

УДК 376.1

*Хохрякова Татьяна Иосиповна,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Перово»
Симферопольский район, Республика Крым*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

***Аннотация:** Статья раскрывает понятие коммуникативной компетенции, её особенности формирования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Раскрыта характеристика уровней речевого развития. Рассматриваются трудности в общении у дошкольников, тип нарушения коммуникативного общения со взрослым у детей с речевыми нарушениями.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, коммуникативные компетенции, нарушение речи, общение, особенности, ОНР, трудности, формирование.*

***Annotation.** The article reveals the concept of communicative competence, its features of formation in preschool children with general speech underdevelopment. The characteristic of the levels of speech development is revealed. The difficulties in communication in preschoolers, the type of violation of communicative communication with an adult in children with speech disorders are considered.*

***Keywords:** preschool age, communicative competence, speech disorder, communication, features, ONR, difficulties, formation.*

В настоящее время одной из наиболее известных патологий является нарушение речи такое, как общее недоразвитие речи. Оно сопровождается незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной нестабильностью, указывает на факт присутствия устойчивых патологий

коммуникативного действия, это приводит к затруднению, и даже может привести к невозможности развить коммуникативную компетентность детей. Дефект отдельных составляющих коммуникативной компетенции никак не гарантирует процесс независимой коммуникации, и не содействует формированию речемыслительной и познавательной деятельности, затрудняет овладению знаниями, негативно оказывают влияние на индивидуальное формирование и поведение дошкольника. Темп развития коммуникативной компетенции сильно отражается в продуктивности детей с общим недоразвитием речи.

Поиск направлений совершенствования коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющие общее недоразвитие речи, связан с изменениями условий к содержанию и характеру дошкольного образования. Требуется найти такие пути реализации этой цели, с помощью которых можно облегчить обучение дошкольников, с речевой патологией. Применять только тот материал, который детям уже известен. По этой причине использование материала, основанного на региональной культуре, считается важным.

Приоритетную значимость для нашего исследования имеют работы, которые посвящаются особенностям развития коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Т.Н. Волковской, О.В. Дзюбы, Л.С. Дмитриевских, Н.В. Дубовой, О.С. Павловой, Л.Г. Соловьевой, Г.Х. Юсуповой и др.

Современному подходу к определению компетенции посвящены исследования А.Г. Бермуса, И.А. Зимней, Д.А. Иванова, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова, А.Н. Щукина и др.

Раскрытие определения «коммуникативная компетенция» посвящены исследования Н.В. Микляевой, К.Ф. Седова, М. Кэнэла и М. Свейна, В.И. Тесленко и С.В. Латынцева, Н.И. Гез, В.М. Топаловой и др.

Особого внимания заслуживают особенности развития коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи. У некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте стремительно задерживается развитие каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Впервые нарушение было выявлено Р.Е. Левиной и установлено как общее недоразвитие речи. У детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя. Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени.

Поэтому акцентируют внимание на трёх уровнях речевого развития: I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи, так называемые «безречевые дети»; II уровень речевого развития - начатки общеупотребительной речи; III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Т.Б. Филичевой был выделен IV уровень речевого развития, он характеризуется незначительными нарушениями, но абсолютно всех компонентов языка.

Развитие коммуникативной зоны ответственности допустимо у детей с ОНР III и IV уровня речевого формирования, таким образом эти уровни можно характеризовать фазой развернуто разговорной, отсутствуют грубые отклонения в формировании разных сторон речи. Существующие патологии нарушения речи детей затрагивают в основном сложные речевые единицы. Однако существующее недоразвитие речевых средств уменьшает степень общения, и содействует появлению отличительных особенностей, порождает специфические черты общего и речевого поведения, приводит к уменьшенной деятельности в общении. Патологии вербальной функции приводит к нарушению процесса коммуникаций, что может привести к недоразвитию коммуникативной компетентности в целом.

