

*Флеглер Н.В., студент
2 курса, факультета «правоведения, государственного и
муниципального управления»
Омский государственный педагогический университет
Россия, г. Омск
Научный руководитель: Безвиконная Е.В.*

ВОПРОСЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены наиболее актуальные проблемы кадрового обеспечения образовательных организаций в условиях профессиональных стандартов, предложены направления совершенствования кадрового обеспечения учреждений образования.*

***Ключевые слова:** Государственная политика, профессиональная компетентность, профессиональные стандарты, образовательная организация, требования, квалификация.*

***Annotation:** the article deals with the most urgent problems of staffing educational organizations in terms of professional standards, and suggests ways to improve the staffing of educational institutions.*

***Keyword:** State policy, professional competence, professional standards, educational organization, requirements, qualifications.*

Одной из приоритетных задач современной государственной политики в сфере образования является улучшение качества образовательных услуг, и прежде всего это зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Так согласно ч. 1 ст. 46, ч. 1, 2 ст. 52 Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ все работники образовательной организации должны соответствовать требованиям квалификационных справочников или профессиональных стандартов [1].

Новые подходы к проектированию учебно-воспитательного пространства образовательных организаций, требуют переосмысления воспитательной парадигмы и обновления содержания образовательной деятельности и предусматривают:

- высокий уровень подготовки педагога-профессионала, который способен выстроить индивидуальную модель работы с каждым ребенком, развить его индивидуальные способности и талант, а также способен оперативно принимать стратегические решения;

- гибкую систему ассортимента образовательных услуг, технологий и процессов их реализации с учетом требований общества;

- предоставление качественных образовательных услуг, направленных на развитие жизненных компетенций, которые пользуются и будут пользоваться спросом на рынке [4].

На современном этапе, остро стоит вопрос кадрового обеспечения образовательных организаций. Так существенно уменьшился процент педагогов-мужчин, что объясняется, прежде всего, низким уровнем заработной платы. Постепенно растет процент педагогических работников, имеющих высшее образование, однако почти на 2% уменьшилась количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет.

Значительно возросло количество педагогов пенсионного возраста, является следствием неэффективной социальной политики и оплаты труда в области образования.

С целью преодоления создавшейся ситуации, усилия правительства направляются главным образом на решение кадрового вопроса путем поэтапного увеличения заработной платы педагогических работников и уровня их социальной защиты, внедрения в практику образовательных стандартов, как основного направления, улучшения условий труда работников образования.

Вместе с тем в вопросах кадрового обеспечения образовательных организаций в условиях профессиональных стандартов существует ряд проблем. Это, прежде всего, те проблемы, которые связаны с организацией и проведением научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; овладение методиками и инновационными технологиями работы с одаренной молодежью, детьми с особыми потребностями, методиками проектирования личности, диагностическими методиками интеллектуального развития детей [2].

Кроме того, существует не менее важная проблема кадрового обеспечения системы образования компетентными молодыми специалистами - их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных задач на высоком профессиональном уровне. Поскольку система оплаты труда в сфере образования не привлекает достаточное количество молодых специалистов, руководителей образовательных учреждений, учителей.

Эпоха инновационного развития образования в условиях внедрения образовательных стандартов повышает требования не только к качеству подготовки будущего учителя-новичка, но и к дальнейшему повышению его профессиональных навыков на протяжении всего периода работы в образовательной организации.

В связи с внедрением профессиональных стандартов в деятельность образовательных учреждений ожидается, что указанные проблемы будут решены при выполнении следующих условий [3]:

- необходимо удовлетворять потребности учителей в повышении квалификации в соответствии с современными задачами модернизации образования;
- создавать условия для повышения квалификации педагогических кадров в образовательных учреждениях в соответствии с их профессиональными интересами и профессиональной подготовкой;
- создать условия для системного самообразования в период переподготовки;

- стимулировать мотивацию педагогических кадров образовательных учреждений к постоянному повышению квалификации и эффективному труду;
- удовлетворить потребности региона в квалифицированных педагогических кадрах для системы образования.

Учитывая роль и перспективы информационного развития в системе образования, особое внимание следует уделить вопросам внедрения инновационных технологий в образовательный процесс профессиональной подготовки учителей и руководителей школ.

К основным направлениям совершенствования кадрового обеспечения образования в результате применения профессиональных стандартов можно отнести:

- внедрение практики взаимодействия органов местного самоуправления с ректорами вузов по вопросам трудоустройства выпускников педагогических вузов;
- разработка межотраслевой программы подготовки специалистов, работающих в образовательных учреждениях;
- создание интегрированной системы обучения и развития педагогических кадров;
- разработка нормативной базы, обеспечивающей повышение статуса и социальной защиты учителей.

Таким образом, важным аспектом формирования сбалансированной кадровой политики в сфере кадрового обеспечения образовательных организаций в разрезе профессиональных стандартов является вопрос повышения престижа профессии педагога и преподавателя, финансовое выравнивание заработной платы учителей. Для этого необходимо разработать механизмы совершенствования структуры оплаты труда учителей, создать систему эффективных материальных, моральных и психологических стимулов для их творческого роста.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»//»КонсультантПлюс»
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 15 .04 2014 №295 (ред. от 31.03.2017) // Собрание законодательства РФ от 28.04.2014. – №17. – ст. 2058.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы».