

**КРУЖОК КАК ГРУППОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: В статье рассматриваются групповые формы организации внеурочной деятельности, содержание и формы работы предметных кружков.

Ключевые слова: педагогика, младший школьник, групповая форма организации внеурочной деятельности, принцип преемственности, принцип массовости, принцип последовательности, принцип непрерывности.

Annotation: The article deals with the group forms of organization of extracurricular activities, the content and forms of work of subject circles.

Key words: pedagogy, Junior schoolboy, group form of organization of extracurricular activities, the principle of continuity, principle of mass, the consistency principle, the principle of continuity.

Существует множество форм внеурочной познавательной деятельности учащихся, к которым относятся:

- конкурсы и олимпиады
- лекторий
- предметные кружки
- факультативные занятия
- художественная самодеятельность
- экскурсии
- кружковая работа

В рамках нашей статьи особое внимание уделяется кружкам.

Предметные кружки - одна из основных форм внеклассной работы, важное средство профессиональной ориентации обучающихся. Занятия в предметных кружках способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, формируют у них навыки самостоятельной и исследовательской работы.

Содержание и формы работы предметных кружков зависят от специфики учебного предмета, уровня знаний и возраста учащихся (обычно в предметные кружки входят учащиеся одной параллели, иногда разных, но примерно с одинаковой подготовкой). Программа работы предметных кружков включает в качестве основных вопросы, дополняющие и углубляющие, но не дублирующие школьный курс.

Формы занятий в предметных кружках бывают разные - беседы, доклады, диспуты, постановка опытов, лабораторные работы, экскурсии, туристские походы и другие.

Кружковая работа в общеобразовательной школе и других учебных заведениях, а также внешкольных учреждениях проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний учащихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга.

Кружковая работа служит средством профессиональной ориентации учащихся, в ней тесно переплетаются образовательные и воспитательные задачи [2].

Кружки организуются на добровольных началах. Обычно в кружке занимаются 15-20 человек, при этом каждый учащийся посещает 1-2 кружка, не более. В них объединяются учащиеся одного возраста, примерно с одинаковым уровнем подготовки. В некоторых кружках (художественных, спортивных) объединение происходит по интересам, занимаются учащиеся различных классов.

Кружковая работа отличается от учебной большим разнообразием форм и методов ее организации. В начальных классах в кружковую работу вносятся элементы игры и соревнования. Она проводится в занимательных формах и не имеет ярко выраженной специализации. Тематика и содержание кружковых работ обычно отражают новые достижения науки, техники, искусства. Очень важно, чтобы результаты деятельности учащихся в кружках становились достоянием всей школы, чтобы эта работа носила общественно-полезный характер, находила отражение в организации школьных вечеров, конкурсов и олимпиад, школьных выставок, выставок детского творчества, школьных музеев. Высшей формой кружковой работы являются разнообразные детские клубы.

Прежде чем создать кружок, будущий руководитель должен разработать его программу, структура и содержание которой должны отвечать общеизвестным дидактическим принципам: доступности, научности, наглядности, связи теории с практикой, актуальности, учету общих (возрастных) и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, их конкретных интересов и возможностей.

В программе кружка раскрывается не только содержание, но и указываются прогнозируемые результаты – описание знаний, умений и навыков, которые получают воспитанники в ходе занятий, развиваются способности и качества личности.

Необходимым для руководителя кружка служит календарно – тематический план, в котором предусматриваются даты проведения занятий, названия разделов и тем, основные понятия, содержание практической деятельности, методическое обеспечение и оборудование. При обсуждении с членами кружка следует по возможности учесть все их предложения и пожелания. Ребятам важно сами стать организаторами жизни кружка, почувствовать ответственность за свою работу, а руководитель должен умело и тактично управлять их деятельностью. Нельзя исходить

только из желания младших школьников. Учитель должен выполнять свою направляющую роль, хотя бы потому, что он лучше знает, что понадобится детям в дальнейшей самостоятельной жизни. Во внеурочной деятельности учитель способен пробуждать интерес школьников, формировать их креативность и развивать творческое мышление.

На основе календарно – тематического плана разрабатывается и проводится конкретное занятие. При подготовке к каждому из них, руководитель уточняет содержание работы, подбирает необходимое оборудование и различные материалы.

