

*Иванова Н.Э.,*

*Студентка магистратуры*

*2 курса факультета «ДиКПиП»*

*ЧГПУ им. И.Я. Яковлева*

*Россия, г. Чебоксары*

*Научный руководитель - доцент Сурова О.А.*

## **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ**

***Аннотация:** В статье рассмотрены понятие профессиональной компетентности воспитателей, её роль в области развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется направлениям и формам повышения профессиональной компетентности воспитателей в области развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, дети старшего дошкольного возраста, познавательные интересы, методическая работа, познавательное развитие.*

***Annotation:** The article discusses the concept of professional competence of educators, its role in the development of cognitive interests in preschool children. Particular attention is paid to the directions and forms of improving the professional competence of educators in the development of cognitive interests in preschool children.*

***Key words:** professional competence, children of senior preschool age, cognitive interests, methodical work, cognitive development.*

**Актуальность исследуемой проблемы.** Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) [11], также профессионального стандарта педагога дошкольного образования (далее – Профстандарт педагога) [9] диктует повышенные требования к квалификации педагога, его профессиональной компетентности, готовности осваивать новые формы и подходы в своей профессиональной деятельности.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8] отражено то, что педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, им необходимо применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень. Дошкольные образовательные учреждения испытывают ряд кадровых проблем: отмечается дефицит квалифицированных кадров.

Перед сферой дошкольного образования диктуется потребность в развитии познавательных интересов у детей дошкольного возраста. Однако в детском саду воспитатели часто используют однотипные, старые методы и формы работы с детьми по познавательному развитию, редко применяют современные методы формирования познавательных интересов, познавательной активности. Отсюда вытекает необходимость повышения профессиональной компетентности воспитателей в области развития познавательных интересов у детей.

Цель исследования - теоретически обосновать педагогические условия повышения профессиональной компетентности воспитателей в области развития познавательных интересов дошкольников.

**Материал и методика исследований.** Были изучены теоретические основы проблемы в науке: нормативные документы, педагогическая и методическая литература по теме исследования.

## **Результаты исследований и их обсуждение.**

В педагогической науке и практике понятие «компетентность» и «компетенция» появились в конце 90-х годов XX века.

В своих работах теоретическим и методологическим аспектам формирования профессиональной компетентности воспитателей посвящали свое внимание Н.М. Таланчук, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, В. В. Краевский и др.

И.Н. Асаева [3] под профессиональной компетентностью понимает заданное общественное требование к способности и готовности воспитателя по осуществлению обобщенных способов действий, нужных для осуществления профессиональной деятельности по развитию детей дошкольного возраста в ДОО.

Э.Ф. Зеер [5] считает, что профессиональная компетентность – это интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний и навыков, обобщенных способов решения типовых задач.

В.А. Сластёнин [10] считал, что профессиональная компетентность – это единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеристики профессионализма.

В ФГОС ДО [11] ставится задача реализации программы, призванной обеспечить полноценное развитие воспитанников во всех образовательных областях, в том числе и в сфере познавательно-исследовательского развития. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития познавательного интереса дошкольников.

Наиболее значимыми для изучения процесса формирования познавательного интереса дошкольников являются исследования Л.И. Божович, Т.И. Ерофеевой, Н.Г. Морозовой, С.Н. Николаевой, Н.Н. Подьякова, Г.И. Щукиной и др.

По мнению Ф.К. Савиной [4], познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на процесс познания в той или иной предметной области знаний.

А.Г. Ковалев [6] определил познавательный интерес, как своеобразное отношение личности к объекту, вызванное сознанием его социально жизненного значения и эмоциональной обольстительностью.

Итак, познавательный интерес – это стремление к активности и самостоятельности в познании, стремление проникать в глубину явлений.

Обязательное условие развития познавательного интереса у дошкольников – это взаимодействие с взрослым человеком, который в свою очередь формирует у ребенка знания о разнообразных сторонах объективного мира, обогащает предметно-развивающую среду, создает проблемные ситуации, экспериментирует и наблюдает вместе с дошкольником и т. д.

Т.И. Ерофеева [2] значительную роль отвела характеру взаимодействия взрослого с ребенком: это заинтересованный диалог, в котором каждый из участников может и хочет поделиться своими мыслями, способен выслушать собеседника, принять его точку зрения или доброжелательно и аргументировано возразить.

Т.И. Лазарь [7] важную роль отдаёт предварительной работе, в которую включается: наблюдение предметов и явлений в окружающей действительности, чтение литературных произведений и рассматривание иллюстраций к ним, целенаправленный просмотр слайдов, анализ детских работ, выполненных на предыдущих занятиях; использование детьми набросков перед основным рисунком.

Повысить профессиональную компетентность педагога в области развития познавательных интересов дошкольника можно благодаря деятельности методической службы ДОУ. К. Ю. Белая [1] к традиционным методам относит совет педагогов, семинар-практику, консультацию, педагогическую гостиную, тренинг, круглый стол, КВН, решение педагогических ситуаций, педагогический ринг, творческие группы. К нетрадиционным методам – выставки-ярмарки

педагогических идей, деловую игру, мастер-класс, банк идей, педагогическую мастерскую. К активным методам методической работы относятся метод кейсов, коучинг-сессия, кружок качества, метод SWOT-анализа, мозговой штурм, методический театр и др.

**Заключение.** Таким образом, формирование познавательного интереса ребёнка происходит в процессе воспитания и обучения, организуемой педагогами в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Для решения задач по повышению уровня профессиональной компетентности воспитателей в области развития познавательных интересов у детей используются различные формы методической работы, направленные на развитие компетентности педагогов.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Беляя, К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – М.: МИПКРО, 2012. – 145 с.
2. Березина, Ю.Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Юлия Юрьевна Березина. – Москва: МПГУ, 2014. – 174 с. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/teoria-vozpitanija/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-u-detej-starshego-doshkol'nogo-vozrasta.html>
3. Буйлова, Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – Москва: Владос, 2001. – 160 с.
4. Власова, Т. В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования / Т.В. Власова // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2015. – С. 45–47
5. Зеер, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23-30.

6. Ковалев, А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалев. – Москва: Просвещение, 1965. – 254 с.
7. Литвинова, О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста: планирование образовательной деятельности / О.Э. Литвинова. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2015. – 252 с. Лазарь
8. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н // Минтруд России. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
10. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: федер. закон от 17.10.2013 № 1155 // ФИРО. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)