

Тедеева В.Ю.,

студент

2 курс магистратуры, программа

«Безопасность государственного управления

и противодействие коррупции»

ИГСУ РАНХиГС при Президенте РФ

Россия, г. Москва

Завгаев М.В.,

студент

2 курс магистратуры, программа

«Безопасность государственного управления

и противодействие коррупции»

ИГСУ РАНХиГС при Президенте РФ

Россия, г. Москва

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме существования коррупции в сфере образования РФ. Авторами осуществлено исследование причин и проблем, связанных с коррупцией и предложен ряд мер с целью улучшения ситуации.*

***Ключевые слова:** коррупция, образование, коррупционные действия преподавателей, противодействие коррупции.*

***Abstract.** The article is devoted to the problem of corruption in the education sector of the Russian Federation. The author carried out a study of the causes and problems associated with corruption and proposed a number of measures to improve the situation.*

***Keywords:** corruption, education, corrupt actions of teachers, anti-corruption.*

Коррупция в сфере образования подрывает социальное доверие, усугубляет неравенство и подрывает развитие страны. Виды коррупции в системе начального и среднего образования варьируются от академического мошенничества до взяточничества и кумовства при приеме на преподавательскую работу и до сговора при закупке учебников и расходных материалов.

Повышение эффективности деятельности по предупреждению и пресечению коррупционных проявлений в сфере образования регулируется Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции», и нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Несмотря на имеющийся положительный эффект от принимаемых в последние годы мер по предупреждению и противодействию коррупции, сфера образования остается одной из наиболее коррупциогенных [4, с. 384].

Дефицит финансирования образования свидетельствует о важности сохранения имеющихся ресурсов путем предотвращения воровства, растраты, утечки и других видов потерь и потерь в системе. Крайне важно сохранить скудные ресурсы образования путем сокращения воровства, растраты, утечки и расточительства.

Сфера образования включает в себя дошкольные, начальные, средние и высшие учебные заведения, а также административные структуры, аккредитационные агентства, экзаменационные комиссии и целый ряд лицензирующих, инспекционных и регулирующих органов. Здесь работают сотни тысяч сотрудников, потребляется огромное количество материалов и требуется обширная инфраструктура. Сам размер сферы образования делает его уязвимым для коррупции, учитывая большие суммы денег, выделяемые на него, и трудности надзора, инспекции и мониторинга. Кроме того, образование - это деятельность с высокими ставками, которую ценят как правительство, так и родители, признающие, что результаты образования определяют будущее отдельных людей и нации. Это создает стимулы для поставщиков

образовательных услуг требовать взятки, а для родителей и других пользователей системы, платить, чтобы не упустить возможности.

Коррупция в образовании имеет место на политическом и административном уровнях. Она принимает различные формы. Однако важно помнить, что коррупция в этом секторе является симптомом глубинных проблем. Зачастую существуют особенности системы образования и политической экономии страны, которые создают стимулы для коррупции. Например, высокий уровень безработицы в сочетании с неясными правилами найма и увольнения создают условия, в которых фаворитизм в найме может процветать. Аналогичным образом, плохие учебные заведения в сочетании с высококонкурентными системами однократного (в отличие от непрерывного) оценивания создают стимулы для семей приобретать частные репетиторские услуги, что может создать возможности для получения коррупционной выгоды. В таких случаях реформы должны быть направлены на устранение лежащих в их основе стимулов к коррупции, чтобы быть успешными.

Решение проблем, связанных с проявлениями коррупции, возможно через развитие системы знаний и умений, которые обеспечивают способность предотвращать возникновение коррупционных деяний и устранять последствия правонарушений, связанных с коррупцией.

Причины возникновения коррупции в сфере образования условно могут быть объединены в три группы [3, с. 43]:

1) объективные причины, к которым относятся низкий уровень заработной платы педагогов, ограничено количество мест на бюджетную форму обучения в первую очередь за престижными специальностями или в рейтинговых высших учебных заведениях, несовершенство законодательства, направленного на предотвращение и противодействие коррупции;

2) субъективные причины, а именно: разочарование и апатия со стороны преподавателей к учебному процессу, который является усложненным соответствии с требованиями Болонской системы и не приносит достаточных материальных вознаграждений; отсутствие уважения к преподавательской

работе со стороны студентов; замалчивание студентами случаев дачи и вымогательства денежного или другого материального вознаграждения;

3) объективно-субъективные причины, в частности: обработка лицом затрат в связи с устройством на работу, недостаточные правовые и социальные гарантии защиты педагогов.

