

Даныян Аяна Мал-ооловна,

Магистрант 3 курса

Институт непрерывного педагогического образования

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Россия, г. Абакан

Научный руководитель: Добря Марина Яковлевна,

кандидат филологических наук

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** В статье описаны особенности развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, представлены особенности восприятия, мышления, памяти, воображения, внимания. Так как умственно отсталым ученикам свойственны кратковременные увлечения, неустойчивые интересы. Так как у учащихся нет правильных представлений о разных способах выполнения работы, то при возникновении трудностей дети легко утрачивают к ней интерес.*

***Ключевые слова:** развитие, познавательный интерес, умственная отсталость, интеллектуальные нарушения, младшие школьники, этапы развития познавательности.*

***Abstract:** the article describes the features of the development of cognitive interest in children of primary school age with mental retardation, presents the features of perception, thinking, memory, imagination, attention. Since mentally retarded students are characterized by short-term Hobbies and unstable interests, the Manager must constantly monitor the slightest fluctuations in their attitude to business and cultivate a strong interest in their work. Since students do not have the right ideas*

about different ways of doing work, when difficulties arise, children easily lose interest in it.

Keywords: *development, cognitive interest, mental retardation, intellectual disabilities, primary school children, stages of cognitive development.*

Недостаточность мотивации в обучении, слабость познавательного интереса — это именно те признаки, которыми отличаются дети с умственной отсталостью и дети с условной нормой развития. Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить, что у детей с умственной отсталостью существует проблема недостаточного развития на всех этапах формирования познавательного интереса, а также встречаются и проблемы в формировании остальных психических процессов. В дальнейшем с отсутствием либо нарушением психических функций, ребенок уже не может полноценно догнать в развитии своих сверстников, так как его знания и умения сформированы искаженно, либо недостаточно [2].

Как стало известно из исследований, у детей с умственной отсталостью существуют проблемы уже на первой ступени психического развития и познавательного процесса, и этой ступенью является восприятие. Если у умственно отсталого ребенка присутствуют еще и нарушения работы органов зрения, слуха, речи, то восприятие страдает в первую очередь. Если же у ребенка все вышеперечисленные функции в норме, то и в этом случае есть различия в восприятии, самым явным из них является заторможенность. Таким детям очень тяжело осуществлять обобщение, сравнение, анализ, синтез, классификации и т.д. Страдает, в том числе, и объем восприятия [4].

Такие дети зачастую имеют проблемы с восприятием времени, пространства, это мешает знакомиться с окружающим их миром в полном объеме.

Так как у детей с умственной отсталостью страдает в первую очередь восприятие, то и по цепочке вслед за восприятием страдает мышление, именно

поэтому необходимо следить за восприятием умственно отсталых детей и своевременно корректировать развитие всех психических функций ребенка.

Безусловно, мышление — это один из главных помощников для познания. У умственно отсталых детей недоразвиты логические операции мышления, вследствие этого такие дети часто бывают несобранными, растерянными, забывчивыми, допускают множество ошибок, упуская из внимания главные вещи, заикливаясь на каких-то простых и доступных частях. Очень часто присутствуют проблемы обобщения или систематизации. Могут, наоборот, увидеть что-то общее в объектах, а важные мелкие детали упустить из виду.

Так как происходит недоразвитие восприятия и мышления, то, конечно, страдает и развитие памяти у умственно отсталых детей, поскольку происходит искажение воспринимаемой информации, дети запоминают ее в искаженном виде. Исследователи отмечают, что у детей с умственной отсталостью более сформирована зрительная память: что-то яркое они могут быстро запомнить, а какие-либо научные сведения, логические взаимосвязи запоминаются и воспринимаются достаточно тяжело.

Дети с умственной отсталостью не только имеют проблемы в запоминании и сохранении какой-либо информации, но и воспроизведении того, что они должны были запомнить, это является одним из важных отличительных признаков данной категории детей от детей с условной нормой развития.

Одной из главных проблем в воспроизведении материала является недостаточность речевого развития. Детям сложно запомнить и повторить вербальную информацию, в таком случае в их обучении нельзя применять большого количества текстового материала, словесных методов обучения, в этом случае должно преобладать наглядно-образное представление подаваемого материала.

