

УДК: 159.923.5

*Арльт А.В.,  
кандидат фармацевтических наук,  
доцент кафедры фармакологии с курсом клинической фармакологии  
Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Россия, г. Пятигорск*

## **РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

***Аннотация:** Образовательная психология имеет дело с образованием людей и различными аспектами для условий, в которых может быть увеличена эффективность обучения. Различные образовательные учреждения имеют в своем коллективе штатных психологов для улучшения содержания образовательной программы, так как они могут квалифицированно проанализировать необходимые и нужные части образовательного процесса. Образовательный, педагогический процесс, объект изучения различных наук (педагогике, социологии, физиологии, медицины, теории управления, общей, социальной, возрастной, педагогической психологии и других), представляет собой неоднозначное многофункциональное, многопрофильное явление.*

***Ключевые слова:** преподаватель, образовательный процесс, психология, стратегия обучения.*

***Abstract:** Educational psychology deals with the education of people and various aspects for the conditions in which the effectiveness of learning can be*

*increased. Various educational institutions have full-time psychologists in their team to improve the content of the educational program, as they can professionally analyze the necessary and necessary parts of the educational process. The educational, pedagogical process, the object of study of various sciences (pedagogy, sociology, physiology, medicine, management theory, general, social, age, pedagogical psychology, and others), is an ambiguous multifunctional, multidisciplinary phenomenon.*

**Keywords:** *teacher, educational process, psychology, learning strategy.*

«Люди походят на витражи. Они искрятся и сияют, когда солнце, но, когда спускается темнота, их истинная красота сияет, если только есть свет внутри...- Элизабет Кюблер-Росс. Психология как наука ставит перед собой задачи исследования человеческой души и ума. Современную психологию принято делить на предродовую, детскую, образовательную, социальную, индустриальную психологию и т.д. Деление на эти аспекты помогает в понимании проблемы. Связанной с определенной областью и ее решением. В данном эссе мы коснемся задач и истории образовательной психологии как науки [1]. Каковы же особенности образовательной психологии? Образовательная психология рассматривает и классифицирует развитие человеческого мозга на четырех стадиях, которые являются уровнями отношений ребенка со средой. На этих четырех стадиях ребенок развивает познавательные способности и социальное понимание.

Эти этапы также определяют способности творческого потенциала, этики и побуждения в ребенке. Эта область также изучает наследственность против аспекта окружающей среды умственного и поведенческого развития ребенка. Образовательная психология определяет основные и вторичные потребности ребенка. Следует отметить, что применение образовательной психологии помогает улучшить взаимодействие между педагогом и учащимся [2,3]. В конце 1800 года Хуан Вивес предложил индукцию как метод

исследования. Вивес верил в непосредственное и исследование явлений природы. Он был одним из первых кто подчеркнул важность школы как места формирования личности. Ученый считал, что школа должна быть расположена далеко от тревожащих шумов, количество воздуха должно быть хорошим и должно быть достаточно для студентов и учителей. Вивес подчеркнул важность понимания индивидуальных различий студентов и предложил практику в качестве важного инструмента для изучения. Иоганн Песталоцци (1746-1827) выделял ребенка, а не содержание школы. Он высказался против метода механического запоминания и предложил непосредственное наблюдение в качестве лучшего способа для запоминания. Песталоцци считал, что учитель должен постепенно продолжать двигаться от объектов до абстрактной и сложной информации. Он полагал, что отношения между учителем и учеником являются важнейшими для образования и воспитания полноценной личности. Он также интересовался образованием бедных детей. Иоганна Гербарта (1776-1841) считают отцом образовательной психологии. Он полагал, что изучение должно строиться под влиянием повышенного внимания к предмету и учителю. Герbart считал своих студентов высокоразвитыми и интеллектуальными личностями. Герbart разработал систему 5 шагов, которые должны использовать преподаватели:

1. Рассмотрите материал, который уже был изучен.
2. Подготовить студентов к новому материалу, давая им краткий обзор того, что они изучат после.
3. Показать новый материал.
4. Связать современный материал со старым материалом, который уже был изучению.
5. Показать, как студенты могут применить новый материал, который они изучат позже.

Период 1890-1920 г считают золотой эрой образовательной психологии, где стремления новой медицины строились на применении научных методов наблюдения и экспериментирования к образовательным задачам.