В.К. Воробьева [1], Л.Ф. Спирина [8], Т.Б. Филичева [11], Г.В. Чиркина [12] отмечают, что для детей с ОНР свойственным считается несовершенство

структурно-семантической организации контекстной речи. Дети видят проблему в программировании выражаться, синтезировании отдельных компонентов в структурное целое, отборе языкового материала для той или иной цели.

В.П. Глухов [2], Н.К. Усольцева [10] и другие ученые отмечают, что трудности общения выражаются в несформированности ключевых конфигураций коммуникации, смещении иерархии целей общения, снижении необходимости в нем.

Е. В. Красовская, А.Н. Данилова сообщают о недостаточности вербальных средств общения, что лишает способности взаимодействия детей, становится препятствием в формировании игрового процесса. Учеными было признано, что речевые нарушения на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки [6].

В работах таких ученых Ю.Ф. Гаркуши и В.В. Коржевиной отмечено, что у дошкольников с ОНР существует нарушения в общении, которые проявляются в незрелости мотивационно-потребностной сферы, существующие проблемы объединены с комплексом речевых и когнитивных нарушений, доминирующей конфигурацией общения со взрослыми является ситуативно-деловая, то что никак не отвечает возрастной норме [3].

Н.В. Дубова отмечает, что у детей дошкольного возраста с ОНР наблюдается затруднение свободного общения. Дети могут вступать в контакт с окружающими только в присутствии своих знакомых (родителей, воспитателей), которые могут внести соответствующие пояснения в их речь. Свободное взаимодействие таких детей весьма затруднено. Совместно с этим дети уже используют все эти части речи, грамотно применяют элементарные грамматические фигуры, стараются создавать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения [5].

В трудах И.Ю. Кондратенко отмечается недостаточная коммуникативная динамичность дошкольников в процессе различных

ситуаций общения, что сказывается на особенностях их речевого поведения [7].

Г.В. Чиркиной дошкольники с общим недоразвитием речи были поделены на три группы в зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта [12].

Дети первой группы не показывают чувства речевого дефекта, они стремительно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, широко применяют при этом невербальные ресурсы общения, часто обращаются друг к другу с вопросами, объясняющими и побуждающими к высказываниям.

Дети второй группы никак не стремятся к взаимодействию, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам общения, показывают умеренные переживания дефекта.

У детей третьей группы отмечается речевой негативизм, это проявляется в отказе в коммуникабельности, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Дети избегают общения с взрослым и сверстниками, они крайне редко выступают инициаторами общения, предпочтительно вступают в контакт со взрослыми нежели со сверстниками. Дети этой группы предпочитают действовать молча, часто не учитывая невербальный контекст ситуации. Создают конфликтные ситуации и активно включаются в конфликтные ситуации, возникшие между другими детьми. [12].

У детей ОНР нарушаются все формы общения межличностного взаимодействия, тормозится развитие игровой деятельности, которая является ведущим значением в общем психическом развитии. Дети с речевым недоразвитием не имеют потребности в общении со сверстниками и стремятся играть в совместные игры, и уровень самооценки речевого развития у детей по-разному влияет на процесс общения со сверстниками и взрослыми.

Л.Г. Соловьева выделяет два типа нарушения коммуникативного общения со взрослым у детей с речевыми нарушениями. Несоблюдение коммуникативной компетенции по первому типу отличается [9]:

- неактивностью детей в процессе диалога, невысоким числом активных выражений и неспособностью дать быструю реакцию, способную заинтересовать собеседника к продолжению беседы, т.е. преимущественно невербальных и односложных ответов;
- односторонним характером беседы, который поддерживается только за счет участия в нем взрослого;
- неизменностью позиций в общении (взрослый - говорящий, ребенок - слушающий);
- особенностями действия детей в ситуации общения: застенчивость, закомплексованностью, скованностью.

Вторая модель коммуникативной недостаточности характеризуется:

- выраженной инициативностью детей в процессе беседы за счет возникновения значимо инициативных высказываний и развернутого характера взаимодействий;
- снижением интереса к речи собеседника, что обусловило несоответствие взаимодействия реакции и инициаций;
- нарушением структуры диалога, характеризуемым отсутствием речевой выдержки, преждевременностью речевых взаимодействий, предрасположенностью прерывать собеседника;
- возможностью смены позиций «говорящий - слушающий» за счет появления личных инициаций;
- особенностями поведения детей в условиях коммуникабельности: импульсивностью, определенной многословностью, суетливостью.

