особенности, детерминация выбора.*

**THE PROBLEM OF THE RELATIONSHIP OF SOCIOMETRIC STATUS  
AND PERSONAL CHARACTERISTICS OLDER PRESCHOOL  
CHILDREN**

***Annotation.** Questions of the sociometric status of preschoolers, the determination of the preference of one peer to another, the personality characteristics of popular and unpopular children in the kindergarten group are developed topics in Russian psychology. The article attempts to briefly summarize the personal characteristics of popular and unpopular preschool children described in the literature, and to identify new perspectives of the study of this problem in accordance with the new challenges of modern Russian society.*

***Keywords:** sociometric status, preschool age, popular and unpopular children, personality traits, determination of choice.*

Введение понятия социометрического статуса в психологию произошло в начале XX в. с подачи Я.Л. Морено, определявшего его как «положение человека в социальной группе» [1]. Им же впервые был создан тест социометрии. Приемы, описанные в теории ученого, использовались и в деятельности советских педагогов, занимавшихся проблемами коллектива: А. Макаренко, который формировал отряды по желанию подростков и А.С. Залужным в его «Тесте организованности коллектива», где имелись вопросы о предпочтениях подростков определенных товарищей для совместной деятельности (посадки деревьев).

В отечественную психологию феномен социометрического статуса входил как чужеродный, инородный, сопровождаясь такими характеристиками, как «буржуазность», «утопизм», «антинаука». На русском языке работа Я.Л. Морено «Социометрия» была впервые опубликована только

в 1958 году. Однако впоследствии метод социометрии был внедрен в практику исследования коллективов в нашей стране, где был популяризирован Я.М. Коломинским, которого называли «советским Морено» [2, с. 4]. С его подачи данный метод стал активно использоваться в отечественной психологии для изучения внутригрупповых процессов и статуса личности в группе сверстников. Метод социометрии подробно описан в работах Е.С. Кузьмина, И.П. Волкова, В.А. Ядова, Т.А. Репиной, В.В. Шпалинского, Л.И. Уманского и др.

Р.С. Немов определяет социометрический статус как положение человека в системе отношений, которое определяет степень его авторитета в глазах членов группы [3].

Дж. Морено выделял социометрические статусы: «звезды», «отверженные», «изолированные», «социальный пролетариат» [4].

М.Я. Коломинским была создана своя классификация, построенная на количественных показателях выборов одними членами группы других: «звезды» (5 и более положительных выборов), «предпочитаемые» (3-4 выбора), «принимаемые» (1-2 выбора), «изолированные» (не имеющие ни одного выбора), «отверженные» (получившие отрицательные выборы) [5].

Изучение социометрического статуса членов группы представляется значимой для психологии и педагогики в силу того, что, согласно Я.М. Коломинскому, социометрический статус – это достаточно устойчивая характеристика, которая сохраняется за человеком при переходе из одной группы в другую, поскольку при этом он демонстрирует устойчивые паттерны поведения [5]. Постоянство социометрического статуса имеет как положительные, так и отрицательные свойства, представляя собой даже фактор риска.

Очевидно, что уже в группах детского сада одни дети популярнее других, другие – не пользуются популярностью. До посещения детского сада социальная ситуация развития ребенка определялась его отношениями со

значимыми взрослыми, в детском саду ребенок впервые начинает играть социальную роль в формате «ребенок-сверстник». В игре, общении, совместной деятельности дети получают опыт взаимодействия с ровесниками. В группах детского сада начинают выделяться лидеры, обладающие навыками организаторов и привлекающие к себе внимание других детей и их симпатию к себе. Даже при поверхностном наблюдении за общением старших дошкольников можно заметить, какие дети пользуются популярностью у своих ровесников, а каких детей игнорируют, не прислушиваются к их мнению, не желают приглашать в совместные игры.

В работах Я.Л. Коломинского, Е.А. Панькова, Т.А. Репиной и др. подчеркивается значимость группы сверстников для развития дошкольников и их социализации. Учеными отмечается тот факт, что социометрический статус ребенка влияет на его эмоциональное благополучие, успешность в социуме и развитие его личностных качеств. Принятие и одобрение со стороны сверстников способствуют свободному самовыражению ребенка, придают ему уверенность. Так, в числе функций дошкольной группы многими исследователями, наряду с прочими, выделяется и функция оценки, которая весьма значима для дошкольников. Согласно В.В. Лебединскому, дети с низким социометрическим статусом составляют группу рисков по неврозам, эмоциональным нарушениям, саморазрушающему поведению. Низкий социометрический статус влияет на самооценку ребенка, его инициативность, провоцирует дезадаптивность – неуверенность, страхи самовыражения [6].

Вопросы детерминации выбора популярных детей рассмотрены в работах Л.Я. Коломинского, А.Д. Кошелевой, Е.О. Смирновой и др.

По данным Л.В. Артемовой, популярность дошкольников в среде сверстников обусловлена прежде всего уровнем развития их общительности и навыков коллективного общения, высоким уровнем игровых умений и личностными качествами [7, с. 90].

