

*Фадеева Ольга Халимовна,
магистрант Томского государственного педагогического университета
учитель-логопед МБОУ «Кулунская ООШ»
662261, Красноярский край, Ужурский район,
с. Кулун, ул. Геологическая д.2б*

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ОПИСАТЕЛЬНЫМ РАССКАЗАМ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** В представленной статье рассматривается вопрос о возможностях цифровых технологий в обучении описательным рассказам детей с тяжелыми нарушениями речи. Описаны интерактивные комплексы и их роль в логопедической работе.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, интерактивные игры, коррекция, развитие.*

***Annotation:** The article discusses the possibilities of digital technologies in teaching descriptive stories to children with severe speech disorders. Interactive technologies and their role in speech therapy are described.*

***Keywords:** digital technologies, interactive games, correction, development.*

В последние годы стремительно возрастает число детей с тяжелыми нарушениями речи.

Одной из основных задач образовательного процесса дошкольников является развитие речи. Ребенок должен уметь не только правильно строить предложения, но и уметь рассказывать, описывать какой либо предмет или явление.

На сегодняшний день связная речь дошкольников рассматривается как самый сложный компонент речевой деятельности. Для осуществления диалога и монолога необходима коммуникативная способность.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерен ограниченный запас слов и объём синтаксических конструкций.

Правильно сформированная связная речь помогает ребенку максимально полно реализовать свой социальный и личностный потенциал.

Обучать ребенка описательным рассказам – это значит развивать его связную речь. Овладение связной речью у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи – это длительный и трудоемкий процесс, требующий специального подхода и правильно выбранной методики при обучении.

Интерактивные игры – это современный метод обучения, который обладает коррекционно – развивающей, образовательной, воспитывающей функциями. Интерактивную игру можно применять как на индивидуальном, так и на групповых занятиях.

Интерактивные игры – это хороший способ не только развлечь старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, но и при этом простой вариант обучить их навыкам описательных рассказов в игровой форме. Интерактивные игры – это еще и способ образования среды, способствующей устранению различных нарушений и дефектов у детей, имеющих различные психологические и специфические отклонения в развитии.

В настоящее время учителя-логопеды активно начинают практику внедрения интерактивных игр в образовательный процесс. При разработке коррекционно-развивающего занятия и включения в него интерактивной игры, процесс обучения становится более интересным и приносящим больше пользы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель интерактивной игры – сформировать и закрепить знания у ребенка путем метода интерактивной игры.

Для проведения полноценных коррекционно-развивающих занятий с использованием метода интерактивной игры, дошкольные образовательные учреждения должны иметь в наличии интерактивное оборудование: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование.

На сегодняшний день в работе логопеда, для достижения положительных результатов необходимо современное оборудование.

В настоящее время разработано и продается очень много различного мультимедийного оборудования для работы педагогов с дошкольниками, что непосредственно делает образовательный процесс более увлекательным и имеет при этом положительный результат.

Так при обучении детей для развития речи, можно использовать в работе следующее мультимедийное оборудование:

1. Мультимедийный логопедический стол MAG-02 – данное оборудование позволяет педагогу проводить как индивидуальные занятия, так и групповые. Стол оснащён специализированным программным обеспечением и микрофоном, предназначен для системного развития всех компонентов речи.

2. Интерактивная панель IT-Yaga-65- может служить как интерактивной доской, так и превращаться в интерактивный сенсорный стол.

3. Для логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи можно использовать интерактивный настенный комплекс «Избушка». Этот красивый с распашными дверками интерактивный комплекс понравится и педагогам, и дошкольникам. В основу заложены специализированные игры, которые направлены на развитие речевых навыков: развитие фонематического и неречевого слуха, коррекцию звукопроизношения, развитие связной речи, формирование воздушной струи, развитие звукобуквенного анализа.

4. Для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами незаменим будет интерактивный комплекс «Замок». Это значительное решение для оснащения кабинета узкого специалиста. Данное

оборудование предназначено для коррекции речевых навыков у детей любого возраста.

В интерактивный комплекс входит сенсорный экран, управляющий компьютер. Комплексное оборудование электронным пособием по освоению русского языка, который позволяет проверить знания дошкольника и помочь ему в дальнейшем.

5. «Лукоморье» - ещё один интерактивный многофункциональный коррекционно-развивающий комплекс, для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. В нём предусмотрены специальные игры и занятия по развитию речи. Его можно использовать как на индивидуальных, так и на групповых занятиях. Данный учебно-развивающий комплекс выполнен в виде сказочного дерева.

6. Неотъемлемой частью в работе логопеда также будет, интерактивный комплекс «Шхуна», для проведения коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами. Данное оборудование будет иметь положительный эффект при работе с детьми, которые имеют нарушения в речевом развитии. Комплекс включает в себя: песочную терапию, наглядные материалы, акустическую систему, зеркала и другое. Также имеются полки, ящики для хранения необходимых материалов специалиста.

Вышеперечисленные интерактивные комплексы повышают интерес дошкольников к коррекционно-развивающим занятиям и дают более положительный результат в коррекционно-развивающей работе.

Использованные источники:

1. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.А. Панкова. М.: Айриспресс, 2008 — 208с.

2. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: Учеб.—метод. пособие /Киселева Л.С. 2010 —242с.

3. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: Учеб.—метод. пособие /Горвиц Ю.М. М, 1998—12с.

4. Комарова Т.С. Информационнокоммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: Учеб.—метод. пособие /Комарова Т.С. М, 2011 —44с.

5. Новосёлова С.Л. Компьютерный мир дошкольника [Текст]:учеб. для вузов /Новосёлова С.Л. М.: Новая школа, 1997—с.39416.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: ФГОС ДО—2013.Введ.2013—17—10—М.: Издво «Просвещение», 2013.