

*Ощепкова С.Ю.,*

*студент*

*4 курс, факультет «Лечебное дело»*

*ФГБОУ ВО «ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнер» Минздрава России*

*Россия, г. Пермь*

*Зязева И.П.,*

*студент*

*4 курс, факультет «Лечебное дело»*

*ФГБОУ ВО «ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнер» Минздрава России*

*Россия, г. Пермь*

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ НЕВРОТИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ 1 И 4 КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СЕССИОННЫЙ ПЕРИОД**

***Аннотация:** Статья посвящена оценке результатов, полученных при сравнении уровней невротизации у студентов 1 и 4 курсов медицинского университета в сессионный период. В исследовании основной целью было сравнить и проанализировать уровни невротизации у студентов младшего и старшего курсов медицинского университета в период сессии. Для достижения цели было проведено анкетирование 50 студентов 1 курса лечебного факультета и 50 студентов 4 курса лечебного факультета с использованием опросника уровня невротизации Л.И. Вассермана.*

***Ключевые слова:** уровень невротизации, опросник уровня невротизации, медицинский университет, сессионный период, лечебный факультет.*

***Annotation:** The article is devoted to the evaluation of the results obtained when comparing the levels of neuroticism in students of the 1st and 4th courses of the medical University during the session period. In the study, the main goal was to*

*compare and analyze the levels of neuroticism in Junior and senior medical University students during the session. To achieve this goal, 50 1st-year students of the faculty of medicine and 50 4th-year students of the faculty of medicine were surveyed using a questionnaire on the level of neuroticism of L. I. Wasserman.*

**Key words:** *neuroticism level, neuroticism level questionnaire, medical University, session period, medical faculty.*

В последние годы в обществе наблюдается тенденция к увеличению невротических расстройств у студентов высших учебных заведений (ВУЗ). Попав в ВУЗ, вчерашние школьники, сталкиваются с высоким уровнем интеллектуальных, психологических и физических нагрузок, рост которых, в большей степени, происходит в сессионный период. Первокурсники сталкиваются с нехваткой времени, большим объемом информации, которую нужно выучить в короткий срок, и корректированием режима [1,2,3,7].

Интенсивный ритм жизни, дефицит резервов психического и физического здоровья приводит к истощению ресурсов организм и развитию невротических реакций у студентов, особенно в первые годы обучения. Это особенно значимо при подготовке медицинских кадров. Студенты медицинских ВУЗов сталкиваются, помимо прочего, с высоким уровнем ответственности при принятии решения, что повышает риск возникновения стресса и тревожных расстройств [4,6].

Экзаменационный стресс, в свою очередь, проявляется различными вегетативными изменениями в организме, например, повышением уровня сахара в крови, учащением пульса, увеличением артериального давления. [5].

Существенную роль в снижении вероятности возникновения невротических реакций играет адаптация студентов по мере учебы, от которой, в большинстве случаев, зависит успешность обучения и психологическое формирование личности [6].

**Цель:** сравнить и проанализировать уровень невротизации у студентов 1 и 4 курсов медицинского университета в сессионный период, а также определить вегетативные проявления экзаменационного стресса.

**Задачи:**

1. Провести анкетирование студентов 1 и 4 курсов лечебного факультета в сессионный период с помощью опросника уровня невротизации Л.И. Вассермана.

2. По итогам анкетирования сравнить уровни невротизации у младших и старших курсов.

3. Определить какие вегетативные проявления экзаменационного стресса встречаются у студентов младших и старших курсов.

4. Обобщение результатов и формирование выводов.

**Материал и методы.**

Во время сессионного периода обучения проведено анкетирование 100 студентов лечебного факультета «Пермского государственного медицинского университета имени академика Е.А. Вагнера», из которых 50 человек сдавали сессию в конце 1 курса, остальные 50 – в конце 4 курса.

В работе использован опросник уровня невротизации Л.И. Вассермана. Он включает в себя 40 суждений и ситуаций, прочитав которые, следует их подтвердить или опровергнуть, то есть дать ответ «да» или «нет».

Каждый положительный ответ оценивается в 1 балл, каждый отрицательный – 0 баллов. Суммой набранных баллов указывает на уровень невротизации.