Вызовы, которые вызывает коррупция, не являются уникальными для РФ. Коррупция как явление, имеет место не только в РФ, но и во всех странах, даже с крепкими демократиями и развитой экономикой. Отличие – только в масштабах и последствиях. Коррупция в любой сфере жизни общества – асоциальное, аморальное и противоправное явление. В то же время, согласно опросам, более половины населения РФ (21,1 % опрошенных) относится к коррупции как к рыночному механизму для решения собственных проблем, не видя в этом ничего плохого, более 35 % — активно участвует в коррупционных действиях, и лишь около 43,9 % населения готовы противодействовать коррупции. Этот опыт формирует толерантное отношение граждан к коррупции. [5, с. 425].

В странах Европейского Союза и США коррупционными действиями в образовательной отрасли считаются не только взяточничество, но и фальсификация, мошенничество, искажение информации, разнообразные нарушения профессиональной этики, нарушение контрактных условий, немотивированные расходы, а также nepotизм. Одними из приоритетных направлений борьбы с коррупцией в странах ЕС и США является плагиат. Ярким примером такой борьбы стал коррупционный скандал на юридическом факультете Западно-чешского университета г. Пльзень. Масштабы огласки коррупционных действий профессорско-преподавательского состава и чиновников в системе образования среди европейского сообщества имеют существенное влияние на моральное предостережение для новых коррупционных действий [1, с. 43].

В России в течение последних лет также были прецеденты разоблачения коррупционных действий преподавателей. В то же время последствия этих

разоблачений не получили широкого освещения в отечественных средствах массовой информации, таким образом воспитательный эффект был нивелирован. Бесспорно показательным является и то, что только треть молодых людей оценивает коррупцию в сфере образования как преступление. 33,5 % воспринимают коррупционные действия, как возможность решить собственные проблемы, а около 20 % считают проявления коррупции нормой современной общественной жизни [3, с. 44].

Итак, выделим основные аспекты коррупции в сфере образования:

- Коррупция в сфере образования угрожает благосостоянию общества, поскольку подрывает социальное доверие и усугубляет неравенство. Она саботирует развитие, подрывая формирование образованных, компетентных и этических личностей для будущего руководства и рабочей силы.

- Коррупция в системе начального и среднего образования влияет на разработку политики и планирование, управление школами и закупки, а также поведение учителей. Примерами могут служить мошенничество и другие академические нарушения; взяточничество, кумовство и фаворитизм при приеме в школы, назначении учителей и лицензировании учебных заведений; сговорах на торгах при закупке учебников и школьных принадлежностей; нецелевое расходование средств и оборудования; прогулы учителей.

- Коррупция способствует плохим результатам образования. Отвлечение школьных средств лишает школы ресурсов, в то время как кумовство и фаворитизм могут поставить неквалифицированных учителей в классах. Фальсификация торгов может привести к тому, что учебники и материалы будут низкого качества. Когда семьи вынуждены платить взятки за услуги, это ставит бедных студентов в невыгодное положение и ограничивает равный доступ к образованию.

Особенности системы образования и политической экономики страны часто создают стимулы для коррупции. Секторальные подходы к антикоррупционной реформе позволяют заинтересованным сторонам ориентироваться на конкретные случаи коррупционного поведения и лежащие в их основе стимулы.

Оценка коррупционных рисков и разработка стратегий смягчения их последствий должны осуществляться на местном уровне и осуществляться под руководством местных органов власти. Контекстное картирование с использованием таких инструментов, как политэкономический анализ, анализ власти и влияния, а также подход к целостности систем образования, может помочь практикам выявить проблемы коррупции и выявить вероятных союзников или противников реформы.

Заинтересованные стороны должны участвовать в диалоге и формировании консенсуса, чтобы договориться о том, какие проблемы следует приоритизировать, принимая во внимание их срочность и политическую целесообразность различных стратегий борьбы с коррупцией.

Антикоррупционные стратегии в сфере образования могут использовать:

- инструменты содействия прозрачности, такие как ИКТ, бюджетирование на основе широкого участия, обследования отслеживания государственных расходов и социальные аудиты;

- инструменты содействия подотчетности, такие как контракты, основанные на результатах работы, кодексы поведения учителей, общественный мониторинг, механизмы подачи жалоб, реформа заработной платы, реформа закупок и реформы управления государственными финансами.