С 1840 года до 1920 г 37 миллионов человек иммигрировали в Соединенные Штаты. Это создало расширение начальных и средних школ. Увеличение иммиграции также представило психологам, работающим в сфере образования новые перспективы и возможности для совершенствования. Также, следует отметить явления дарвинизма, влиявших на сознание видных ученых психологов. Даже при зарождении данного направления в психологии признавали ограниченность подхода Дарвина. Американский психолог новатор, Уильям Джеймс считал, что:

«Психология – наука, а обучение – искусство; и науки никогда не производят искусство непосредственно для себя. Промежуточный изобретательный ум должен подать ту заявку, при помощи ее новизны».

Джеймс – основатель психологии в Америке, он также внес вклад в образовательную психологию. В его известной серии лекций, изданной в 1899 году и теперь расцененной как первый образовательный учебник психологии, Джеймс считает образование как организацию приобретенных привычек к поведению и тенденциям к поведению» так, чтобы он вписался в социальный и материальный мир и мировоззрение. Преподаватели также должны понять важность привычки и инстинкта. Педагоги должны представить информацию, которая ясна и интересна, и связать эту новую информацию и материал к вещам, о которых уже знает студент. Ученый также обращался к важным проблемам, таким как внимание, память и ассоциация идей.

К сожалению, нет единого подхода в понимании психологической компетентности как определённой структуры профессиональной деятельности. По выражению И.С. Якиманской, психологическая компетентность - это совокупность знаний, умений и навыков по психологии; чёткость позиции в роли психологии в профессиональной практики педагога; способность использовать психологические знания в работе; умение видеть за поведением ребёнка его состояние, уровень формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера, способность

ориентироваться, оценивать психологическое положение в отношениях с ребёнком и коллективом детей и избирать разумный способ общения. Вместе с тем, такое решение не учитывает таланта педагога принимать во внимание психологическую информацию, осмысливать её, включать в мотивационно - личностный фундамент, создавать на её основе структуру отношений, учитывать адекватные психологические результаты. Следовательно, термин «психологическая компетентность» выходит за рамки психологической грамотности и может включать в себя профессионально-действенный элемент, личностные направления на восприятие и применение психологической информации. Вышеизложенное подтверждает, что в модели психологической компетентности фиксируют различные степени (структурные элементы): степень психологических знаний, степень "Я-концепции", степень активности, степень саморегуляции, степень профессионального самосознания. Психологическая грамотность по мнению Н.В. Кузьминой, состоит из различных взаимосвязанных подструктур: социально-перцептивной компетентности; социально-психологической компетентности; ауто-психологической компетентности; психолого-педагогической и коммуникативной компетентности. Большинство исследователей считают, что это является достаточно глубоким и наиболее современным для дальнейшего изучения данного факта.

Высокая степень психологической компетентности представляет успешное проникновение практики управления в системе «человек - человек». Профессионализм педагога планирует осознание возрастных особенностей учащихся, закономерностей их поведения, методов эффективного взаимодействия и т.д. Однако современная ситуация показывает недостаточно высокий уровень психологической компетентности педагогов, работа которых не ориентирована на учёт психологических состояний детей, на своеобразие детских мотивов учения, труда и поведения, внутри коллективных отношений,

делает эту работу во многом формальной и порождает в образовательной среде негативные явления.

Исследования показывают, что профессионализм личности педагога охватывает в себя систему личностно-профессиональных эталонов, ориентирующих на главное выполнение деятельности, а также систему личностных правил регуляции поведения и отношений.

Одной из важной составляющей педагога профессионала считаются его компетентностные качества [4,5]. Компетентность профессиональная – область профессиональной деятельности, многогранно расширяющаяся система знаний, позволяющая выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью. Профессиональная деятельность преподавателя относится к типу «человек - человек», и особая роль в её эффективном осуществлении принадлежит компетентности в психологическом аспекте, что позволяет эффективно взаимодействовать и управлять учебным процессом на высоком профессиональном уровне [2].

**Заключение.** Необходимо повышать профессионализм работников образования. Эта задача может быть успешно решена как в процессе подготовки студентов и преподавателей в системе непрерывного профессионального образования, так и в рамках психологического сопровождения процесса личностно - профессионального развития.

#### **Использованные источники:**

1. Рубинштейн, С.П. Основы общей психологии. – СПб: изд. «Питер», 2005.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2002. – С.133.
4. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 304 с.

5. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособности личности / Л.М. Митина. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.