Высокий уровень невротизации (28–40 баллов) свидетельствует о выраженной эмоциональной возбудимости, что приводит к тревожности, беспокойству, раздражительности, о неудовлетворенности желаний вследствие безынициативности, о трудностях в общении и о социальной робости.

Низкий уровень невротизации (0-12 баллов) свидетельствует об эмоциональной устойчивости, спокойствии, оптимизме, инициативности, чувстве собственного достоинства, легкости в общении.

Для определения проявлений стресса использован 3 раздел «Теста на учебный стресс», разработанного Ю.В. Щербатых, в котором по 10-ти балльной шкале нужно оценить признаки стресса, встречающиеся у студентов.

### **Результаты и их обсуждение**

Низкий, средний и высокий уровни невротизации имелись у 8% (4 человек), 44% (22 человек) и 48% (24 человек) первокурсников соответственно. Преобладание высокого уровня невротизации у почти половины студентов 1 курса связано с тем, что поступив в медицинский ВУЗ после школы, они оказываются в полностью незнакомой среде. Во время первой сессии они сталкиваются с высокими умственными и психологическими нагрузками, намного превышающими предыдущие. Далеко не все студенты оказываются готовы к особенностям обучения в высшем медицинском учебном учреждении.

Процесс адаптации формируется к 4 курсу, это показывают результаты анкетирования студентов четвертого курса в сессионный период. У 26 студентов (52%) выявлен низкий уровень невротизации, у 18 четверокурсников (36%) - средний уровень невротизации, и всего лишь у 6 человек (12%) – высокий уровень невротизации. Это связано с тем, что четверокурсники уже приспособились к запоминанию большого объема информации в короткие сроки, и сессионный период для них проходит легче.

Данные результаты наглядно иллюстрируют существенный рост доли студентов 4 курса с низким уровнем невротизации по сравнению с первым: 52% и 8% соответственно ( $p < 0,01$ ), а также снижение числа студентов с высоким уровнем невротизации: 12% и 48% соответственно ( $p < 0,01$ ).

Несмотря на различия в уровнях невротизации, студенты младших и старших курсов имеют схожие вегетативные проявления экзаменационного

стресса: плохой сон (1 курс - 68%, 4 курс - 28%), тревога (1 курс – 70%, 4 курс – 40%), проблемы с желудочно-кишечным трактом (1 курс - 72%, 4 курс - 36%), учащенное сердцебиение (1 курс - 88%, 4 курс - 46%). Тем не менее, встречаемость данных проявлений стресса выше у студентов первого курса.

### **Вывод**

В период сессии у первокурсников уровень невротизации выше уровня невротического реагирования студентов на четвертом курсе, причем различия статистически достоверны. Это связано, в первую очередь, с новыми непривычными условиями, в которые попадают студенты 1 курса, что приводит к мобилизации и последующему истощению физиологических резервов организма. Студенты 4 курса, в свою очередь, уже, в большей мере, адаптировались к учебным нагрузкам, что и отразилось в результатах анкетирования. Студенты как 1, так и 4 курсов отмечают у себя схожие вегетативные проявления стресса, вместе с тем, встречаемость их выше у первокурсников.

### **Использованные источники:**

1. Бабаев Т.М., Каргина Н.В. Психологические особенности тревожности студентов в процессе адаптационного периода в первый год обучения в ВУЗе. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика 2014; 2: 55 – 59.
2. Боднар Э.Л., Шахматова Е.П. Личностная тревожность и состояние одиночества как критерии вузовской адаптации студентов. Педагогическое образование в России 2015; 7: 190 – 195.
3. Гладышев Ю.В. Тревожность как показатель снижения адаптивности студентов к обучению в ВУЗе. Совет ректоров 2011; No 9: 54
4. Нефедова И.В. Реактивная тревожность в структуре психоэмоционального статуса студентов медицинского университета. Гуманитарные научные исследования 2016; No 9: 225 – 231.

5. Соколова И. М. Методы исследования адаптации студентов. — Харьков, 2001. — 276 с.
6. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2011. 256 с
7. Яворовская Л.Н. Проблема адаптации студентов-первокурсников к процессу обучению в вузе. — Харьков, 2003. — С. 106–107.