

*Гуляткина В.О.,
студент*

*2 курс, факультет «Легкой промышленности и моды»
Казанский национальный исследовательский технологический
университет*

Россия, г. Казань

*Сабиров А.И.,
студент*

*1 курс магистр, факультет «Легкой промышленности и моды»
Казанский национальный исследовательский технологический
университет*

Россия, г. Казань

*Арсланов Р.Р.,
студент*

*1 курс магистр, факультет «Легкой промышленности и моды»
Казанский национальный исследовательский технологический
университет*

Россия, г. Казань

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

***Аннотация:** В данной статье представлен анализ эффективности методики лечебной физической культуры для развития координации у детей 4-6 лет с детским церебральным параличом. Описана методика лечебной физической культуры с использованием игровой формы занятий. Проведен сравнительный анализ полученных результатов с результатами использования стандартных методик.*

Ключевые слова: физическая реабилитация, детский церебральный паралич, лечебная физическая культура, координация движений.

Annotation: This article presents an analysis of the effectiveness of the method of physical therapy for the development of coordination in children 4-6 years old with infantile cerebral palsy. The technique of medical physical culture with the use of a game form of training is described. A comparative analysis of the results obtained with the results of using standard techniques is carried out.

Key words: physical rehabilitation, cerebral palsy, therapeutic physical training, coordination of movements.

Непрерывный рост количества детей с неврологической патологией и значительные социальные последствия определяют детский церебральный паралич, как серьезную медико-социальную проблему.

В структуре детской инвалидности в России поражения нервной системы у детей составляют 60%. Из них ДЦП - в 24%. По данным Всемирной организации здравоохранения в мире на 1000 новорожденных приходится в среднем 2-3 ребенка с детским церебральным параличом, и с каждым годом количество детей с диагностированным детским церебральным параличом растет. Так в последние годы в Российской Федерации было в среднем 3-4 детей с детским церебральным параличом на 1000 новорожденных [3].

Проблема реабилитации детей-инвалидов является одной из важнейших социальных проблем. Огромный процент детей с детским церебральным параличом имеет серьезные нарушения в координации. Невозможность самостоятельно совершать основные движения влияет на физиологическое развитие в целом, а также на развитие психических процессов. А именно, такие дети имеют пониженный интерес к происходящему, проявляют негативизм, поэтому очень сложно бывает вовлечь их в процесс адаптивного физического воспитания [1].

Цель исследования: определение эффективности методики адаптивной физической культуры в развитии координационных способностей детей 4-6 лет с детским церебральным параличом атонически-астатической формы.

Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент проводились в детском реабилитационном центре «Сила в детях». Под наблюдением находилось 10 детей 4-6 лет с детским церебральным параличом атонически-астатической формы. Из них 5 человек составили контрольную группу, 5 – экспериментальную. Контрольная группа занималась по стандартной комплексной методике адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом, в том числе методам АФК предложенным И.Ю. Левченко [2]. В обеих группах было проведено по 15 занятий адаптивной физической культуры. Испытуемые как контрольной, так и экспериментальной групп находилась под наблюдением в течение 3 недель. Занятия АФК проводились 5 раз в неделю по 30 минут.

Для экспериментальной группы занятия проводились в игровой форме, с включением большого количества игровых упражнений. Некоторые из них представлены на слайде.

Занятие адаптивной физической культуры проводилось в течении 30 минут и делилось на вводную (подготовительную), основную и заключительную части.

В основной части использовались упражнения на развитие координации движений. В данную часть входили упражнения на повышение тонуса мышц, упражнения на формирование поз, согласование движений, на умение координировать движения конечностей относительно туловища и друг друга. В данную часть входили игры, способствующие развитию координации. Основная часть длилась 20 минут (67% от общего времени занятия).

В результате анализа проведенного исследования можно сделать вывод о том, что исследуемые показатели в контрольной и экспериментальной группах в начале исследования достоверных различий между собой не имеют, что свидетельствует об однородности подобранных нами групп.

Результаты проведенного исследования контрольной и экспериментальной групп представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Развитие координационных показателей испытуемых контрольной и экспериментальной групп ($X \pm \sigma$)

Показатели	Группа	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Тест 1 (сек.)	КГ	$2,8 \pm 0,83$	$3,6 \pm 1,1$
	ЭГ	$2,8 \pm 0,83$	$4,4 \pm 0,89$
	p	-	$< 0,05$
Тест 2 (сек.)	КГ	$1,4 \pm 0,89$	$2 \pm 0,7$
	ЭГ	$1,2 \pm 0,83$	$2,2 \pm 0,83$
	p	$> 0,05$	$< 0,05$
Тест 3 (сек.)	КГ	$7,8 \pm 0,83$	$7 \pm 0,7$
	ЭГ	$8 \pm 0,7$	$6,2 \pm 0,83$
	p	$> 0,05$	$< 0,05$
Тест 4 (сек.)	КГ	$9 \pm 0,7$	$8 \pm 0,7$
	ЭГ	$9,2 \pm 0,83$	$7,2 \pm 0,44$
	p	$> 0,05$	$< 0,05$
Тест 5 (сек.)	КГ	$9 \pm 0,7$	$8,2 \pm 0,44$
	ЭГ	$9,4 \pm 0,54$	$7,6 \pm 0,54$
	p	$> 0,05$	$< 0,05$
Тест 6 (сек.)	КГ	$12 \pm 0,7$	$11,2 \pm 0,44$
	ЭГ	$11,6 \pm 1,14$	$9,6 \pm 0,89$
	p	$> 0,05$	$< 0,05$
Тест 7 (сек.)	КГ	$2,4 \pm 0,54$	$3 \pm 0,7$
	ЭГ	$2,4 \pm 0,54$	$3,8 \pm 0,83$
	p	-	$< 0,05$
Тест 8 (м)	КГ	$1,9 \pm 0,54$	$2,4 \pm 0,41$
	ЭГ	$1,7 \pm 0,44$	$2,6 \pm 0,65$
	p	$> 0,05$	$< 0,05$

Примечание: КГ - контрольная группа;

ЭГ - экспериментальная группа;

p - достоверность различий между группами.

В начале исследования показатели, полученные по всем 8 тестам достоверно не различались между собой ($p > 0,05$), что свидетельствует об примерно одинаковом составе контрольной и экспериментальной групп. К концу педагогического эксперимента показатели в экспериментальной группе улучшаются достоверно существенно в экспериментальной группе ($p < 0,05$).

Заключение. Таким образом, в результате анализа проведенного нами исследования можно сделать вывод о том, что экспериментальная методика адаптивной физической культуры для развития координационных способностей у детей с детским церебральным параличом с использованием игровых форм занятий достоверно улучшает все изучаемые показатели, в сравнении с показателями, полученными в контрольной группе, после применения стандартной методики. Проведенный анализ доказал эффективность усовершенствованной нами методики.

Использованные источники:

1 Кожевникова, В.Т. Обучение больных ДЦП ходьбе с координированным участием верхних конечностей. // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. 2005. - № 5/6. – С. 30-34.

2 Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192.

3 Статистика заболеваний ДЦП/ Технологии современной реабилитации – URL: <http://www.tsr-portal.ru/news/Statistika-zabolevanij-DTSP/> (дата обращения: 07.03.2020). – Текст: электронный.