В работах А.Д. Кошелевой описана динамика причин популярности у детей одних сверстников перед другими. Рассматривая детерминацию выборов популярных и непопулярных сверстников в разных периодах дошкольного возраста, исследователь отмечает, что в возрасте от 3 до 4 лет популярные дети обладают такими качествами, как интерес к сверстнику, вовлеченность в его действия, положительные эмоции по отношению к партнеру по общению. Общение сопровождается дружелюбной мимикой, они активны в придумывании игр и игровых действий, инициативны в приглашении в игру других детей, подхватывают действия, предложенные другими детьми. При этом изолированные дети этого возраста вовсе таковыми не кажутся, поскольку с ними общаются, им помогают. Для детей этого возраста доминантой личностных предпочтений является эмоционально окрашенное общение.

В среднем дошкольном возрасте для принятия другими детьми детям необходимо обладать высоким уровнем игровой деятельности, уметь помогать товарищам и разрешать конфликты мирным путем.

Дети старшего дошкольного возраста большее значение придают оценке умений в какой-либо деятельности, как например, умению быть хорошим организатором [8].

А.Э. Симановский полагает, что популярные в детской среде дошкольники обладают многими социальными навыками, они отличаются активностью, чувствительностью к потребностям других детей, умеют поддержать разговор, конструктивно решают конфликты, не склонны к проявлению агрессии и не применяют физическую силу [9].

Зависимость уровня популярности у дошкольников от их высокого уровня игровых действий, способности понимать намерения партнеров по общению, высоких нравственных качеств отмечает Г.Р. Хузеева [10].

Е.О. Смирнова в числе основной причины популярности у ровесников в дошкольном возрасте выделяет такие качества, как сопереживание и наличие

просоциальных действий [11]. Аналогичные результаты зафиксированы в диссертационном исследовании Е.А. Калягиной, где отмечено, что социометрический статус дошкольника обусловлен его готовностью прийти на помощь другим детям и поддержать их, его сопричастностью к проблемам других. Непопулярные дети отличаются отчужденным и обособленным отношением к сверстникам, высокой агрессивностью или безразличием. Сверстник для них является средством самоутверждения и сравнения с собой. Для них главным является защитить свое «Я» [12].

Анализ личностных особенностей дошкольников, влияющих на их популярность в группе сверстников, представленный в литературе, позволяет выделить такие характеристики, как: высокая социальная компетентность, предполагающая реализацию важных социальных норм, эмоциональная компетентность, способность к рефлексии и саморегуляции в межличностном общении, умение организовывать игры, интересные другим детям.

Социометрический статус в дошкольном возрасте во многом детерминирован развитой эмоциональной сферой ребенка, умением предвосхищать эмоциональные проявления партнеров по общению. В то же время низкий социометрический статус в старшем дошкольном возрасте связан с эгоистическими установками, отношением к сверстнику как средству, недружелюбным к нему отношением.

Надо отметить, что исследования, посвященные детерминации выбора популярных и непопулярных детей в группе дошкольников, сделаны до 2000-х годов. Современные условия развития общества, связанные, прежде всего, с развитием информационных технологий, изменили межличностные отношения людей. Дети в дошкольном возрасте подражают взрослым, строя свое поведение по определенному социальному образцу, усвоенному во взаимоотношении со взрослыми, перенося их на ровесников. В детской среде также произошли изменения как в игровой деятельности, так и в приоритете одних личностных качеств над другими. Возможно, что популярность ребенка

среди сверстников в настоящее время обусловлена не его просоциальным поведением и умением организовать интересную совместную игру, а наличием у него модных современных игрушек, гаджетов, увлекательных игровых атрибутов.

Личностные особенности детей, которые влияют на их популярность, имеют зависимость от социальной ситуации и от общественных ценностей и норм поведения, что проявляется уже в детской среде. Новое время обуславливает необходимость проведения новых эмпирических исследований уже на современном материале. Современных же исследований, посвященных детерминантам личностных предпочтений одних детей другим и выявлению их личностных особенностей, явно недостаточно, что требует к себе внимания. Весьма познавательно было бы узнать, насколько изменились причины предпочтений одних детей и игнорирования других, какие качества личности ребенка лежат в основе этого выбора. Эти вопросы требуют внимания, осмысления и исследования.

### **Библиографический список**

1. Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. М., 2004. 320 с.
2. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Система личных взаимоотношений. Минск, 1984. 239 с.
3. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. Психология образования: учебник. М.: Владос, 2000. 687 с.
4. Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. М., 2004. 320 с.
5. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Система личных взаимоотношений. Минск, 1984. 239 с.

6. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. М.: МГУ, 1990. 202 с.
7. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Система личных взаимоотношений. Минск, 1984. 239 с.
8. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2003. 176 с.
9. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие. Москва: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2008. 304 с.
10. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника. М.: Владос, 2014. 66 с.
11. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Владос, 2005. 158 с.
12. Калягина Е.А. Особенности отношения к сверстнику у популярных и непопулярных дошкольников. Автореф. дисс. канд. псих. н. М., 1998. 18 с.