Л.Г. Соловьева, исследуя характерные черты формирования коммуникативной способности у дошкольников с общим недоразвитием речи, отметила, что у большинства из них отмечается дефицитарность

коммуникативной компетенции. Речевые и коммуникативные затруднения мешают установлению и поддержанию контактов со сверстниками во время игры, формированию игры как деятельности. Характерные черты диалогического поведения в период игровой деятельности выражаются в многословности, склонности перебивать собеседника, неспособности слушать его до конца. Дети применяют подобные выражения, которые не требуют речевой реакции сверстника. Следовательно, подлинное диалогическое общение у них не формируется [9].

Исследования Е.Е. Дмитриевой, Я.И. Ветровой по проблеме изучения коммуникативной компетентности у детей с ОНР свидетельствуют о том, что у них наблюдается не высокая коммуникативная нацеленность речи, снижена необходимость в общении, не сформированы методы коммуникации, отсутствует интерес в контактах, способность к сотрудничеству, наблюдаются неспособность ориентироваться в ситуациях общения, речевой негативизм [4].

К отличительным чертам коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с ОНР относятся: нприсутствуем развернутой фразовой речи с компонентами недоразвития лексики, грамматики, фразеологии; свойственно не корректное представление и употребление общих определений, слов с теоретически общим смыслом; словарный запас ниже, чем у детей без речевой патологии; проблемы в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры; недостаточная дифференциация звуков на слух; низкая речевая динамичность и недостаточная критичность к своему дефекту; нарушение фонематического восприятия; снижение потребности в общении, не укомплектованность методов коммуникации.

Выводы. Таким образом, многие авторы отмечают трудности процесса формирования коммуникативной компетенции у старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи. Коммуникативные затруднения препятствуют установлению и поддержанию контактов со сверстниками и взрослыми. Исследования свидетельствуют о том, что у детей с ОНР

наблюдается низкая коммуникативная направленность речи, снижена потребность в общении, не сформированы способы коммуникации, отсутствуют заинтересованность в контактах, способность к сотрудничеству, наблюдаются неумение ориентироваться в ситуациях общения, речевой негативизм.

Список литературы:

1. Воробьева, В.К. Обучение первоначальному навыку связного высказывания младших школьников с моторной алалией//Дефектология. - №4. - 2002.
2. Глухов, В.П., Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М., 2004. - 223 с
3. Гаркуша, Ю.Ф. Коржевина, В.В. Особенности общения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи [Текст]// Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. - М., 2001. - С. 84--100
4. Дмитриева Е.Е., Ветрова Я.И. Особенности коммуникативной компетентности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи/ Е.Е. Дмитриева, Я.И. Ветрова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.;
5. Дубова, Н.В. Об особенностях навыков общения дошкольников с ОНР [Текст] // Логопед в детском саду. - 2006. - № 3. - С. 36-38.
6. Красовская Е.В., Данилова А.Н. Формирование коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 80-82.
7. Кондратенко, И.Ю. Формирование коммуникативного поведения у детей с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста //

Коммуникативно- речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: монография [Текст]. - Архангельск, 2009. - 130 с

8. Спирова, Л.Ф., Особенности развития связной речи у детей с общим ее недоразвитием. - М., 2004. - 164 с.

9. Соловьева, Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи [Текст]// Дефектология. - 1996. - №1. - С. 62-66.

10. Усольцева, Н.К. Формирование предпосылок диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ecat.lib.mpgu.edu>

11. Филичева, Т.Б. Основы логопедии [Текст]. - М., 2011. - 225 с.

12. Чиркина, Г.В. Принципы анализа и оценки сформированности коммуникативно-речевых умений детей с нарушениями речи / коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография [Текст]. - Архангельск, 2009. - 214 с.