К тем особенностям, которые мы перечислили, необходимо еще добавить частую забывчивость, особенно эпизодическую. Так как для умственно отсталого ребенка характерна быстрая утомляемость, слабость нервной системы,

то эпизодами ребенок может забывать какие-либо вещи, такая реакция происходит у организма на сильно нервное напряжение [2].

Далее рассмотрим еще одно из важных функций психики – воображение. Без воображения ребенок не является ребенком. Как известно, детство — это одно из таких времен, когда воображение играет огромную роль в восприятии мира и в развитии в целом. Особенностью в развитии воображения у детей с интеллектуальной недостаточностью является его фрагментарность, неточность и схематичность. Так как жизненный навык детей не богат, а мыслительные операции не идеальны, развитие воображения проходит на негативной основе.

Далее рассмотрим особенности развития внимания у умственно отсталых детей. Внимание у детей с нарушениями интеллекта сопровождается его нестабильностью, проблемами переключаемости, распределения. У таких детей присутствует быстрая потеря внимания, когда у них что-то не получается, они сразу бросают начатое. Также их черта как нестабильность, не концентрированность, частая смена действий проявляется через слабость устойчивости внимания. Только привлекательное и интересное дело им может помочь задержать внимание на этом процессе [1].

А.А. Катаева, Е.А. Стребелева в формировании познавательных интересов умственно отсталых школьников выделяют несколько этапов.

1 этап: Занимательность. Только яркие, интересные задания могут удержать ребенка с умственной отсталостью, если это аудирование сказок, то они должны быть веселые интересные, и читать их необходимо в позитивном настрое с проявлением экспрессивности. В любой работе здесь важен наглядный, яркий или необычный материал, только он способен удержать интерес ребенка.

Конечно же, у детей еще нет познавательных интересов, однако в начальных этапах обучения притягательность предмета и работы имеет огромное значение с целью возбуждения к ним заинтересованности и внимания.

2 этап: Заинтересованность. Если урок построен в увлекательной и интересной форме, то ребенок способен проявлять свою заинтересованность к ходу уроков. Но тут также, как и на первом этапе, важна наглядность, живость,

эмоциональность урока. Важен не только материал, но и сам учитель. Важно отметить, что на первом этапе детей интересует только лишь игра, сказка, какие-либо картинки, то на втором этапе дети заинтересовываются и самим учебным материалом, но представленным в интересном виде [3].

Познавательный интерес формируется и в повседневной жизни, когда дети кому-то оказывают помощь, участвуют в различных общественных движениях, акциях и т.д. Любая положительная коллективная работа способна выявить благоприятные условия развития познания [5].

Таким образом, развитие познавательного интереса имеет огромное значение в учебной деятельности в целом. Когда формируется у детей познавательный интерес, то все психические функции развиваются лучше, происходит уменьшение проблем в социализации, общении, а главное, в обучении, возрастает темп работы и ее качество. Когда детям интересно, несомненно, им становится лучше в коллективе, они становятся более собранными, дружными и активными. Увлекательная деятельность оживляет вялых, пассивных, робких детей, мобилизует динамичность трудных, беспокойных учащихся на нужное дело. Знание особенностей развития познавательных интересов у детей с умственной отсталостью позволит педагогам более целенаправленно подходить к подбору и качеству материала для уроков, а также к методам его преподнесения детям с такими особенностями.

Использованные источники:

1. Архипова С.В. Методические приемы формирования временных представлений у учеников младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В, Архипова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития – 2008. – №6. – С.12-15.

2. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева – Ростов Н/Д: Феникс 2007.

3. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева – М.: Бук-Мастер 2013.
4. Микуленко Т.Г. Коррекционная педагогика/ Т.Г. Микуленко – Ростов Н/Д: Феникс 2006.
5. Шаповалов В.В. О познавательном интересе и приемах его активизации / В.В. Шаповалов // Начальная школа» – 2009 – №7 – С.22-27.