Отчетным документом в кружке является учебный журнал. В начале года в него вносятся сведения о детях. Указывается тема каждого занятия, отмечаются отсутствующие. Кроме того, руководителю кружка рекомендуется вести дневник работы и вписывать планы занятий, перечень изделий, которые выполнили младшие школьники. Также, записывать краткие выводы и наблюдений из работ отдельных ребят.

В конце учебного года подводятся итоги, и наряду с устной оценкой достижений каждого из кружковцев подготавливается выставка их творческих работ.

Участники кружка обязательно должны быть близки по возрасту, Одним из главных критериев отбора является интерес к работе в определенном кружке.

Особое внимания требует комплектование кружка первого года обучения его лучше проводить во второй половине сентября, после уточнения расписания уроков. Информация о наборе в кружок (краткие сведения о данном кружке, о возрасте принимаемых детей, о времени посещения кружка и месте, где необходимо произвести запись) должна быть доведена до обучающихся.

Обучающимся в кружке сообщается расписание работы, время и место проведения первого занятия. Комплектование кружка может продолжаться

изменяться в течение учебного года, т.к. может происходить отсев ребят, нередко после начала занятий появляются еще желающие ребята записаться в кружок.

Для регулярного посещения школьниками кружковых занятий большое значение имеет работа кружка. Режим его работы должен быть стабильным и согласованным с расписанием учебных занятий.

Существенную помощь учителю в организацию работы кружка могут оказать родители учащихся. Для этого их надо ознакомить с его задачами и программой, раскрыть возможности конкретного участия в кружковых занятиях, вовлечения в них детей.

Часто случается, что посетив 3-4 занятия, учащиеся бросают кружок. Основной причиной этого может быть недооценка руководителя к индивидуальному подходу к кружковцам. Необходимо каждому из них помочь найти себя в кружке, заинтересовать их. Для этого можно создавать проблемные ситуации, вносить в работу элементы игры и соревнования, устраивать встречи с интересными людьми, посещать различные выставки.

Если на занятиях не предусматриваются одинаковые для всех работы, необходимо использовать групповую форму работы. Групповая форма работы применяется в тех случаях, когда фронтальность не может быть обеспечена из-за недостатка оборудования. При этом необходимо учесть их интересы и склонности.

Педагогическая эффективность работы кружковцев во многом зависит от качества работы руководителя кружка. Руководитель кружка предусматривает порядок выполнения задания на каждом этапе, обучает ребят рациональным приемам умственного и физического труда, инструктирует, наблюдает за ходом работы, своевременно оказывает помощь в исправлении допущенных ошибок.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности,

включает множество взаимосвязанных элементов. Воспитательная система строится на основе определенных принципов:

– Принцип преемственности предполагает создание и развитие традиций, помогает сформировать сплоченный коллектив, обеспечивает стабильность и возможность совершенствования различных видов деятельности, связывает текущую работу с предшествующей и последующей.

– Принцип массовости предусматривает вовлечение каждого ребенка во внеурочную воспитательную работу.

– Принцип последовательности обеспечивает единую логику в организации работы, ее плановость, исключает появление случайных мероприятий, предусматривает усложнение содержания, форм и методов работы с учетом возрастных особенностей младших школьников.

– Принцип непрерывности предполагает правильное чередование напряжений и спадов в работе, равномерность ее во времени, ее насыщенность в течение не только учебного года, но и календарного года [3].

Таким образом, внеурочная работа носит ярко выраженный воспитывающий характер. Следует подчеркнуть, что для ее успеха необходима целенаправленная деятельность учителя по развитию интеллектуально - творческого потенциала младшего школьника, как одного из основных условий подготовки личности к успешному социально – значимому функционированию в современном обществе.

Использованные источники:

1. Гатанов, Ю.Б. Развитие личности, способной к креативной самореализации/Ю.Б. Гатанов // Психологическая наука и образование. - 1998. - №1. - С.93-100.

2. Грановская, Р.М. Творчество и преодоление стереотипов/ Р.М. Грановская, Ю.С. Крижанская. – СПб.: OMS, 1994. – 465 с.

3. Грецов, А.Г. Развитие креативности посредством технологий психологического тренинга/А.Г. Грецов // Психология и школа. - 2007. - №1. - С.3-18.