Мониторинг, оценка и обучение должны быть встроены в антикоррупционные реформы, чтобы меры могли адаптироваться к меняющимся контекстуальным реалиям.

Наиболее эффективными превентивными мерами являются те, которые направлены на выявление мотивов физических или юридических лиц инициировать или соглашаться на совершение коррупционных сделок и нарушение закона. В сфере образования преступники редко бывают преступниками. В основном они являются постоянными участниками системы. Их мотивы нарушать правила зачастую коренятся в представлении о том, что образование не дает ожидаемого результата и что обход правил является возможным, а иногда и единственным доступным средством. У участников

системы образования, которая удовлетворяет их потребности в ходе ее законного функционирования, не будет особых причин для коррупции. При наличии эффективной системы мониторинга и контроля у них также будет мало возможностей для этого.

Каждое государство-участник принимает надлежащие меры, в пределах своих возможностей и в соответствии с основополагающими принципами своего внутреннего законодательства, для поощрения активного участия отдельных лиц и групп, не относящихся к государственному сектору, таких, как гражданское общество, неправительственные организации и общинные организации, в предупреждении коррупции и борьбе с ней и для повышения осведомленности общественности о существовании, причинах и серьезности коррупции и создаваемой ею угрозе. Это участие должно быть усилено такими мерами, как [5, с. 427]:

- повышение транспарентности и поощрение вклада общественности в процессы принятия решений;
- обеспечение эффективного доступа общественности к информации;
- проведение мероприятий в области общественной информации, способствующих недопущению коррупции, а также осуществление программ государственного образования, включая школьные и университетские учебные программы.

В настоящее время осуществляются инициативы по интеграции антикоррупционного образования в школьные программы в различных странах мира. Различные подходы включают:

- введение специального курса по вопросам общественной честности, который включает соответствующие результаты обучения в соответствующие возрасту модули в начальных и средних школах;
- пересмотр существующих рамок учебных программ и разработка учебных и читательских материалов по каждому предмету, которые включают результаты обучения общественной честности;

- разработка материалов для преподавателей и студентов, которые поддерживают достижение результатов обучения общественной целостности в рамках существующих предметов.

Еще один подход заключается в том, чтобы государственные органы по борьбе с коррупцией, проводили специальную подготовку по вопросам этики для учащихся или чтобы они проводили подготовку по программам после школы. В максимально возможной степени нужно опираться на существующую учебную программу, чтобы добиться синергизма и избежать дополнительной нагрузки для учителей и учащихся.

Таким образом, выбор того, какую стратегию борьбы с коррупцией принять, должен быть сделан в процессе оценки с учетом политического контекста, гражданской активности и потенциала, стоимости вмешательства и любых других соответствующих социально-экономических факторов. Нет никакого плана, который может решить проблемы коррупции, но прогресс может быть достигнут за счет сокращения утечки ресурсов и потерь, а также в контроле за преступным и неэтичным поведением, которое ставит под угрозу результаты обучения.

Список литературы:

1. Китова Д.А. Противодействие коррупции в молодежной среде: по итогам всероссийской научно-практической конференции "межведомственное взаимодействие при реализации мероприятий по борьбе с коррупцией в образовании" // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2018. Т. 3. № 1 (9). С. 43-58. 2

2. Минин А.Я. Противодействие коррупции в сфере образования (правовые аспекты): учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. Москва, 2019. 148 с.

3. Молчанова Е.В. Антикоррупционное просвещение: педагогический аспект // Colloquium-journal. 2019. № 23-3 (47). С. 40-45.

4. Полукаров А.В., Эйнар М., Сангаджиев Б.В. Административно-правовое регулирование минимизации причин коррупции в социальной сфере // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2020. Т. 11. № 2. С. 383-397.

5. Шакурова Г.З., Семенов В.Д. Проблема реализации просвещения против коррупции в сфере образования // В сборнике: Вестник научных трудов "Юристъ". По материалам заседания III Совета молодежных общественных организаций и объединений Республики Татарстан в сфере противодействия коррупции. В 2-х частях. Под редакцией Н.Т. Дмитриевой [и др.]. 2020. С. 425-429.